Paolo Dagomari

Istituto di Istruzione Superiore

"Paolo Dagomari"

Settore Economico - Settore Servizi

Amministrazione Finanza & Marketing – Sistemi Informativi Aziendali –

Relazioni Internazionali per il Marketing

Servizi Commerciali - Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0011

via di Reggiana, 86 – 59100 Prato
Tel. +39 0574 639705/639795

Sito Web: *https://www.itesdagomari.edu.it*

E-mail: *pois00600x@istruzione.it* *PEC:* *pois00600x@pec.istruzione.it*

Documento del Consiglio di Classe della classe

5 A RIM

Relazioni Internazionali e Marketing

Anno Scolastico

2022/2023

Indice

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio
2. Breve profilo storico dell'Istituto
3. Profilo dell'indirizzo
4. Quadro orario dell'indirizzo
5. Componenti consiglio di classe
6. Criteri e Parametri di valutazione
7. Criteri di attribuzione dei crediti
8. Presentazione della classe:
   a) Storia del triennio in numeri
   b) Situazione iniziale della classe
   c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze
9. Attività progettuali svolte nel triennio
10. PCTO Percorso per le competenze trasversale e per l'orientamento
11. Educazione Civica
12. Relazione finale sulla classe
13. Griglia esami orale
14. Allegati
   a) Programmi svolti delle singole discipline
   b) Griglie di valutazione prima, seconda prova scritta e di Educazione Civica

1. ANALISI CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo dilavoro. Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IISS. P. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anchei comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il

sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo. Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali. Proprio in tale direzione, da più di un ventennio, la nostra scuola è impegnata in una stretta e costruttiva collaborazione con il comune di Prato, l'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili, la Camera di Commercio di Prato e Pistoia, l'Agenzia delle Entrate, il PIN dell'Università di Prato, molti istituti bancari della città e aziende e imprese del territorio, che ha anticipato il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, con l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali e tecnico-professionali degli studenti, offrendo loro la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extrascolastici e professionali. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, e il successivo aggiornamento con la Legge 145 del 30 dicembre 2018, tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al percorso per le competenze trasversali e l'orientamento correlando l'offerta formativa dell'Istituto allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

2. BREVE PROFILO STORICO DELL'ISTITUTO

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgo Valsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- *Amministrazione Finanza e Marketing(AFM)*
- *Relazioni Internazionali per il Marketing(RIM)*
- *Sistemi Informativi Aziendali(SIA)*

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Il *Tecnico per i servizi socio-sanitari* con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il *Tecnico della gestione aziendale* con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il diplomato in Relazioni Internazionali e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale con un ampio sguardo alla realtà internazionale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche, economiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa stessa. In particolare, il profilo RIM si inserisce pienamente nel contesto economico nazionale e internazionale. Lo studio delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo, tedesco), l'approfondimento degli aspetti culturali e storici, l'analisi dei sistemi economici, il diritto e le relazioni internazionali dei paesi oggetto di studio offre allo studente la possibilità di inserirsi nel contesto dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali relativi alle diverse realtà geopolitiche ed ai vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in tale indirizzo consegue i seguenti risultati di apprendimento:

- Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per cogliernele ripercussioni in un determinato contesto.
- Riconosce e interpreta i macro fenomeni economici, nazionali e internazionali, per connetterli alla specificità di una azienda.
- Individua i cambiamenti dei sistemi economici, sia nella dimensione diacronica che nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Riesce a individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Riesce ad interpretare i diversi modelli organizzativi aziendali sia nazionali che internazionali ed è in grado di documentare e ricercare soluzioni efficaci rispetto situazioni date.

- Inquadra l'attività di marketing, delle aziende italiane e straniere, e realizza applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti nazionali ed internazionali.

Tutto ciò alla luce di specifiche competenze acquisite nello studio delle lingue straniere che permettono di ampliare ed approfondire il proprio bagaglio di conoscenze indirizzandolo verso una migliore comprensione e comunicazione dei rapporti aziendali. Ciò permette una efficace decifrazione delle realtà aziendali nel loro complesso, non solo in chiave nazionale ma anche internazionale.

4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO RIM

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
Religione cattolica o attività alter.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia economica	3	3			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				

Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Economia aziendale e geopolit.			5	5	6
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

5. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	***Materia***
CIRRI CHIARA	Scienze motorie e sportive
LEPORE MARTINA	Seconda lingua straniera (Spagnolo)
CONTARDI SIMONE	Storia, lingua e letteratura italiana
ANZOVINO SERENA	Alternativa alla religione
FURZI GERARDO	Diritto, relazioni internazionali
MARCELLO CONTENTO	Economia aziendale e geo-politica
DEBORAH RUGGIERO	Lingua straniera (inglese)
LUMACHI MONICA	Seconda lingua straniera (Tedesco)
MARTINI PAOLA	Seconda lingua straniera (Francese)
MISTICHELLI ANNA LISA	Religione
MORLOTTI CAMILLA	Terza lingua straniera (Spagnolo)
GIUSEPPE BERTI	Matematica
VALENTINA DE COTIIS	Terza lingua straniera (Tedesco)

Dirigente Scolastico Prof.ssa Claudia Del Pace

Coordinatore di classe Prof. Marcello Contento

6. CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati.
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai Consigli di classe.
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza.
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

Voto	*Descrittori*
1-3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso

	f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci

	h) Ha buone competenze disciplinari
9 Profitto molto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace,ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurriculare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce
M < 6	-	-	
M = 6	7-8	8-9	
6< M ≤ 7	8-9	9-10	
7< M ≤ 8	9-10	10-11	
8< M ≤ 9	10-11	11-12	

Criteri di attribuzione del credito scolastico per i candidati esterni

In base a quanto indicato nell'art. 11 dell'O.M. del 14 marzo 2022 l'attribuzione del credito scolastico i criteri seguirà i criteri sotto indicati

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;

ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta;

ii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A) STORIA DEL TRIENNIO IN NUMERI

	N° promossi alla classe	Ripetenti o inseriti da altra scuola	Totale	N° ritirati durante l'anno
Classe terza	26	0	26	0
Classe quarta	20	1	21	1
Classe quinta	17	0	17	0

B - SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DISCIPLINA		PROMOZIONE ALLA QUINTA			
		Voto 6	*Voto 7*	*Voto 8*	*Voto 9/10*
Italiano		*8*	*5*	*3*	*1*
Storia		*6*	*5*	*5*	*1*
Lingua straniera	*Inglese*	*3*	*7*	*4*	*3*
Seconda lingua straniera	*Francese*	*1*	*2*	*1*	*3*
Seconda lingua straniera	*Tedesco*	*1*	*1*	*1*	*0*
Seconda lingua straniera	*Spagnolo*	*3*	*2*	*1*	*1*
Terza lingua straniera	*Tedesco*	*3*	*3*	*1*	*1*
Terza lingua straniera	*Spagnolo*	*3*	*3*	*2*	*1*
Matematica		*13*	*2*	*2*	*0*
Economia Aziendale e Geo-politica		*3*	*4*	*6*	*4*
Diritto		*7*	*6*	*1*	*3*
Relazioni internazionali		*8*	*5*	*2*	*2*
Scienze motorie e sportive		*0*	*4*	*9*	*4*

C - OBIETTIVI COMPORTAMENTALI, ABILITÀ E COMPETENZE

Obiettivi comportamentali

- Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- Saper lavorare in gruppo.

Abilità

- Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

- Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi-guidata;
- Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- Produrre documenti, tabelle, grafici relative a vari contesti;
- Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta perrisolvere problemi.
- Utilizza i linguaggi tecnici specifici delle varie discipline

D) INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Oltre al ripasso e al recupero in itinere in tutte le discipline la scuola ha proposto gli sportelli, su richiesta degli alunni, di inglese, matematica ed economia aziendale e geopolitica. Si sono svolti corsi di potenziamento linguistico per le certificazioni di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco e corsi per l'arricchimento della preparazione in informatica e tecnologia della comunicazione (patente europea del computer - ICDL).

9. ATTIVITÀ PROGETTUALI SVOLTE NEL TRIENNIO:

Diritto e Relazioni Internazionali:

- Progetto Sinfonie serali assistendo a concerti al Teatro Politeama e opere liriche al teatro del Maggio musicale a Firenze (Madama Butterfly di G.Puccini).

Economia Aziendale e Geo-politica:

- Preparazione, organizzazione, supporto e staff alle gare d'Istituto per le Olimpiadi di Economia e Finanza.

Inglese:

- Progetto lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua
- Preparazione per l'esame di certificazione linguistica

Spagnolo seconda e terza lingua straniera:

- Progetto lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua
- Preparazione per l'esame di certificazione linguistica Dele

Tedesco Seconda e Terza lingua straniera

- Progetto lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua
- Preparazione per l'esame di certificazione linguistica
- Progetto "Tandem – scambio con RNG e BSW di Wangen"

Francese seconda lingua:

- Progetto lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua
- Preparazione per l'esame di certificazione linguistica DELF

Scienze Motorie:

- "Progetto Asso" con la Misericordia di Prato. In questa occasione 10 alunni su 17 hanno conseguito il brevetto di Operatore BLS-D
- Peer Education

10. PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicare in maniera integrata.

Il percorso della classe è stato condizionato durante il terzo anno dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Durante il quarto e quinto anno si sono potute riprendere gradualmente tutte le attività in presenta ed è stato possibile effettuare anche lo stage alla fine della classe quarta.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

Classe terza

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato *"Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale"*

Conferenze on-line nell'ambito del progetto di Radio Eolo *"Uno sguardo su Prato"*

- Il parco agricolo di Prato
- Vecchio ospedale. Se non mi servi ti smonto

Classe quarta

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Pistoia e Prato: *"Web jobs – lavori e professioni digitali"*

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su *"Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730"* – Conferenza ed esercitazione

Attività di *"Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro"* svolta sia su piattaforma che in aula

Modulo formativo su *"Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo"*, slide e video realizzate da *Si. Camera* nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.

Stage in azienda di 5 settimane (dal 30/05/2022 al 01/07/2022) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, case di software, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

Seminario organizzato in collaborazione con varie Agenzie per il Lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del *"Curriculum Vitae"* e su *"Come sostenere un colloquio di lavoro"*.

Conferenza sul *"Marketing digitale"* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danilo Berti

Seminario presso la Camera di Commercio su *"Internazionalizzazione delle imprese"*.

11. EDUCAZIONE CIVICA

- Il curricolo verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica.*

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione,* 2. *Sviluppo sostenibile,* 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (*macro*-)tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Nucleo concettuale *Tematica*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. **Costituzione** *Conoscenza e riflessione su significati* ------ *Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi*	- *(Ri-)*conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - *(Ri-)*conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
1 *bis*. **Costituzione** *Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale* ------ *Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.*	- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale;

	- Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
2. **Sviluppo sostenibile** *Per un'economia sostenibile* ------ *La responsabilità sociale d'impresa*	- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.
3. **Cittadinanza digitale** *Educazione digitale* ------ *Per un uso critico dell'informazione*	- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare *online*, -(*Ri-*)conoscere le fonti affidabili; - Individuare le *fake news*, analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

Segue un paragrafo dedicato alle attività svolte dalla classe.

I PERCORSI DELLA CLASSE

1. Bilancio sociale di impresa (sviluppo sostenibile)
2. Visione del film "Le vite degli altri" con relativo Debate: il regime totalitario nella DDR e la caduta del muro di Berlino. Analisi dei regimi totalitari del XX secolo, seguendo le tracce di Hannah Arendt . "Focus" sull'idea di Democrazia per gli antichi (lettera di Pericle agli ateniesi) e per i moderni (Costituzione).
3. Analisi della categoria di totalitarismo, emersa nel corso del Novecento. Riflessione sulla categoria di memoria presente nell'opera di Primo Levi analizzata da Todorov nel volume Memoria del male, tentazione del bene.
4. Educazione Civica (Costituzione): la Transizione democratica della Spagna, Costituzione del '78 e trasformazione del paese da Stato totalitario "con diritto" a Stato di diritto.
5. Le développementdurable
6. La Constitución española de 1978*; - Società aperte e società chiuse. Democrazie e totalitarismi - L'importanza della memoria: confronto tra Italia post-fascista e Spagna post-franchista*.
7. Educazione al volontariato e cittadinanza attiva.
8. Deutsche Verfassungsgeschichte

12. RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La 5° A del corso di Relazioni Internazionali e Marketing è composta da 17 studenti (8 femmine e 9 maschi). Il gruppo classe, inizialmente più numeroso, è passato da 26 studenti a 17, poiché alcuni si sono ritirati ed altri, invece, non sono stati ammessi alla classe successiva (si veda storia del triennio in numeri). Sono presenti alcuni studenti DSA e BES per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti previsti dalla normativa vigente.

La classe ha avuto nel corso degli anni continuità didattica nelle seguenti discipline: Italiano e Storia, Diritto e Relazioni internazionali, Francese, Scienze Motorie, Religione, Spagnolo (2 e 3 lingua) e Tedesco (2 lingua).

Dal punto di vista disciplinare la classe si è mostrata vivace mantenendo generalmente un atteggiamento positivo nei confronti degli insegnanti e delle proposte didattiche offerte agli studenti. Il comportamento e la frequenza alle lezioni sono da considerare regolari e conformi alle norme dell'Istituto.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, il quadro si presenta abbastanza omogeneo con qualche eccezione. Nel complesso gli studenti hanno partecipato con impegno e costanza alle attività didattiche, offerte dai docenti, manifestando un forte interesse e consapevolezza verso le diverse discipline. La maggioranza degli studenti ha consolidato un adeguato metodo di studio oltre a delle buone capacità di analisi e approfondimento dei contenuti proposti dai docenti. Un gruppo di studenti si è particolarmente distinto per impegno e motivazione raggiungendo una vera e propria maturazione delle proprie capacità di riflessione e di analisi critica, nonché dell'abilità nel cogliere i nessi tra le diverse discipline, le nozioni apprese e gli argomenti trattati. Tali studenti si sono impegnati nell'arco del triennio assumendo un atteggiamento responsabile e consapevole. In altri casi, un piccolo gruppo di studenti, ha manifestato un lieve calo di interesse e impegno nello studio, raggiungendo livelli minimi di apprendimento. Si evidenzia come alcuni di questi registrano diffuse criticità in quasi tutte le discipline.

Complessivamente più di due terzi degli alunni si è distinto per uno studio regolare e proficuo, raggiungendo un ottimo livello di conoscenze e competenze in quasi tutte le

discipline. La parte restante della classe ha comunque fatto registrare una adeguata preparazione con sufficienti capacità di rielaborare i contenuti in modo autonomo. In alcuni casi sono stati registrati difficoltà nell'acquisizione di un lessico specifico, all'argomentazione, alla chiarezza e alla correttezza espositiva dei temi trattati.

La classe, infine, ha collaborato alla creazione di un clima sereno e piacevole, durante le ore scolastiche. In taluni casi si sono registrate alcune criticità da parte di alcuni alunni, poi superate. Quasi tutti gli studenti si sono dimostrati disponibili al dialogo con gli insegnanti. Lo spirito di collaborazione reciproca, la volontà di aiutare gli studenti in difficoltà, il rispetto verso i docenti e, in generale, verso l'Istituto, hanno caratterizzato il comportamento di tutta la classe. In conseguenza di ciò, gli studenti hanno registrato un profitto soddisfacente ed in alcuni casi, ottimo.
Possiamo concludere, in sintesi, che è da considerarsi buono l'andamento generale delle classe, tenendo presente le dovute differenze di profitto e di acquisizione delle conoscenze tra i vari studenti e nelle varie discipline.

13. GRIGLIA ESAMI

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguitoindicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

14. ALLEGATI

a) Programmi svolti dalle singole discipline

b) Griglie di valutazione prima, seconda prova scritta e di Educazione Civica

A) PROGRAMMI SVOLTI DALLE SINGOLE DISCIPLINE

PROGRAMMA DI ITALIANO V RIM. A. sc. 2022-23

A. LASTAGIONE DEL REALISMO

1. Giovanni Verga

1. La vita(in sintesi)
2. I romanzi pre veristi (pp.154-155)
3. La svolta verista(pp.155esgg.)
4. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista (pp.156-158)
5. L'ideologia verghiana (pp.160-162)
6. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano(pp.162-165)
7. *Vita dei Campi*(pp.165-166)
   a) **T3***RossoMalpelo* (pp.170-181)
8. Il ciclo deiVinti(pp.185)
   a) **T4.** I "vinti" e la "fiumana del progresso" da (*I Malavoglia*,*Prefazione*) (pp.185 188).
9. *IMalavoglia*(pp.190-194)
   a) **T5.**Ilmondoarcaicoel'irruzione della storia (da *I Malavoglia,* cap.1) (pp.195-199)
10. Le Novelle Rusticane(p.211)a) **T8.** *LaRoba*(pp.211 216)
11. *Il Mastro don Gesualdo* (pp.224- 226) (caratteri generali dell'opera)

B. Il Decadentismo

1. La visione del mondo decadente (pp.260-262)
2. La poetica del decadentismo(pp.263-265)
3. Temi e miti della letteratura decadente(pp.265-268)
4. Decadentismo e Romanticismo(pp. 268-271)
5. Decadentismo e Naturalismo (pp.272-273)

Gabriele D'Annunzio

1. La vita (pp.344-347)

2. L'estetismo e la sua crisi (pp.348-350)

3. I romanzi del superuomo (pp.360-364)

a) **T3.**Ilprogrammapoliticodelsuperuomo(da*Leverginidellerocce,*libroI)(pp.365-371)

Da *Alcyone* (pp. 376-377):

a) **T6**. *La pioggia nel pineto* (pp.384-387)

Riferimenti filosofici:La filosofia di Nietzsche

Giovanni Pascoli

1. La vita(pp.412-414)
2. La visione del mondo(pp.415-416)
3. La poetica(pp.417-418)

a) T1.*Unapoeticadecadente*(dal *fanciullino)*(pp.418-422)

4. L'ideologia politica(pp.426-428)
5. I temi della poesia pasco liana (pp.428-431)
6. Le soluzioni formali(pp.431-435)
7. Le raccolte poetiche(p.435)
8. *Myricae*(p.436)

a) *Lavandare*(p.438)**T3**.

b) **T4**.*XAgosto*(pp.440-442)

c) **T8.***IlLampo*(pp.453-454)

Approfondimento:microsaggio.*Il<<fanciullino>>*eilsuperuomo:duemiticomplementa ri(pp.423-425).

C. LACRISIDELL'IO

Italo Svevo

1. La vita (in sintesi)
2. La cultura di Svevo(pp.616-619)
3. Il primo romanzo:*Una vita* (pp.620-622)(in sintesi i caratteri generali dell'opera)
4. *Senilità* (pp. 626-631)(in sintesi i caratteri generali dell'opera)
5. *La coscienza di Zeno* (pp.647-652)

a) **T6**. La morte del padre (p.658esgg.)

b) **T9**. La profezia di un'apocalisse cosmica(pp. 683-684)

Riferimenti filosofici : Sigmund Freud e la psicanalisi

Luigi Pirandello

1. La vita (in sintesi)
2. La visione del mondo(706-709)
3. La poetica(p.710)
   Novelle per un anno(p.717)
   a) **T.4** *Il treno ha fischiato*(pp.732-736)
   b) *I Quaderni di Serafino Gubbio operatore*
   c) Ilfu Mattia Pascal(pp.745-747)

a) **T6.** Lo "strappo nel cielo di carta" e la "lanterninosofia" (da *Il fu Mattia Pascal*)(pp.756-761)

4. Il teatro nel teatro(pp.803-805)

a) *Sei personaggi in cerca d'autore*(pp.808-810)(insintesiicaratterigeneralidell'opera)

Ogni studente ha selezionato una specifica opera letteraria di Pirandello ed ha approfondito i temi

LEAVANGUARDIE

La stagione delle avanguardie(pp.512-513)

I Futuristi(p.514esgg)

Filippo Tommaso Marinetti(p.517e sgg)

T1*Il manifesto del Futurismo*(p.519 e sgg.)

D. Aspetti della poetica italiana del primo Novecento

Giuseppe Ungaretti

1. La vita (in sintesi)
2. *L'allegria* (pp.165-168)
   a)*In memoria*(pp.169-170)

   b)**T3**. *Veglia*(pp.173-174)

   c)**T5**.*Ifiumi*(pp.177-179)

d) **T6**.*San Martino del Carso* (pp.181-182)
e) **T7***Mattina* (p.183)
f) **T8**.*Soldati*(p.184)
3. Il *Sentimento del tempo*(pp.188-189)(aspetti generali)
4. Il *Dolore* e le ultime raccolte (cenni. In sintesi)

Ogni studente ha scelto almeno due poesie dell'autore e ne ha approfondito i contenuti

Eugenio Montale

1. La vita (in sintesi)
2. *Ossidi seppia*(pp.231-236)
a) **T2**.*Nonchiedercilaparola*(pp.241-242)
b) **T4**. *Spesso il male di vivere ho incontrato*(pp.245-246)
3. Il"secondo Montale:le *Occasioni*(pp.259-260)
a) **T10**. *Non recidere forbice quel volto*(pp.266-267)
4. *Il Manifesto degli intellettuali antifascisti*

Ogni studente ha scelto almeno due testi dell'autore e ne ha approfondito i contenuti

E. La letteratura e la storia: il valore della testimonianza. La letteratura e la società: il valore della critica

Primo Levi

T2.*Ilcanto di Ulisse,* da *Se questo è un uomo*(p.441)

Approfondimento: Tzvetan Todorov, *Memoria del male, tentazione del bene*. *Inchiesta su un secolo tragico. Il secolo di Primo Levi*(pp. 213-223;in fotocopia)

Pier Paolo Pasolini

T3. *Il rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea* da (*Scritti Corsari)*(p.718)

Approfondimento: articolo del Corriere della Sera (17 maggio 1973) *Il folle slogan dei Jeans Jesus*

TESTI: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *L'attualità della letteratura*, vol. 1 e 2.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA. ANNO SCOLASTICO 2022-23.

Prof. Simone Contardi

Trimestre:

Analisi della categoria di totalitarismo, emersa nel corso del Novecento.

Pentamestre:

Riflessione sulla categoria di memoria presente nell'opera di Primo Levi analizzata da Todorov nel volume Memoria del male, tentazione del bene

PROGRAMMA DI STORIA V A RIM A. SC. 2022-2023

Prof. Simone Contardi

Unità1

L'Europa delle grandi potenze

1. Le origini della società di massa
2. La politica in Occidente (in sintesi)
3. L'età giolittiana

Unità2

Dall'Imperialismo alla Grande Guerra

4. L'Imperialismo (in sintesi)
5. Alleanze e contrasti tra le grandi potenze
6. La Grande Guerra

Approfondimento. Eric J. Leed, *La terra di nessuno*. *Esperienza bellica e identità personale nella prima guerra mondiale,* Il Mulino.

Unità3

Il Primo Dopoguerra

7. La Russia rivoluzionaria
8. Il dopo guerra dell'Occidente
9. Il Fascismo al potere
10. Civiltà in trasformazione (in sintesi)

Unità 4

Dalla crisi del'29 alla Seconda Guerra Mondiale

11. La crisi economica e le democrazie occidentali
12. Il regime nazista
13. Fascismo e autoritarismo
14. L'Unione Sovietica di Stalin
15. La SecondaGuerra Mondiale

J. M. Keynes, *Possibilità economiche per i nostri nipoti*

Unità5

Il Secondo Dopoguerra

16. Dopo la guerra(1945-50)
17. Economia e società (Una nuova crescita economica; migrazioni e mutamenti sociali; dagli "oggetti del desiderio al"villaggio globale";il baby *boom)*
18. Democrazieoccidentaliecomunismosovieticotra1950 e1970
19. I mondi postcoloniali(in sintesi)

Unità6

Il Mondo Contemporaneo

20. L'Occidentedal1970 ad oggi (in sintesi)
21. Società e mentalità
22. Scenari della globalizzazione

Approfondimento. Zygmunt Bauman, *La solitudine del cittadino globale*,Feltrinelli

Testo in adozione: A.M.Banti, *Frontiere della Storia*,Laterza,vol.3.

Programma svolto a.s. 2022/2023

Prof. Deborah Ruggiero

Materia Lingua e cultura inglese

Classe V **Sezione** A. **Indirizzo** RIM

Contenuti disciplinari svolti al 15 maggio

CONTENUTI GRAMMATICALI

- Reported speech-Indirect speech-Third conditionals-Modals- Passive voice

CONTENUTI DI ECONOMIA:

- Innovation and sustainability: innovation, a business start up, sustainability, green energy, CSR, triple bottom line;
- Marketing: marketing mix, market segmentation, the purpose of SWOT,marketing strategies, green marketing;
- Banking and Finance:banks, banking services, microcredit, finance, The StockExchange;
- Business Communication: oral and written business communication, writing-an enquiry., replying to enquiries, complaints and reminders, writing a business report, an essay, the telephone conversation;
- From school to work: School work experience, report on your experience;

Approfondimenti: Advertising media analysis and e-commerce, advertising presentations;ethical banks and micro credit; famous Stock exchange crashes;

Citizenship: micro credit and social business and the Nobel Prize Mr. Yunus 'speech at TedTalks.

CONTENUTI DI CIVILTA'

- The United States of America: geographical, historical, political and economical features.
- British/ American writers of 20 th. Century: modernism and V. Woolf- life- Short story: Kew Gardens, J. E. Steinbeck and the great American depression, E. Hemingway across the conflicts in 20th. century.
- The European Union- Economy, towards 2030

Contenuti disciplinari da completare:

- The European Union
- Insurance: services and policies
- Enquiries

Attività integrative svolte:

Otto ore di lettorato con docente madrelingua: speaking and reading activity of articles-presentations: Advertisement, business email, business idioms, how to handle change in your life, "Selling air" a reading about pollution and business.

STRUMENTI:

- Libri di testo: - *Twenty Thirty, English for Responsible Business* – Rizzoli;
  - *Complete Invalsi 2.0* – Helbling;
  - *Grammar Log* - Mondadori
  - altri testi da internet e materiale cartaceo fornito dal docente
- App: Classroom del pacchetto G-Suite for Education

Programma di matematica

Classe VA RIM

Anno scolastico 2022/2023

Prof. Giuseppe. Berti

A. I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA
   1. La ricerca operativa e le sue fasi
      i. Che cos'è la ricerca operativa
      ii. Le fasi della ricerca operativa
      iii. La classificazione dei problemi di scelta

   2. I problemi di scelta nel caso continuo
      i. Il grafico della funzione obiettivo è una retta
      ii. Il grafico della funzione obiettivo è una parabola
      iii. Scelte tra più alternative

   3. Il problema delle scorte

B. FUNZIONI DI DUE VARIABILI
   1. Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
      i. Le disequazioni lineari a due incognite
      ii. Le disequazioni non lineari a due incognite (Parabola, Circonferenza)
      iii. I sistemi di disequazioni (Retta, Parabola, Circonferenza)
   2. Le funzioni di due variabili
      i. Definizione
      ii. La ricerca del dominio
   3. Le derivate parziali
      i. Significato geometrico della derivata parziale
      ii. Il piano tangente ad una superficie
      iii. Le derivate parziale seconde
      iv. I Massimi e i minimi
      v. La ricerca dei massimi e dei minimi attraverso le derivate parziali
      vi. I Punti stazionari
      vii. I Massimi e i minimi vincolati

7. Massimi e minimi vincolati

   i. Il metodo di sostituzione
   ii. Il metodo delle curve di livello
   iii. Metodo dei moltiplicatori di Lagrange

C. 8. PROGRAMMAZIONE LINEARE

I problemi della programmazione lineare in due incognite

Libro di testo: Ed. Petrini, LA matematica a colori ed. rossa per il quinto anno - Leonardo Sasso Vol. 5

Prof. Giuseppe Berti

Anno scolastico 2022/23

Classe 5 A RIM

Prof. Gerardo Furzi

DIRITTO

MODULO 1

La Globalizzazione: premessa di ordine generale. L'idea di "società aperta" di Karl Popper.

La Globalizzazione nella sua evoluzione storica e nelle sue componenti ideologiche, economiche, finanziarie e sociali.

Dagli accordi di Bretton Woods alla costituzione degli organismi internazionali di supporto (FMI, UE, ONU, OCSE, etc.) allo sviluppo del commercio estero.

UD1 I soggetti del diritto internazionale commerciale

- Il commercio e il diritto internazionale
- Lo Stato e il commercio internazionale, il Ministero delle imprese edel Made in Italy e il Ministero per gli affari esteri. Il ruolo delle Regioni
- Glialtrisoggettipubbliciinmateriadicommercioestero:ICEeSACE,SIMEST,CCIAAe Agenzia delle Dogane
- Leorganizzazioniinternazionalieillororuolonelcommerciointernazionale:OCSEel'OMC

UD2 le fonti del diritto commerciale internazionale

- Il Diritto internazionale e le convenzioni internazionali
- Le fonti primarie del Diritto comunitario: i trattati
- Fonti comunitarie in materia di commercio internazionale (primarie e derivate;politiche europee)
- Fontinormativeinternazionali(dirittointernazionale;convenzioniinternazionali)
- Fontiinterstatalietransnazionali(principiOMC,accordisulcommercio,fontitransnazionali: principi UNIDROIT))

MODULO 2

UD3 Il contratto di compravendita internazionale

- I contratti internazionali
- Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile
- Principi UNIDROIT
- Contenuti del contratto di compravendita internazionale
- Termini di consegna della merce(INCOTERMS)
- Il contratto di trasporto,il contratto di spedizione e il trasporto internazionale
- Il contratto di assicurazione

UD4 Il trasporto e il regolamento degli scambi internazionali

- I contratti di spedizione e di trasporto internazionale : documenti contratto di spedizione e Lettera di incarico allo spedizioniere
- La politica doganale e i regimi doganali
- Gliadempimentidoganalieidocumentilegatialtrasporto:documentoLetteradivettura internazionale,documento Polizza di carico,
- Gli strumenti di pagamento documentarie non documentari
- La tutela dei pagamenti con l'estero
- Il sostegno all''internazionalità:contratti di finanziamento,assicurazioni ed incentivi alle esportazioni

UD5 Altri contratti commerciali internazionali

- Contratto internazionale di Agenzia
- Contratto internazionale di Distribuzione

UD6 le imprese e le iniziative internazionali

- I contratti di collaborazione interaziendale:
- Il licensing
- Il franchising
- Il piggy back
- La joint venture

MODULO 3 Le controversie internazionali

UD1 la regolamentazione dei rapporti internazionali(cenni)

- Le relazioni fra Stati e l'ordine internazionale
- Le controversie internazionali fra Stati
- I tribunali internazionali e la Corte internazionale di Giustizia
- La Corte di Giustizia europea
- Ilruolodell'OMCnellecontroversieinternazionalidipoliticacommerciale.
- APPROFONDIMENTO (il caso Boeing/Airbus)

L'UNITÀ DIDATTICA DEL TERZO MODULO VERRÀ SVILUPPATA DOPO IL 15 DI MAGGIO

UD2 le controversie internazionali in ambito contrattuale

- i rimedi giudiziari alle controversie internazionali
- l'arbitrato commerciale internazionale
- Tipologia di arbitrato
- Le procedure di risoluzione alternative ADR

Prato,01/05/2023 Prof. Gerardo Furzi

Anno scolastico 2022/23

Classe 5 A RIM

EDUCAZIONE CIVICA

Prof. GerardoFurzi

Nel trimestre è stato svolto il primo modulo di tre ore:

Visione del film “Le vite degli altri” con relativo Debate: il regime totalitario nella DDR e la caduta del muro di Berlino.

Nel pentamestre,il secondo modulo,sempre di tre ore,verrà sviluppato dopo il15/05.

Tale modulo, svilupperà sull’analisi dei regimi totalitari del XX secolo, seguendo le tracce di Hannah Arendt .

Inoltre, verrà effettuato un “focus” sull’idea di Democrazia per gli antichi (lettera di Pericle agli ateniesi) e per i moderni (Costituzione)

Prato,01/05/2023 Prof. Gerardo Furzi

Anno scolastico 2022/23

Classe 5 A Rim

Prof. Gerardo Furzi

Relazioni internazionali

Modulo 1 L'attività economica pubblica

U.D.1 La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

- il problema delle scelte nel sistema economico
- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica
- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929. Il ruolo dell'economia Keynesiana . Finanza congiunturale e finanza funzionale
- Il sistema economico misto

U.D. 2 Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

- le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica
- La correzione dei fallimenti del mercato
- Gli obiettivi dello sviluppo e dell'equità
- La funzione ridistribuiva del reddito
- Differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia
- La politica economica in ambito UE

U.D 3 L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato

- la proprietà e l'impresa pubblica
- La dicotomia Stato/mercato
- La proprietà pubblica
- L'impresa pubblica
- Il processo di privatizzazione
- L'autorità garante della concorrenza

U.D. 4 La politica economica

- Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione europea
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La politica valutaria
- L'obiettivo della stabilità economica
- L'obiettivo dello sviluppo
- L'obiettivo dell'occupazione
- L'obiettivo della lotta all'inflazione
- L'obiettivo dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti

APPROFONDIMENTO Il Trattato di Maastricht

U.D. 5 La politica economica internazionale

- la politica commerciale
- Le barriere commerciali. I dazi doganali
- Le barriere non tariffarie
- Il fenomeno dell'integrazione economica
- La politica commerciale dell'Unione europea
- Gli accordi commerciali fra UE e resto del mondo
- L'unione doganale europea

APPROFONDIMENTO sul fenomeno della Globalizzazione: la Globalizzazione e le sue determinanti economiche e sociali. Il lato oscuro della Globalizzazione.

Modulo 2 la politica fiscale

U.D. 1 il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- Classificazione della spesa pubblica
- Espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica

U.D. 2 la spesa sociale

- lo Stato sociale
- La previdenza sociale
- Assistenza sanitaria e assistenza sociale

APPROFONDIMENTO art. 3 Costituzione

U.D. 3 le entrate pubbliche

- le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare
- Le dimensioni delle entrate pubbliche

L'U.D. 4 del modulo 2 verrà svolta dopo il 15 di maggio

U.D. 4 le imposte

- l'obbligazione tributaria
- Il presupposto d'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- Diversi tipi di progressività dell'imposta
- Principi giuridici dell'imposta
- Gli effetti micro economici dell'imposta
- L'evasione e l'elusione fiscale
- rimozione e traslazione dell'imposta
- Il sistema tributario italiano (cenni)

Prato, 01/05/2023 Prof. Gerardo Furzi

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
A. S. 2022/2023
CLASSE 5 A RIM
Prof.ssa Paola Martini

Programma svolto (al 15 maggio)

Testo adottato: A.Renaud, *Marchéconclu !*, Pearson-Lang, 2020

Argomenti :

Le marketing (dossier 3) : analyse SWOT,l'étude de marché, le marketing mix, la politique de communication.

Le marketing international (dossier 6) : la démarche du marketing à l'international, la clientèle du Moyen- Orient à la recherche de nouveauté, Prix-produit-communication, Les erreurs de marketing à ne pas commettre.

Le commerce international (dossier 7): les échanges internationaux, le protectionnisme et la législation internationale, les marché émergeants et les marché matures,

La mondialisation (dossier 8) : origines et conséquences de la mondialisation, avantages et inconvénients de la mondialisation, la mondialisation dans nos assiettes.

Éthique de l'entreprise (dossier 9) : la responsabilité sociale des entreprise (RSE), la mise ne place de la RSE, le commerce équitable, le microcrédit, banques éthiques et ISR.

Les défis du XXI siècle (dossier 10) : la désindustrialisation, l'entreprise au XXI siècle ; les nouveaux modèles de travail (approfondissement du coworking) ; réduire la pauvreté dans le monde : Esther Duflo, une française qui fait la différence ; un prix Nobel pour la science de la lutte contre la pauvreté, la start-up (pp.444-445+ photocopie).

L'histoire (11) : Macron, un président jupitérien.

L'union européenne (dossier 14) : les grandes étapes de l'Union européenne, la politique économique de l'UE, la législation européenne en matière économique.

L'environnement (dossier 17) : le nucléaire en France, les énergies renouvelables (ER) en France, les catastrophes climatiques, les réfugiés climatiques.

<u>Approfondimenti in fotocopia tratti da altri testi e da internet relativamente a tematiche di civiltà, letteratura ed economia</u>:

E. Zola, *Germinal* (estratto : *Dans la mine*)

Annette Viewiorka, *Auschwitz expliqué à ma fille*; La Shoah

<u>Tematica di educazione civica</u> : Le développementdurable

<u>Grammatica (revisione)</u> :

Aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi e pronomi interrogativi. I pronomirelativi*qui, que, où, ce qui/ce que*.

Principali tempi verbali: gallicismi, presente, futuro semplice, plus-que-parfait, passécomposé (con i vari casi dell'accordo), condizionale presente e passato, imperativo. I pronomi COD e COI e il loro abbinamento con varie forme verbali.

Il periodo ipotetico. La forma passiva.

Programma da svolgere :

La mondialisation (dossier8): la délocalisation et la relocalisation ; globalisation, glocalisation ou localisation ? L'histoire (dossier 11): les deux guerres mondiales. L'économie (dossier 16) : Le crowdfunding.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

2022/2023

CLASSE: 5 A RIM

DOCENTE: PROF.SSA Cirri Chiara

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA

Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo

è stato così svolto:

TEST MOTORI INIZIALI-INTERMEDI-FINALI

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC**1 CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITA'COORDINATIVE E CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA, VELOCITA' E FLESSIBILITA' SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA
- **UDC 3**: CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO PALLAMANO CON SOTUAZIONI DI GIOCO A NUMERI RIDOTTI
- **UDC 4**: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO E SITUAZIONI DI GIOCO EVOLUTE IN COLLABORAZIONE
- **UDC 5**: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI SUI FONDAMENTALI TECNICI E TATTICI INDIVIDUALI E COLLETTIVI DEI GIOCHI DI RACCHETTA BADMINTON E TENNIS TAVOLO
- **UDC 6**: PERFEZIONAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE SPECIALI TRAMITE ATTIVITA' COREOGRAFICHE E DI FITNESS CON L'AUSILIO DELLA MUSICA
- **UDC 7**: IL PRIMO SOCCORSO E BLSD: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSD LAICO)
- **UDC 8**: STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI LEGATI AL PRIMO E SECONDO NOVECENTO CON LETTURA DEL LIBRO "I GIUSTI DELLO SPORT" E PRODUZIONE DI UN ELABORATO

PRE ATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.

- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE : GIOCHI SPORTIVI

- PALLAVOLO, PALLAMANO, CALCETTO, BASKET: ATTIVITÀ INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI
- BADMINTON: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E COLLETTIVE CON MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE
- TENNIS TAVOLO: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE

PARTE TEORICA:

- EDUCAZIONE CIVICA
- STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA
- AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO BLSD LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- ED CIVICA DA TERMINARE

Prato, 15/05/2023

L'insegnante

Cirri Chiara

Docente: Martina Lepore

Materia: Lingua spagnola

Classe 5 **Sezione**A RIM

A.S. 2022/2023

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

COMMERCIO:

Dal libro di testo in adozione: Laura Pierozzi, ***Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios,***Zanichelli, e da materiale integrativo fornito dalla docente:

Marketing empresarial – Unidad 5

- El Marketing. Definición y fases del proceso: Marketing analítico, estratégico y operacional
- El Marketing Mix
- Productos, precios y promociones
- El CVP
- *Inspiring Marketing*
- La publicidad
  - Los elementos fijos de la publicidad
  - Tipos de mensaje según el soporte publicitario
  - El anuncio publicitario. Analizar las estrategias de un anuncio publicitario y crear un anuncio
  - La campaña publicitaria. Realización y exposición de una campaña publicitaria

Negocios y ventas – Unidad 6

- El Departamento de Producción
- El proceso de producción
- El proceso de compraventa
- El comercio interior y el comercio exterior
- La distribución
- El Comercio Justo
  - El Cuaderno de Comercio Justo de España de 2022(Coordinadora Estatal de Comercio Justo en España):
    - la amenaza de la emergencia climática;
    - consecuencias del aumentode la temperatura global;
    - emigrar por motivos climáticos;
    - el cambio climático, unaamenaza para la producciónde alimentos;
    - desigualdad de géneroy cambio climático;
    - cartas de agricultoras de América Latinafrente al cambio climático: Irene Huarachi
    - Arcayne (Bolivia, productora de quinua);

- La Cooperativa IDEAS, un ejemplo concreto de Cooperativa para el Comercio Justo en España
- El correo o la carta de solicitud de presupuesto
- El correo o la carta de pedido

Comercialización y exportación – Unidad 7

- El comercio internacional
- Los Incoterms
- Las aduanas
- Las Cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional
- La Cámara de Comercio de España
- La Cámara de Comercio de España en Italia; el portal digital de la Cámara de Comercio de España en Italia
- Enviar presupuestos
- Contestar a órdenes de pedido

CIVILTÀ:

Dal libro di testo in adozione, ***Una vuelta por la cultura hispana***, L. Pierozzi, ed Zanichelli, e da materiale integrativo fornito dalla docente:

- Tratti salienti della storia della Spagna del XIX secolo
- La crisi della Spagna tra fine '800 e primi del '900
- La dittatura di Miguel Primo de Rivera
- La Seconda Repubblica spagnola
  - Lettura di brani tratti dal racconto di Manuel Rivas*La lengua de las mariposas*(1995), e visione del film omonimo del regista José Luis Cuerda, ispirato al racconto
- La Guerra Civile spagnola
  - Visione e analisi del film*Tierra y libertad* (Ken Loach, 1995)
  - Lettura di brani tratti dal cap.X del romanzodi Ernest Hemingway*For whom the bell tolls*(1940), tradotto in lingua spagnola;
  - Il bombardamento della città di Guernica e l'opera artistica di Picasso ad esso ispirata;
  - Video documentario sulla strage di Guernica: tattiche di bombardamento sperimentate dall'aviazione tedesca, testimonianze di sopravvissuti e ruolo della stampa internazionale nell'interpretazione storica dell'avvenimento.
- Il Franchismo
  - Approfondimenti sulle distinte fasi del regime totalitario

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- Educazione Civica (Costituzione):la Transizione democratica della Spagna, Costituzione del '78 e trasformazione del paese da Stato totalitario "con diritto" a Stato di diritto.

PROGRAMMA SVOLTO - LINGUA SPAGNOLA (3a lingua)

CLASSE 5^A rim

a.s. 2022 / 2023

DOCENTE: Camilla Morlotti

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

- L. Pierozzi, ***Trato hecho**,* Zanichelli editore;
- C. Polettini, J. Pérez Navarro ***Juntos vol 2,*** Zanichelli editore.

Gli argomenti sono stati svolti utilizzando sia i libri di testo che materiale fornito dall'insegnante (fotocopie, video).

GRAMMATICA (da *Juntos vol 2* e da materiale fornito dall'insegnante)

- Ripasso dei tempi dell'indicativo (*presente*, *pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto*) e loro uso;
- Futuro simple y compuesto, otras formas de futuro;
- Subjuntivo presente, pretérito perfecto, imperfecto, participio pasado;
- imperativo afirmativo y negativo con pronombres;
- Las reglas de acentuación;
- Subordinadas temporales, causales, finales y sustantivas;
- Condicional simple y compuesto;

COMMERCIO (da *Trato hecho*)

- La carta comercial, el correo electrónico y el fax (pagg. 42-46);
- El mundo del trabajo: las ofertas de trabajo, el perfil del candidato, el currículum vítae y el vídeo-cv, la carta de presentación, la entrevista de trabajo (pagg. 246-250, 254-266);
- Concertar una cita por correo o por teléfono (pagg. 83-85, 90);
- Marketing empresarial: definición de marketing, productos, precios y promociones, la publicidad, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, marketing directo e indirecto (pagg. 100-110);
- El comercio y la distribución (pagg. 134-135);
- El comercio por internet, Amazon (pagg. 138-139);
- Logística y transporte (pagg. 158-159);
- El comercio internacional, los incoterms (pag. 162);

- Las cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional (pag. 165);

CULTURA (da *Trato Hecho* e materiale fornito dall'insegnante)

- Storia della Spagna dagli inizi del XX secolo alla fine della dittatura di Franco:
    - ➢ principios del siglo XX y Guerra Civil;
    - ➢ Guernica - el cuadro de Picasso;
    - ➢ Franquismo y Transición;
    - ➢ de la Transición al gobierno actual;
- El estado español: la constitución de 1978, gobierno y monarquía (pagg. 280-281)*;
- Las comunidades autónomas y las lenguas de España (pagg.282-283)*.

EDUCAZIONE CIVICA (da *Trato hecho* e da materiale fornito dall'insegnante)

- *Costituzione* *- La Constitución española de 1978*;*
  - Società aperte e società chiuse. Democrazie e totalitarismi - L'importanza della memoria: confronto tra Italia post-fascista e Spagna post-franchista.*

* argomenti ancora da trattare alla data della stesura del presente programma.

Prato, 8 maggio 2023

L'insegnante
Morlotti Camilla

CLASSE V A RIM Programma a.s. 2022/2023

Disciplina: SECONDA LINGUA TEDESCO Docente: Prof.ssa Monica Lumachi

Dopo la revisione del lavoro estivo (dal libro di testo *Handelsplatz, Teil 1 - meinPraktikum*, restituzione scritta e orale dell'esperienza di PCTO, *Teil 2- dieBewerbung*, lessico del colloquio di lavoro) è stato affrontato **fino al 15 maggio**il seguente programma:

- **Marketing und Werbung**

Unternehmen Deutsch – Modul 3 Werbung

Eine Werbung analysieren (Ritter Sport, Poltrona Frau, Magnum Eis)

EinenProdukt präsentieren (Handelsplatz, Teil 5: Marketing und Werbung, S. 74/75

SSM (Social Media Marketing) (Handelsplatz, Teil 5: Marketing und Werbung, S. 81-83)

- **Deutsche Geschichte 1871-1990 (dispense su fotocopia, consultazione sito LEMO_ Lebendiges Museum Online del DHM – Deutsches Historisches Museum Berlin)**

Bismarck und die Reichsgründung

Die wilhelminische Epoche

Der erste Weltkrieg

Die Weimarer Republik (Politik, Wirtschaft, Kultur)

Das NS-Regime: NS –Ideologie und Propaganda

Die Nachkriegszeit und die deutsche Teilung: die BRD (das Wirtschaftswunder)

Die DDR: Von der Gründung bis zur Auflösung

Währungsgeschichte: von der RM zur DM und dem Euro

- **Ed. Civica: deutsche Verfassungsgeschichte**

Hans Kelsen und der Begriff von Demokratie vs. Totalitarismus (video auf LEMO)

Die Weimarer Verfassung und das Grundgesetz der BRD

In collaborazione con altri docenti: visione del film *Das LebenderAnderen*(2007), di F. H. von Donnersmark

Programma dopo i l 15 maggio

- **Aktuelles: Deutschland, Europa und die Welt**

Die Globalisierung und der Weltmarkt

Die Europäische Union

Testi, fonti e sitografia:

libro di testo: Bonelli/Pavan, *Handelsplatz*, Loescher Editore 2020

Unternehmen Deutsch(PDF), Modul 3, inhttps://www.goethe.de/ins/it/de/spr/eng/dib/unt/utm.html

https://www.dhm.de/lemo/ materiale distribuito dalla docente (dispense su fotocopie/classroom)

Prato, 15 maggio 2023 prof.ssa Monica Lumachi

Programma classe 5A RIM a. s. 2022-2023

Materia: Terza Lingua Tedesco

Docente: Prof.ssa Valentina De Cotiis

Programma svolto entro il 15 maggio:

Programma di lingua: Libro di testo Komplett, volume 2, Löscher Editore. Il libro di testo è stato integrato da schede di grammatica e di lessico caricate su Classroom dalla docente.

- **Ripasso**: strutture grammaticali del Perfekt e del Präteritum e della declinazione dell'aggettivo.
- **Strutture grammaticali**: futuro, frasi secondarie con dass, domande indirette e frasi dubitative, frasi ipotetiche, frasi temporali con wenn e als, frasi relative, Konjuntiv II, passivo.
- **Lessico**: professioni, descrizione fisica e del carattere, amicizia.
- **Dieci ore di compresenza con la lettrice madrelingua**: organizzare una festa (Sprechen).
- **Landeskunde**: feste e tradizioni tedesche.

Programma di economia e commercio: Libro di testo Weltchancen, Mondadori. Il libro di testo è stato integrato da presentazioni power point riassuntive, testi integrali di alcuni esercizi audio e video caricati tutti su Classroom dalla docente.

- **Deutsch-ItalienischeUnternehmen**: Made in Italy, Made in Germany, der Export zwischenItalien und Deutschland, eineGrafikbeschreiben, die deutschenBundesländer, dasUnternehmen Eataly, dasUnternehmen Faber-Castell, einUnternehmenvorstellen, die StruktureinesUnternehmens, die Gesellschaftsformen (solo la traduzione in tedesco delle sigle italiane).
- **Marketing und Werbung**: das Marketing (concetto di marketing e alcuni punti di vista del marketing digitale), der Newsletter, die Werbung und die Werbeslogans (alcuni esempi di pubblicità attraverso dei video: BVG, Ritter Sport, Perwoll).
- **Praktika und Bewerbung:**KompetenzenfüreinPraktikum und füreineArbeit, Praktikumsbericht, Stellenangebote, Bewerbungsschreiben und Lebenslauf, Vorstellungsgespräch.

Programma di storia: Materiale preparato dalla docente: presentazione power point e riassunto scritto con lessico per facilitare la comprensione del testo. Il lavoro è stato integrato da video e tracce audio online. Tutto il materiale è stato caricato su Classroom dalla docente.

- Fasi principali della storia tedesca dalla fine della seconda guerra mondiale nel 1945 alla riunificazione tedesca nel 1990.

Programma di educazione civica:

Nell'ambito della Costituzione, è stato affrontato l'argomento inerente all'educazione al volontariato e cittadinanza attiva.

Programma da svolgere entro la fine dell'anno:

- Esercitazioni in preparazione alle interrogazioni finali.
- Ripasso generale di tutto il programma in preparazione al colloquio d'esame.

Prato, 2 maggio 2023 Prof.ssa Valentina De Cotiis

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe 5° A RIM

Introduzione al concetto di etica

- Lo scopo fondamentale dell'etica
- **LE ETICHE CONTEMPORANEE**
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità
- Etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- I valori che fondano le relazioni
- Il rapporto con lo straniero
- La multiculturalità
- Il valore del pluralismo
- Una società multireligiosa
- Competenze di cittadinanza: Costituzione -art.7-8-19-20
- Il fenomeno delle migrazioni
- Chiesa e migranti oggi
- Valori per la convivenza.
- Il dialogo nel Concilio Vaticano II
- In dialogo per un mondo migliore

"L'uomo planetario" Padre Ernesto Balducci

ETICA ED ECONOMIA

Per una economia dal volto umano

- Economie alternative: l'Economia di Comunione
- L'Economia come "dono" (Zamagni):
- La Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa
- Lo sviluppo sostenibile: Società-Ambiente-Economia
- Uno sviluppo umano integrale

*** DA TRATTARE I SEGUENTI ARGOMENTI:**

Accenno enciclica "Laudato si" (Papa Francesco Bergoglio)

- Orientarsi al "bene comune"
- La politica e il bene comune
- **L'ETICA DELLA VITA**

La vita come unica ed irrepetibile

- Pena di morte: una violazione dei diritti umani e contraria alla dignità umana.
- Cristiani e laici contro la pena di morte. (S. Agostino -Cesare Beccaria)
- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali.
- La bioetica cristiana. Priorità della persona umana
- Scienza-etica: testamento biologico
- Etica e religioni a confronto

La Docente

Prof.ssa A. Mistichelli

CLASSE V A RIM

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Docente: Prof. Marcello Contento

Programma svolto a.s. 2022/2023

Modulo 1 – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- Finalità del sistema comunicativo integrato
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa civilistica sul bilancio
- I principi contabili nazionali
- Il bilancio IAS/IFRS
- I principi contabili americani US GAAP
- La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)
- I rendiconti finanziari
- L'analisi del bilancio socio-ambientale
- La costruzione del bilancio con dati a scelta in varie situazioni aziendali

Modulo 2 – IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- Gli scopi della contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di nuovi ordini
- Il mix di prodotti da realizzare
- La scelta del prodotto da eliminare
- Il make or buy
- Il confronto operativo nelle operazioni con l'estero
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

Modulo 3 – LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

- La creazione di valore e il successo dell'impresa

- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno
- L'analisi SWOT
- Le strategie di corporate
- Le strategie di internazionalizzazione
- Il ruolo delle multinazionali
- L'internazionalizzazione delle imprese di servizi
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione (leadership di costo, differenziazione)
- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I costi standard
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budget economico e il budget patrimoniale
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

PROGRAMMA ANCORA DA SVOLGERE AL 15/05

Modulo 4 – I BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
- Il business plan
- I destinatari del business plan
- La struttura e il contenuto del business plan
- Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali
- L'analisi del Paese estero
- Il business plan per l'internazionalizzazione
- Il marketing plan
- Le principali politiche di marketing nazionali e internazionali
- Casi aziendali di nuove iniziative di business

Modulo 5 – LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT

- Le imprese italiane nel contesto internazionale
- Il Sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese
- Le operazioni di import e di export
- Il regolamento delle compravendite internazionali
- Il sistema SEPA
- La lettera di credito Stand by e il forfaiting
- Le caratteristiche delle esportazioni
- La procedura doganale di esportazione e i relativi documenti
- Il ruolo dello spedizioniere doganale
- Le caratteristiche delle importazioni
- La procedura doganale di importazione e i relativi documenti
- Casi aziendali di import e di export

Percorso Educazione Civica: Il bilancio socio-ambientale

Libro di test: Barale, Nazzaro e Ricci. *Impresa, marketing e mondo up* Ed. Tramontana, 2022

Prato, 15 maggio 2023 prof. Marcello Contento

B) GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA SCRITTA E DI ED. CIVICA

Griglia di valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	ottime	adeguate	parziali	scarse	assenti

Espressione di giudizi critici e valutazione personale **PUNTEGGIO PARTE GENERALE**	10 rilevanti e corrette	8 nel complesso rilevanti e corrette	6 parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	4 scarse e/o scorrette	2 assenti
INDICATORI SPECIFICI **Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)**	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)** 10 8 6 4 2				
	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza	10	8	6	4	2

testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** **PUNTEGGIO PARTE GENERALE**	10 ottime 10 rilevanti e corrette	8 adeguate 8 nel complesso rilevanti e corrette	6 parziali 6 parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	4 scarse 4 scarse e/o scorrette	2 assenti 2 assenti
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15	12	9	6	3
	corretta	nel complesso corretta	parzialmente corretta	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	12	9	6	3
	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10	8	6	4	2
	Pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	del tutto inadeguate
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	ottime	adeguate	parziali	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	15	12	9	6	3
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e	15	12	9	6	3

lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	**VOTO**
20	10
19	9,50
18	9
17	8,50
16	8
15	7,50
14	7
13	6,50
12	6
11	5,50

10 9 8 7	5 4,50 4 3,50
6	3
5	2,5
4	2
3	1,50
2	1
1	0,50
0	0

Griglia di valutazione della seconda prova scritta – Economia aziendale e geo-Politica

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	**Avanzato**. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	**4**	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di	**Avanzato**. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 **- 6**	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4,5 - 5	

natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	**Base**. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 - 4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**Avanzato**. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 **- 6**	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4,5 - 5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5 - 4	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0 - 3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	**4**	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0 - 2	
TOTALE			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISIS P. DAGOMARI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - A. S. 2020 - 2023

COSTITUZIONE E LEGALITA'

		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	C R I T E R I	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
C O N O S C E N Z E	**Conoscere le regole fondamentali ed i principi che sono alla base della pacifica convivenza e del corretto vivere civile in classe, a scuola ed in ogni contesto sociale . Conoscere il valore della legalità e della cittadinanza attiva e della solidarietà. Conoscere il sistema istituzionale italiano e degli Enti sovranazionali.**	Le conoscenze sono episodiche e poco organizzate. Lo studente solo se guidato e in rari casi coglie il valore dei temi trattati.	Le conoscenze sono minime. Lo studente solo se guidato e in alcuni casi coglie l'importanza dei temi trattati e formula risposte argomentate.	Le conoscenze sono essenziali.Lo studente se opportunamente guidato partecipa al dibattito culturale e formula risposte argomentate.	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e partecipa spesso in modo autonomo al dibattito culturale con interventi argomentati.	Le conoscenze sono solide e ben organizzate e lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi appropriati.	Le conoscenze sono complete e ben organizzate. Lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi originali.	Le conoscenze sono complete organizzate e consolidate.Lo studente partecipa al dibattito culturale con contributi personali e proposte motivate.
A B I L I T A'	**Comprendere il valore del proprio ruolo nell'esercizio dei diritti e nell'osservanza degli obblighi in classe, a scuola ed in ogni contesto istituzionale e sociale. Comprendere le tematiche che stanno alla base -quali assi portanti- della Carta Costituzionale Italiana.**	Lo studente ha scarsa conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Non comprende le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha una limitata conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Non coglie appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie,con qualche limite, le tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione	Lo studente ha piena conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione
A T T E G G I A M E N T I	**Promuovere in ogni contesto e con ogni mezzo i principi della legalità e della cittadinanza attiva e responsabile e della solidarietà. Partecipare alla vita sociale ed istituzionale, anche all'interno del contesto scolastico, ispirando e uniformando il proprio atteggiamento ai principi di pacifica convivenza e del corretto vivere civile e sociale.**	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione. Non partecipa ad alcuna attività a sostegno della legalità o solidarietà.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione. Solo se indirizzato, aderisce ad iniziative di legalità o di solidarietà.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega,legalità e solidarietà.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

SVILUPPO SOSTENIBILE

		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	C R I T E R I	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
C O N O S C E N Z E	**Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'agenda2030 fissati dall'ONU per la tutela dell'ambiente per garantire uno sviluppo sostenibile.** **Conoscere e comprendere il principio di responsabilità ambientale nelle sue declinazioni di rispetto, cura, conservazione e miglioramento dell'ambiente. Comprendere il valore del patrimonio ambientale e dei beni comuni Comprendere aspetti relativi all'etica economica,** **in relazione ai vari processi produttivi.**	Ha conoscenze frammentariee non consoli-date. Non coglie il valore dei te- mi trattati chenon collega al proprio vissu-to.	Ha conoscenze limitate e po-co organizza-te. Non coglie il valore dei te- mi trattati che non collega al proprio vissu-to.	Ha conoscenze essenziali sui temi trattati che non sem- pre recupera in modo auto-nomo e non sempre colle- ga al proprio vissuto.	Ha conoscenze sufficienti e organizzate in modo coeren-te.E' in grado di recuperare le stesse in mo-do autonomo ele collega al proprio vissuto	Ha conoscenze solide e ben strutturate. E' in grado di recuperare e usare le stesse in modo auto-nomo e le col-lega al proprio vissuto.	Ha conoscenze esaustive, ben consolidate, ben strutturatee organizzate. L'alunno è pie-namente in grado di colle- garle al proprio vissuto.	Ha conoscenze complete. L'alunno mo-stra assoluta padronanza nell'uso delle stesse che de-clina e collegaal proprio vissuto .
A B I L I T A'	**Saper compiere scelte di cittadinanza at-tiva e consapevole in coerenza con gli o- biettivi di sostenibilità e convivenza pre- scritti nell'Agenda 2030. Sapere rispettare e valorizzare il patrimonio naturale, culturale, storico e artistico del Paese i Beni Pubblici comuni. Favorire il benessere psico-fisico della persona. Realizzare strategie etiche relativi ai consumi e alla circolarità.**	Solo assistito e in rari casi com-pie scelte con-sapevoli delle problematiche ambientali e del loro impat- to sul benesse- re collettivo.	In pochi casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambien- tali e del loro impatto sul benessere col-lettivo.	In molti casi compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'im- patto sul benessere collettivo.	Normalmente compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'im- patto sul benessere collettivo.	Abitualmente compie scelte consapevoli,ra gionate e coe-renti con i pro-blemi dell'am-biente e ne sa prendere moti-vata posizione.	Sistematica-mente compie scelte consape voli,ragionate e coerenti con le problemati- che ambienta- li e formula motivate proposte	Sistematica-mente compie scelte consape voli,ragionate, coerenti con le problematiche ambientali e sa formulare pro-poste mirate.
A T T E G G I A M E N T I	**Adottare i comportamenti più adeguati per assicurare rispetto, cura e tutela per l'ambiente,per sé stessi e per gli altri. Adottare comportamenti che tutelano e valorizzano il patrimonio ambientale ed i beni pubblici comuni anche nei contesti di vita quotidiani.** **Adottare atteggiamenti che favoriscano il benessere fisico, psicologico,morale e sociale della persona nell'ottica più am-pia della solidarietà. Adottare comportamenti adeguati in materia di consumo etico e solidale. Adottare comportamenti che favoriscano la coesione all'interno della comunità scolastica.**	Mostra scarso interesse e po- ca sensibilità sui temi del-l'ambiente,del patrimonio cul-turale,dei beni pubblici comu- ni e della so-stenibilità. Ha poca sensibili- tà per la solida-rietà.	Mostra un limi tato interesse e limitata sen-sibilità per i te-mi dell'ambien-te,del patrimo-nio culturale, dei beni pubbli-ci comuni e perla sostenibilità Ha limitata sen sibilità per la solidarietà.	Mostra suffi-ciente interes-se e sensibilitàper i temi del-l'ambiente,del patrimonio cul turale, dei be- ni pubblici co-muni e per la sostenibilità. Ha sufficiente sensibilità per la solidarietà.	Mostra pieno rispetto e ade-guata sensibili-tà per l'ambiente, per il patri-monio cultura-le,per i beni pubblici e per la sostenibilità. Mostra piena sensibilità per il valore della solidarietà.	Mostra pieno rispetto e mo-tivata sensibi-lità per l'ambi-ente,per il pa-trimonio cultu-rale, per i beni pubblici, per la la sostenibilità e la solidarietà. e agisce in mo- do coerente e convinto.	Mostra assolu- to e pieno ri- spetto e pari sensibilità per l'ambiente,per il patrimonio culturale,per i beni pubblici, per la sosteni- biltà e la solida-rietà;agisce in modo coerente e partecipato.	Mostra assolu-to,pieno e con-vinto rispetto e pari sensibi- lità per l'ambi- ente,il patrimonio culturale,i beni pubblici, per la sosteni-bilità e per la so lidarietà.Opera in piena e tota-le coerenza.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

ISIS P. DAGOMARI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - A. S. 2021 - 2023

CITTADINANZA DIGITALE

		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	C R I T E R I	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
C O N O S C E N Z E	**Conoscere le norme giuridiche e di com-portamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere le buone pratiche per una cittadinanza digitale attiva e consa- pevole. Conoscere le tecnologie digitali al servizio del cittadino e i servizi digitali della P.A. Conoscere le potenzialità del- le tecnologie digitali per l'inclusione. Co- noscere i rischi legati al Cyberbullismo e al Cyberstalking.**	Lo studente ha conoscenze della discipli- na frammenta-rie, non conso-lidate,recupe-rabili solo col costante e de-cisivo aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze della disciplina minime,orga-nizzate e strut-turate limitata-mente, che re-pera solo con l'aiuto del do-cente.	Lo studente ha acquisito le conoscenze basilari ed es-senziali della disciplina che organizza e re-cupera con l'aiuto del do-cente.	Lo studente ha conoscenze essenziali e ba silari sufficien-temente con-solidate che re pera da solo e organizza tal-volta con l'aiu-to del docente	Lo studente ha conoscenze consolidate, strutturate,or-ganizzate che recupera in au-tonomia,che u-sa da solo an- che nel vissu-to quotidiano.	Lo studente ha conoscenze esaurienti e ben consolida- te che recupe- ra, usa e gesti- sce in piena au- tonomia a scuo-la e nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze piene, comple-te e ben orga-nizzate. Le recupera,u- sa e gestisce in assoluta auto-nomia anche nel quotidiano
A B I L I T A'	**Saper ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinan-za attiva e partecipativa, mediante l'usodelle tecnologie digitali.** **Saper acquisire, gestire e condividere informazioni e dati garantendo massima protezione e riservatezza per sé e per glialtri. Saper prevenire ed evitare i rischi di Cyberbullismo e Cyberstalking.**	L'alunno non sa gestire la pro- pria e altrui i- dentità digita- le. Non sa tute-lare la propria e altrui privacy.Non coglie i ri- schi di sistema.	L'alunno ha limitata capacità di gestire in sicurezza la i-dentità digita- le propria e al-trui. Non co- glie i rischi di sistema.	L'alunno sa ge-stire i propri dati nelle fun- zioni essenzia- li di sicurezza e privacy.Non co-glie appieno i rischi del siste-ma.	L'alunno sa ge-stire i dati pro-pri e altrui nel pieno rispetto della privacy, della sicurezza e della riserva-tezza Conosce bene i rischi.	L'alunno intera gisce con gli strumenti digi-tali in assoluto rispetto della privacy,della ri servatezza e si-curezza dati. Sa beni i rischi.	L'alunno usa con padronan- gli strumenti di gitali anche per esercitare i di- ritti di cittadi- nanza attiva. Hapiena contezza dei rischi.	L'alunno ha com pleta padronan za degli stru- menti digitali che usa in asso- luta sicurezza di privacy, tra-sparenza,dati e gestione rischi
A T T E G G I A M E N T I	**Partecipare in modo consapevole alla vi- ta sociale, politica e civica mediante i so- cial network pubblici e privati avendo cu-ra di tutelare e gestire in modo consape- vole la propria identità digitale e la pro- pria privacy.** **Esercitare i principi di cittadinanza digi- tale con competenza e coerenza rispettoal sistema integrato dei valori che gover-nano la vita democratica del Paese.**	Non mostra al-cun interesse per la gestione e tutela della propria identi- tà digitale.Non sa tutelare la propria e altrui privacy.Se,assi-stito,in rari ca- si esercita i principi di cittadi-nanza digitale.	Mostra limita- to interesse per la gestionee tutela della propria identi-tà digitale e li-mitata cura nel-la protezione della privacy propria e altrui. Assistito,attua i principi di cit-tadinza digitale	Mostra suffici-ente interesse per la gestionee tutela della propria identi- tà digitale e per la cura del-la propria e al- trui privacy. Se assistito e-sercita i princi- pi di cittadinan-digitale.	Mostra di ge- stire con consa-pevolezza la propria identi- tà digitale e cu- ra con altrettan-ta consapevo- lezza la propria e altrui privacy. In più occasioni esercita i prin-cipi di cittadi-nanza digitale.	Mostra di ge-stire con piena consapevolez- la propria iden-tità digitale e cura con pari consapevolez- la propria e al- trui privacy. Esercita in auto-nomia i princi- pi di cittadinan-za digitale.	Mostra di gesti re con assolutae totale consa-pevolezza la propria identi- ta digitale. Ha assoluto rispet-to per la priva- vy e riservatez-za propria e al-trui.Attua i prin cipi di cittadi-nanza digitale.	Mostra di gesti-re e tutelare con assoluta padronanza la propria identi- tà digitale.Ga-rantisce assolu to rispetto per la propria e al- trui privacy. At-tua i principi di cittadinanza di gitale.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	*Firme*
ANZOVINO SERENA	
CIRRI CHIARA	
CONTARDI SIMONE	
DEBORAH RUGGIERO	
FURZI GERÁRDO	
GIUSEPPE BERTI	
LEPORE MARTINA	
LUMACHI MONICA	
MARCELLO CONTENTO	
MARTINI PAOLA	
MISTICHELLI ANNA LISA	
MORLOTTI CAMILLA	
VALENTINA DE COTIIS	

PRATO, 08/05/2023