ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PAOLO DAGOMARI"
SETTORE ECONOMICO - SETTORE SERVIZI

Amministrazione Finanza & Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali - Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice IS0011

Paolo Dagomari

Documento del Consiglio di Classe della classe 5 B

Amministrazione Finanza e Marketing

a.s. 2022/2023

INDICE

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio
2. Breve profilo storico dell'Istituto
3. Profilo dell'indirizzo
4. Quadro orario dell'indirizzo
5. Componenti del Consiglio di classe
6. Criteri e parametri di valutazione
7. Criteri di attribuzione del credito
8. Presentazione della classe
a) Storia del triennio in numeri
b) Situazione iniziale della classe
c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze
d) Interventi di recupero e potenziamento
9. Attività progettuali
10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
11. Educazione civica
12. Relazione finale sulla classe
13. Griglia di valutazione per la prova orale
14. Allegati:
- Griglia di valutazione della Prima Prova Scritta
- Griglia di valutazione della Seconda prova Scritta
- Griglia di valutazione di Educazione Civica
- Programmi delle singole discipline

1.ANALISI CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'I.I.S P. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, sono i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Progetto Alternanza Scuola-Lavoro) che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti. Il percorso della classe è stato condizionato durante il terzo anno dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Durante il quarto e quinto anno si sono potute

riprendere gradualmente tutte le attività in presenza ed è stato possibile effettuare anche lo stage alla fine della classe quarta.

2. BREVE PROFILO STORICO DELL'ISTITUTO

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.
Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).
I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- *Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)*
- *Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)*
- *Sistemi Informativi Aziendali (SIA)*

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il *Tecnico per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale* con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il *Tecnico della gestione aziendale* con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.
L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" si caratterizza per realizzare un'offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un'ottica nazionale ed internazionale.
Particolare attenzione è riservata all'analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera
L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" assicura al diplomato l'acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l'amministrazione e l'organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.
Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

✔ Ha un'adeguata preparazione culturale di base.
✔ Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
✔ Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

✔ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
✔ Redige ed interpreta i documenti aziendali.
✔ Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
✔ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

Abilità

✔ Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
✔ Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
✔ Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
✔ Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
✔ È in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
✔ Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

Discipline	Ore settimanali		
	3° anno	4° anno	5° anno
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese (1ª lingua)	3	3	3
Francese (2ª lingua)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8

Informatica	2	2	0
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale	32	32	32

5. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

C.d.C. della 5B AFM	Discipline
BRUNI ENRICO	EC. AZ.LE
NACCHIA ALESSANDRA	SC. MOTORIE
GALARDINI CARLOTTA	ITALIANO/STORIA
MARTINI PAOLA	FRANCESE
BONI MONICA	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA
COLANGELO ALESSANDRA	INGLESE
DI CRISTINA FRANCESCO	MATEMATICA
MASTROPASQUA LUCREZIA	RELIGIONE
GIOMI ANDREA	SOSTEGNO
DIAZ MARIBEL NORMA	SOSTEGNO
PANTANELLI PIERPAOLO	SOSTEGNO

6. CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

DEL PROFITTO DEGLI STUDENTI

(contenuti nel PTOF di Istituto)

Voto	***descrittori***
1-3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate

7 Profitto discreto	a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
9 Profitto molto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite

	g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurriculare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31

32
33
34
35
36

37
38
39
40

Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20
1
2
3
4
5
6
7
8
9

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Tabella 3
Conversione del punteggio seconda prova scritta

Punteggio in base 20
1
2
3
4
5
6
7

8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Criteri di attribuzione del credito scolastico per i candidati esterni

In base a quanto indicato nell'art. 11 dell'O.M. del 14 marzo 2022 l'attribuzione del credito scolastico i criteri seguirà i criteri sotto indicati:

(6). Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

(7). Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta;
iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a. Storia del triennio in numeri

	n° promossi alla classe	n° inseriti da altra sezione, da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati durante l'anno	n° alunni bocciati
Classe terza	20	0	20	0	4
Classe quarta	16	2	18	2	3
Classe quinta	13	0	13	0	-

b. Situazione iniziale della classe

Numero totale alunni: 13				
Disciplina	**Promozione alla quinta**			
	Voto 6	**Voto 7**	**Voto 8**	**Voto 9/10**
Italiano	4	8	1	0
Storia	4	8	0	1
Inglese	3	5	3	2
Francese	0	8	5	0
Matematica	5	5	3	0
Informatica	2	6	5	0
Economia aziendale	3	7	3	0
Diritto	0	11	2	0
Economia politica	1	10	2	0
Scienze motorie e sportive	0	0	9	4
Educazione Civica	2	6	5	0

c. Obiettivi comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

- ✔ Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- ✔ Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- ✔ Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- ✔ Saper lavorare in gruppo.

Abilità

- ✔ Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- ✔ Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- ✔ Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- ✔ Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- ✔ Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

- ✔ Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
- ✔ Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
- ✔ Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- ✔ Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
- ✔ Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d. Interventi di recupero e di potenziamento

Per quanto riguarda gli interventi di recupero e potenziamento anche quest'anno sono stati utilizzati "Sportelli di studio" pomeridiani in alcune discipline, quali Matematica, Inglese, Economia aziendale per coloro che, pur ammessi alla classe successiva, avevano la necessità di colmare le carenze nelle discipline indicate ma anche per tutti gli studenti interessati a migliorare le proprie fragilità.

Alla fine dell'anno scolastico sono stati offerti dei corsi di recupero per alcune discipline, cui gli studenti sono stati indirizzati a seguito dei risultati conseguiti nello scrutinio del primo trimestre. Le prove per la verifica del superamento del debito sono state svolte in orario scolastico a cura dei docenti della classe, ove necessarie.

9. Attività progettuali classe quinta

- Certificazioni lingua inglese
- Certificazione corso statistica
- Certificazione ICDL
- Lettorato di lingua inglese
- Lettorato di lingua francese
- Progetto ASSO della Misericordia (ai partecipanti è stata rilasciata certificazione del corso BLSD)

10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicare in maniera integrata.

Il percorso della classe è stato condizionato durante il terzo anno dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Durante il quarto e quinto anno si sono potute riprendere gradualmente tutte le attività in presenza ed è stato possibile effettuare anche lo stage alla fine della classe quarta.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

Classe terza

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato "*Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale"*

Conferenze on line nell'ambito del progetto di Radio Eolo "*Uno sguardo su Prato"*

- Il parco agricolo di Prato
- Vecchio ospedale. Se non mi servi ti smonto

Classe quarta

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Pistoia e Prato: "*Web jobs – lavori e professioni digitali"*

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su "*Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730"* – Conferenza ed esercitazione

Attività di "*Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro"* svolta sia su piattaforma che in aula

Modulo formativo su "*Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo",* slide e video realizzate da *Si.Camera* nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.

Stage in azienda di 5 settimane (dal 30/05/2022 al 01/07/2022) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, case di software, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – "*Il reddito fiscale"* – conferenza ed esercitazione.

Seminario organizzato in collaborazione con varie Agenzie per il Lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del "*Curriculum Vitae"* e su "*Come sostenere un colloquio di lavoro".*

Conferenza sul *"Marketing digitale"* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

10. EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo verticale di Educazione civica dell'I.I.S «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica.*

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione,* 2. *Sviluppo sostenibile,* 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune *macro*-tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Nucleo concettuale *Tematica*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. **Costituzione** *Conoscenza e riflessione su significati* ------ *Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi*	- *(Ri-)*conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - *(Ri-)*conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
1 *bis*. **Costituzione** *Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale* ------ *Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.*	- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
2. **Sviluppo sostenibile** *Per un'economia sostenibile* ------ *La responsabilità sociale d'impresa*	- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.
3.	- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti

Cittadinanza digitale *Educazione digitale* ------ *Per un uso critico dell'informazione*	reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare *online*, - *(Ri-)*conoscere le fonti affidabili; - Individuare le *fake news*, analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

I PERCORSI DELLA CLASSE (referente prof.ssa Boni)

Con riferimento ai tre nuclei tematici previsti dalle Linee guida (1. Costituzione, 2. Sviluppo sostenibile, 3. Cittadinanza digitale) e alle loro possibili declinazioni, i docenti della classe hanno svolto le seguenti lezioni.

Data	Ora	Attività svolta	Compiti Assegnati
20/09/2022	2	Costituzione. La Politica. Ascolto della canzone di Gaber "Destra-Sinistra" e discussione.	RELIGIONE
17/10/2022	1	Ascolto e commento del Discorso di Pericle agli Ateniesi	DIRITTO
17/10/2022	2	Ascolto e commento della Lectio Magistralis di Piero Calamandrei agli studenti Milanesi del 26 gennaio 1955	DIRITTO
25/10/2022	7	Concetto di democrazia diretta e indiretta, il principio di autonomia e decentramento e il principio di sussidiarietà	DIRITTO
26/10/2022	1	"Selling air": lesson about environment with the mothertongue teacher	INGLESE
07/11/2022	2	Discussione in classe sul tema della democrazia.	DIRITTO
08/11/2022	7	Visione del video Lezioni di Ed. civica Prof. Celotto e discussione in classe	DIRITTO
09/11/2022	5	Il concetto di Democrazia per Piero	

		Calamandrei. Strumenti di Democrazia diretta e Democrazia indiretta. Analisi	DIRITTO
16/11/2022	5	Discussione in classe sui temi della democrazia ed esercizio dei diritto civili	DIRITTO
18/11/2022	5	Rosso Malpelo: il lavoro minorile e la situazione dei carusi in Sicilia.	ITALIANO
21/11/2022	2	Costituzione e legalità: partecipazione della classe all' assemblea studentesca istituto di espressione democratica.	DIRITTO
25/11/2022	4	Lectorat (4): le harcèlement, lecture et débats des commentaires concernant la chanson "Fragile"	Décrivez et commentez un épisode de malveillance/harcèlement (Assegnati per il 02/12/2022)
28/11/2022	2	Costituzione: analisi dell'art. 23 e 53 della Costituzione con dibattito in classe	DIRITTO
29/11/2022	7	Costituzione: analisi del concetto di Democrazia. Analisi del discorso di Calamandrei agli studenti milanesi e successivo dibattito in classe	DIRITTO
30/11/2022	5	Costituzione: il concetto di democrazia e libertà di manifestazione del pensiero. Democrazia e garanzie giurisdizionali. Dibattito in classe	
01/12/2022	2	Le migrazioni del 1900: la grande migrazione degli italiani.	STORIA
01/12/2022	6	Attivo di classe	
02/12/2022	4	Lectorat 5: révision du travail sur le harcèlement. L'environnement, activité de compréhension de la chanson "Le pire" de Ma^itre Gym. Compte rendu sur le harcèlement	Quels sont les problèmes causés par l'homme sur la planète: écrivez un commentaire dans le cahier (Assegnati per il 09/12/2022)
05/12/2022	2	Approfondimento sui temi della sussidiarietà e solidarietà ex art. 118 della Costituzione con intervento della classe	DIRITTO
07/12/2022	5	Dibattito in classe sui temi della sussidiarietà verticale e orizzontale.	DIRITTO

Data	Ora	Attività svolta	Compiti Assegnati
14/12/2022	5	Imposte tasse e tributi: il senso civico di contribuire ai bisogni dello Stato e della collettività	SCIENZE DELLE FINANZE
15/12/2022	2		
16/12/2022	5	Il fenomeno delle migrazioni.	STORIA
22/12/2022	5	Compte rendu final sur le harcèlement	Etudiez les fiches (lecture + compréhension+ questions lorsqu'ellles sont présentes): microcrédit, commerce équitable, origines et conséquences de la mondialisation + avantages et inconvénients de la mondialisation (Assegnati per il 11/01/2023)
09/01/2023	2	Il concetto di Democrazia nel mondo occidentale.	DIRITTO
16/01/2023	6	La situazione in Iran. Il motto della rivolta "Donna, Vita, Libertà". Considerazioni.	RELIGIONE
17/01/2023	7	Costituzione e Legalità: la cattura di Matteo Messina Denaro.	DIRITTO
23/01/2023	1	Vita ed opere di Piero Calamandrei	DIRITTO
23/01/2023	2	Analisi del discorso di Pericle agli Ateniesi come riferito da Tucidide	DIRITTO
25/01/2023	4	Analisi testi individuati per le tematiche di Educazione Civica	DIRITTO
25/01/2023	5	Analisi testi individuati per le tematiche di Educazione Civica	DIRITTO
31/01/2023	6	Costituzione: giorno della memoria e visione video	DIRITTO
31/01/2023	7	Costituzione: giorno della memoria e visione video	DIRITTO
06/02/2023	2	Visione del video " Processo di Eichmann"	DIRITTO
13/02/2023	2	COSTITUZIONE: il giorno del ricordo e la tragedia delle Foibe	DIRITTO
13/02/2023	6	Documentario sulle foibe e ascolto della canzone "Magazzino 18" di Cristicchi	RELIGIONE
20/02/2023	1	Predisposizione elaborato di Educazione Civica	
21/02/2023	1	The EU and Brexit	DIRITTO
21/02/2023	6	Costituzione: preparazione elaborato di ed. civica	DIRITTO
23/02/2023	6	Attivo di classe	
27/02/2023	2	Lettura, correzione e commento degli elaborati di Educazione civica	DIRITTO
28/02/2023	1	EU institutions (photocopies)	Study the EU on the first photocopy (Assegnati per il 01/03/2023)
28/02/2023	7	Correzione elaborati educazione civica	
01/03/2023	5	Ripetizione Corte Costituzionale	DIRITTO

Data	Ora	Attività svolta	Compiti Assegnati
07/03/2023	6	Correzione elaborati di Educazione Civica	DIRITTO
08/03/2023	4	Correzione elaborati di educazione civica e approfondimento	DIRITTO
14/03/2023	5	Perché appoggiamo il fascismo? Analisi di alcune fonti storiografiche.	STORIA
31/03/2023	5		
03/04/2023	1	Verifica scritta di Educazione Civica	DIRITTO
03/04/2023	2	Verifica scritta di Educazione Civica	DIRITTO
04/04/2023	6	Ripetizione tematiche svolte in classe	DIRITTO
12/04/2023	4	Costituzione: 30 anni dalla strage di via dei Georgofili a Firenze.	DIRITTO
12/04/2023	5	Costituzione: visione del video sull'attività investigativa e processuale circa la Strage di Via dei Georgofili.	
14/04/2023	5	Le leggi razziali in Germania. Storie e testimonianze della realtà italiana dopo le leggi del '38.	STORIA
18/04/2023	6	Costituzione: partecipazione al convegno " Impegno e Responsabilità" contro le mafie. Incontro con la DIA . Direzione Investigativa Antimafia.	DIRITTO
18/04/2023	7	Costituzione: Partecipazione al convegno "Impegno e Responsabilità" contro le Mafie. Incontro con la DIA.	DIRITTO
19/04/2023	5	Costituzione: Nascita dell'U.E.	DIRITTO
20/04/2023	6	Introduction to George Orwell and 1984.	Read George Orwell and "The story" of 1984 (Classroom, Civics Education) (Assegnati per il 26/04/2023)
26/04/2023	1	A dystopian novel + Winston Smith	Study A dystopian novel + Winston Smith (Assegnati per il 27/04/2023)
27/04/2023	6	Excerpt from 1984	INGLESE
02/05/2023	1	Group work: inventing a dialogue among the characters of 1984	INGLESE
04/05/2023	6	Group work on 1984	INGLESE
05/05/2023	5	Il totalitarismo: caratteristiche.	STORIA
05/05/2023	6	Confronto tra fascismo, nazismo, comunismo e tra totalitarismo e democrazia.	STORIA

11. RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 13 allievi di cui 6 femmine e 7 maschi, tutti provenienti dalla classe quarta, tra i quali ci sono alcuni studenti con BES; nel corso del triennio, il numero degli alunni si è leggermente ridotto.

Con riferimento alla continuità didattica si rileva che nel corso del triennio vi sono stati alcuni avvicendamenti di docenti. Gli insegnanti che si sono succeduti hanno comunque rispettato in maniera coerente la programmazione senza che ciò gravasse sul clima della classe. Gli insegnanti di Economia Aziendale, di Diritto ed Economia Politica, di Italiano e Storia, di Scienze Motorie, di Francese e di Religione (per gli alunni che se ne sono avvalsi) hanno insegnato in questa classe per tutta la durata del triennio; gli attuali docenti di Matematica e di Inglese sono subentrati ai precedenti insegnanti all'inizio della classe quinta.

La classe ha seguito un corso di studio complessivamente regolare e la sua fisionomia è quella di una comunità che, nel corso del triennio, è riuscita a raggiungere una maggiore omogeneità ed intesa, maturando un buon livello di coesione e socializzazione, aspetti che hanno favorito un clima sereno e inclusivo.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, gli alunni hanno evidenziato per tutto il corso del triennio un comportamento corretto: buona parte degli elementi ha dimostrato senso di responsabilità, spirito di collaborazione e di solidarietà, disponibilità e partecipazione al dialogo educativo anche se non sempre con la costanza richiesta.

Dal punto di vista didattico, la classe ha raggiunto globalmente un adeguato livello di preparazione anche se, talvolta, gli studenti hanno adottato un atteggiamento poco partecipativo, limitandosi a uno studio piuttosto scolastico che non sempre ha consentito loro di cogliere l'essenza più profonda di quanto studiato e di rielaborarlo autonomamente e criticamente; comunque, guidati ed opportunamente sollecitati dagli insegnanti a privilegiare i punti nodali delle tematiche, gli allievi hanno mostrato un impegno crescente. Come sempre accade esaminando le situazioni personali, sono presenti differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini dei singoli alunni. Un gruppo di studenti ha dimostrato una partecipazione ed un impegno nello studio regolare ed un idoneo metodo di studio, capacità di approfondimento e rielaborazione personale. Alcuni di questi allievi hanno raggiunto risultati tali da conseguire un profitto medio molto buono ed un elevato livello di preparazione. Alcuni alunni, in una piccola percentuale rispetto al totale della classe, hanno dimostrato un impegno individuale non sempre adeguato, nonché carenze nell'organizzazione nel metodo di studio.

La classe ha partecipato alle attività già riportate nel paragrafo 9 - progetti.

13. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	

Capacità di analisi e comprension e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
			Punteggio totale della prova	

12. Allegati

a) Griglia della Prima Prova Scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 efficaci e puntuali	8 nel complesso efficaci e puntuali	6 parzialmente efficaci e poco puntuali	4 confuse e non puntuali	2 del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10 complete	8 adeguate	6 parziali	4 scarse	2 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10 complete	8 adeguate	6 parziali	4 scarse	2 assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 completa; corretto	8 adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	6 parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	4 scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	2 assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 ottime	8 adeguate	6 parziali	4 scarse	2 assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10 rilevanti e corrette	8 nel complesso rilevanti e corrette	6 parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	4 scarse e/o scorrette	2 assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10 completo	8 adeguato	6 parziale/incompleto	4 scarso	2 assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 completa	8 adeguata	6 parziale	4 scarsa	2 assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10 completa	8 adeguata	6 parziale	4 scarsa	2 assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 completa	8 adeguata	6 parziale	4 scarsa	2 assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	ottime	adeguate	parziali	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15	12	9	6	3
	corretta	nel complesso corretta	parzialmente corretta	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	12	9	6	3
	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10	8	6	4	2
	Pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	del tutto inadeguate
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	ottime	adeguate	parziali	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	15	12	9	6	3
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	12	9	6	3
	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	VOTO
20	10
19	9,50
18	9
17	8,50
16	8
15	7,50
14	7
13	6,50
12	6
11	5,50
10	5
9	4,50
8	4
7	3,50
6	3
5	2,5
4	2
3	1,50
2	1
1	0,50
0	0

b) Griglia di valutazione della Seconda Prova

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	**Avanzato**. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	**4**	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0,5 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	**Avanzato**. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 **- 6**	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4,5 - 5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 - 4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0,5 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**Avanzato**. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 **- 6**	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4,5 - 5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5 - 4	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0,5 - 3	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	**4**	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0,5 - 2	
TOTALE			

c) Griglia di valutazione di Educazione Civica

ISIS P. DAGOMARI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - A. S. 2020 - 2023

COSTITUZIONE E LEGALITA'

		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
	C R I T E R I	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
CONOSCENZE	**Conoscere le regole fondamentali ed i principi che sono alla base della pacifica convivenza e del corretto vivere civile in classe, a scuola ed in ogni contesto sociale . Conoscere il valore della legalità e della cittadinanza attiva e della solidarietà. Conoscere il sistema istituzionale italiano e degli Enti sovranazionali.**	Le conoscenze sono episodiche e poco organizzate. Lo studente solo se guidate in rari casi coglie il valore dei temi trattati.	Le conoscenze sono minime. Lo studente solo se guidato e in alcuni casi coglie l'importanza dei temi trattati e formula risposte argomentate.	Le conoscenze sono essenziali.Lo studente se opportunamente guidato partecipa al dibattito culturale e formula risposte argomentate.	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e partecipa spesso in modo autonomo al dibattito culturale con interventi argomentati.	Le conoscenze sono solide e ben organizzate e lo studente partecipa al dibattito cultu rale di cui apprezza il valore con interventi appropriati.	Le conoscenze sono complete e ben organizzate. Lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi originali.	Le conoscenze sono complete organizzate e consolidate.Lo studente partecipa al dibattito culturale con contributi personali e proposte motivate.
ABILITA'	**Comprendere il valore del proprio ruolo nell'esercizio dei diritti e nell'osservanza degli obblighi in classe, a scuola ed in ogni contesto istituzionale e sociale. Comprendere le tematiche che stanno alla base -quali assi portanti- della Carta Costituzionale Italiana.**	Lo studente ha scarsa contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Non comprende le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha una limitata contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Non coglie appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie,con qual che limite, le tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione	Lo studente ha piena contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione
ATTEGGIAMENTI	**Promuovere in ogni contesto e con ogni mezzo i principi della legalità e della cittadinanza attiva e responsabile e della solidarietà. Partecipare alla vita sociale ed istituzionale, anche all'interno del contesto scolastico, ispirando e uniformando il proprio atteggiamento ai principi di pacifica convivenza e del corretto vivere civile e sociale.**	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione. Non partecipa ad alcuna attività a sostegno della legalità o solidarietà.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione. Solo se indirizzato, aderisce ad iniziative di legalità o di solidarietà.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale . Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega,legalità e solidarietà.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

ISIS P. DAGOMARI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - A. S. 2021 - 2023

CITTADINANZA DIGITALE

		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
	C R I T E R I	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
C O N O S C E N Z E	**Conoscere le norme giuridiche e di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere le buone pratiche per una cittadinanza digitale attiva e consapevole. Conoscere le tecnologie digitali al servizio del cittadino e i servizi digitali della P.A. Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali per l'inclusione. Conoscere i rischi legati al Cyberbullismo e al Cyberstalking.**	Lo studente ha conoscenze della disciplina frammentarie, non consolidate,recuperabili solo col costante e decisivo aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze della disciplina minime,organizzate e strutturate limitatamente, che repera solo con l'aiuto del docente.	Lo studente ha acquisito le conoscenze basilari ed essenziali della disciplina che organizza e recupera con l'aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze essenziali e basilari sufficientemente consolidate che repera da solo e organizza talvolta con l'aiuto del docente	Lo studente ha conoscenze consolidate, strutturate,organizzate che recupera in autonomia,che usa da solo anche nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze esaurienti e ben consolidate che recupera, usa e gestisce in piena autonomia a scuola e nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze piene, complete e ben organizzate. Le recupera,usa e gestisce in assoluta autonomia anche nel quotidiano
A B I L I T A'	**Saper ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva e partecipativa, mediante l'uso delle tecnologie digitali. Saper acquisire, gestire e condividere informazioni e dati garantendo massima protezione e riservatezza per sé e per gli altri. Saper prevenire ed evitare i rischi di Cyberbullismo e Cyberstalking.**	L'alunno non sa gestire la propria e altrui identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy. Non coglie i rischi di sistema.	L'alunno ha limitata capacità di gestire in sicurezza la identità digitale propria e altrui. Non coglie i rischi di sistema.	L'alunno sa gestire i propri dati nelle funzioni essenziali di sicurezza e privacy.Non coglie appieno i rischi del sistema.	L'alunno sa gestire i dati propri e altrui nel pieno rispetto della privacy, della sicurezza e della riservatezza Conosce bene i rischi.	L'alunno interagisce con gli strumenti digitali in assoluto rispetto della privacy,della riservatezza e sicurezza dati. Sa beni i rischi.	L'alunno usa con padronangli strumenti digitali anche per esercitare i diritti di cittadinanza attiva. Ha piena contezza dei rischi.	L'alunno ha completa padronanza degli strumenti digitali che usa in assoluta sicurezza di privacy, trasparenza,dati e gestione rischi
A T T E G G I A M E N T I	**Partecipare in modo consapevole alla vita sociale, politica e civica mediante i social network pubblici e privati avendo cura di tutelare e gestire in modo consapevole la propria identità digitale e la propria privacy. Esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che governano la vita democratica del Paese.**	Non mostra alcun interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale.Non sa tutelare la propria e altrui privacy.Se,assistito,in rari casi esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra limitato interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e limitata cura nella protezione della privacy propria e altrui. Assistito,attua i principi di cittadinza digitale	Mostra sufficiente interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e per la cura della propria e altrui privacy. Se assistito esercita i principi di cittadinan-digitale.	Mostra di gestire con consapevolezza la propria identità digitale e cura con altrettanta consapevolezza la propria e altrui privacy. In più occasioni esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con piena consapevolezza la propria identità digitale e cura con pari consapevolezza la propria e altrui privacy. Esercita in autonomia i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con assoluta e totale consapevolezza la propria identita digitale. Ha assoluto rispetto per la privavy e riservatezza propria e altrui.Attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire e tutelare con assoluta padronanza la propria identità digitale.Garantisce assoluto rispetto per la propria e altrui privacy. Attua i principi di cittadinanza digitale.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

ISIS P. DAGOMARI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2021-2023

SVILUPPO SOSTENIBILE

		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
	C R I T E R I	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
CONOSCENZE	**Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'agenda 2030 fissati dall'ONU per la tutela dell'ambiente per garantire uno sviluppo sostenibile. Conoscere e comprendere il principio di responsabilità ambientale nelle sue declinazioni di rispetto, cura, conservazione e miglioramento dell'ambiente. Comprendere il valore del patrimonio ambientale e dei beni comuni Comprendere aspetti relativi all'etica economica, in relazione ai vari processi produttivi.**	Ha conoscenze frammentarie e non consolidate. Non coglie il valore dei temi trattati che non collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze limitate e poco organizzate. Non coglie il valore dei temi trattati che non collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze essenziali sui temi trattati che non sempre recupera in modo autonomo e non sempre collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze sufficienti e organizzate in modo coerente.E' in grado di recuperare le stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto	Ha conoscenze solide e ben strutturate. E' in grado di recuperare e usare le stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto.	Ha conoscenze esaustive, ben consolidate, ben strutturate e organizzate. L'alunno è pienamente in grado di collegarle al proprio vissuto.	Ha conoscenze complete. L'alunno mostra assoluta padronanza nell'uso delle stesse che declina e collega al proprio vissuto .
ABILITA'	**Saper compiere scelte di cittadinanza attiva e consapevole in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità e convivenza prescritti nell'Agenda 2030. Sapere rispettare e valorizzare il patrimonio naturale, culturale, storico e artistico del Paese i Beni Pubblici comuni. Favorire il benessere psico-fisico della persona. Realizzare strategie etiche relativi ai consumi e alla circolarità.**	Solo assistito e in rari casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.	In pochi casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.	In molti casi compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.	Normalmente compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.	Abitualmente compie scelte consapevoli,ragionate e coerenti con i problemi dell'ambiente e ne sa prendere motivata posizione.	Sistematicamente compie scelte consapevoli,ragionate e coerenti con le problematiche ambientali e formula motivate proposte	Sistematicamente compie scelte consapevoli,ragionate, coerenti con le problematiche ambientali e sa formulare proposte mirate.
ATTEGGIAMENTI	**Adottare i comportamenti più adeguati per assicurare rispetto, cura e tutela per l'ambiente, per sé stessi e per gli altri. Adottare comportamenti che tutelano e valorizzano il patrimonio ambientale ed i beni pubblici comuni anche nei contesti di vita quotidiani. Adottare atteggiamenti che favoriscano il benessere fisico, psicologico,morale e sociale della persona nell'ottica più ampia della solidarietà. Adottare comportamenti adeguati in materia di consumo etico e solidale. Adottare comportamenti che favoriscano la coesione all'interno della comunità scolastica.**	Mostra scarso interesse e poca sensibilità sui temi dell'ambiente,del patrimonio culturale,dei beni pubblici comuni e della sostenibilità. Ha poca sensibilità per la solidarietà.	Mostra un limitato interesse e limitata sensibilità per i temi dell'ambiente,del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità Ha limitata sensibilità per la solidarietà.	Mostra sufficiente interesse e sensibilità per i temi dell'ambiente,del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità. Ha sufficiente sensibilità per la solidarietà.	Mostra pieno rispetto e adeguata sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale,per i beni pubblici e per la sostenibilità. Mostra piena sensibilità per il valore della solidarietà.	Mostra pieno rispetto e motivata sensibilità per l'ambiente,per il patrimonio culturale, per i beni pubblici, per la la sostenibilità e la solidarietà. e agisce in modo coerente e convinto.	Mostra assoluto e pieno rispetto e pari sensibilità per l'ambiente,per il patrimonio culturale,per i beni pubblici, per la sostenibiltà e la solidarietà;agisce in modo coerente e partecipato.	Mostra assoluto,pieno e convinto rispetto e pari sensibilità per l'ambiente,il patrimonio culturale,i beni pubblici, per la sostenibilità e per la solidarietà.Opera in piena e totale coerenza.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

d) Programmi svolti

ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE

"PAOLO DAGOMARI"

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2023

CLASSE 5B AFM

Prof. Enrico Bruni

Bilancio e revisione aziendale

Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi (vol. 4°)

Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile Lo Stato Patrimoniale

Il Conto Economico La Nota Integrativa

I criteri di valutazione

Il rendiconto finanziario e la relazione sulla gestione Bilancio in forma abbreviata bilancio delle micro-imprese

La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure (vol. 5°)

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

Imprese industriali: generalità e classificazioni La gestione delle imprese industriali

Settori e aspetti della gestione industriale

La Contabilità generale e il Piano dei conti nelle imprese industriali Richiami alle scritture relative alle immobilizzazioni materiali

Gli assestamenti di fine esercizio Scritture di riepilogo e chiusura dei conti

L'analisi di bilancio per indici

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio Riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale La rielaborazione del Conto economico

L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda L'analisi della situazione finanziaria

L'analisi della situazione economica

Il coordinamento degli indici di bilancio

L'analisi di bilancio per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Il rendiconto finanziario

Le variazioni del patrimonio circolante netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto Le informazioni desumibili dal rendiconto delle variazioni del PCN

Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

Le imposte sul reddito d'impresa

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali I ricavi e le plusvalenze da cessioni di beni

La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino

L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione La svalutazione fiscale dei crediti commerciali

Il trattamento fiscale degli interessi passivi

Altri componenti negativi: compensi agli amministratori e gli oneri fiscali La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi

L'IRES e l'IRAP

La contabilità analitica

Il controllo dei costi: la contabilità analitica I costi: classificazioni e configurazioni

La metodologia del calcolo dei costi di prodotto La contabilità a costi pieni o full costing

La contabilità a costi variabili o direct costing

Il metodo ABC - Activity Based Costing

I costi nelle decisioni aziendali:

L'accettazione di un nuovo ordine (metodo del costo suppletivo)

L'eliminazione del prodotto in perdita

Il make or buy

Convenienza ad incrementare la produzione

La break even analysis

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione

Il concetto di strategia

La pianificazione strategica

La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente La formulazione e la realizzazione del piano strategico Il controllo di gestione e i suoi strumenti

Il budget annuale e la sua articolazione La formazione dei budget settoriali

Il budget degli investimenti e il budget finanziario Il budget generale d'esercizio

Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti. Il Business Plan

Ripasso e consolidamento degli argomenti del programma in funzione della preparazione all'esame di stato.

Libro di testo: Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato , *Master in Economia aziendale vol. 4 e 5* - Edizione Scuola & Azienda

L'insegnante Enrico Bruni

PROGRAMMA IRC

A.S. 2022/2023

prof.ssa Lucrezia Mastropasqua

Alunni avvalentisi: Conti Jacopo, Gori Marco, Otoide Gift Ikponmwosa, Shkopi Emma.

PROFILO

La classe ha manifestato una motivazione e coinvolgimento costanti. Qualche difficoltà nella rielaborazione critica e nella comprensione della trasversalità dei saperi appresi. I ragazzi hanno mostrato interesse e voglia di mettersi in gioco nel comprendere e approfondire il contributo della religione alla formazione integrale della persona. La partecipazione è stata positiva e aperta al confronto. Si attesta un ottimo livello generale di profitto.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze disciplinari:

- identificare l'autenticità delle manifestazioni più significative dell'esperienza religiosa distinguendola da fondamentalismi, superstizioni e "storicizzazioni" alterate, riconoscendo il diritto alla libertà religiosa, valorizzando contenuti universali, nella ricerca continua della verità, in dialogo con ogni sistema di significato.

- superare nozioni superficiali e luoghi comuni riguardo il Cristianesimo, Gesù e la Chiesa ed elaborare una prima posizione personale informata, ragionata, libera ed aperta al confronto.

- con la consapevolezza dell'urgenza di riferimenti etici condivisi, sapersi orientare nell'attuale pluralismo operando scelte morali ragionate e responsabili, in autonomia di giudizio, nel rispetto della coscienza, della legge, della persona, della collettività, con capacità di confronto, per un'attiva cooperazione alla fraternità universale.

Competenze di cittadinanza:

- maturare il rapporto con la propria coscienza, confrontandosi con il Morale, per operare scelte etiche autonome e consapevoli.

- attivare un dialogo proficuo nel confronto con convinzioni diverse, individuando comunicando e

promuovendo valori universali comuni, per contribuire ad una civiltà fondata sulla libertà, l'uguaglianza e la fraternità.

METODOLOGIE DIDATTICHE

In un contesto socio-culturale marcato da pluralità, polivalenza e provvisorietà dei saperi, nel quadro delle finalità formative di un liceo, la disciplina si è posta nel percorso didattico educativo

come contributo a promuovere un apprendimento permanente e la formazione integrale della persona. Si giustifica in questa prospettiva la scelta metodologica della didattica per concetti e quella di una selezione molto essenziale di saperi disciplinari il più possibile capaci di continua espansione e funzionali allo sviluppo di competenze epistemologiche e strumenti critici logico-argomentativi, volti ad una interpretazione proficua del dato religioso e delle sue molteplici implicazioni. Nello specifico sono stati utilizzati gli strumenti della "conversazione clinica" e della didattica su matrice cognitiva; particolare attenzione si è riservata alla terminologia specifica, attraverso lezioni frontali e/o interattive.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, Bibbia, Catechismo della Chiesa Cattolica, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, musica, brevi stralci da testi e selezioni di video. .

MODALITÀ DI VERIFICA

Ricerche, interventi e contributi orali alla riflessione collettiva.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Partecipazione motivata e proficua al dialogo formativo con capacità di confronto critico costruttivo; padronanza della peculiarità dei linguaggi e dei saperi essenziali della materia; rielaborazione critica con aperture interdisciplinari.

CONTENUTI

L'etica nei principali aspetti dell'esistenza personale e della convivenza umana.

1) Etica della persona

- La Persona come Essere corporeo ed Essere spirituale insieme

- I Giusti tra le Nazioni.

- Libertà e libero arbitrio

- Legge e coscienza. La Rosa Bianca

- Le foibe

2) Etica della società

- Le Grandi Religioni nel panorama pluralistico contemporaneo: la sfida della fraternità nella diversità e la

"regola d'oro" (dopo il 15 maggio)

- Aborto, eutanasia, clonazione, manipolazione genetiche, fecondazione artificiale secondo la prospettiva

cristiana e delle Grandi Religioni non cristiane

- Analisi seconda parte dell'enciclica *Mit Brennender Sorge*

- La salvaguardia dell'ambiente. L'enciclica *Laudato sì* (dopo il 15 maggio)

- La Politica e il bene comune

- La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

INSEGNANTE: Prof.ssa Lucrezia Mastropasqua

I.I. S "P. DAGOMARI"

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

A. S. 2022/2023

CLASSE 5 B AFM

Prof.ssa Paola Martini

Programma svolto (al 15 maggio)

Testo adottato: A. Renaud, *Marché conclu !*, Pearson-Lang, 2020

Argomenti :
Le marketing (dossier 3) : analyse SWOT, l'étude de marché, le marketing mix, la politique de communication.
Le marketing international (dossier 6) : la démarche du marketing à l'international, la clientèle du Moyen- Orient à la recherche de nouveauté, Prix-produit-communication, Les erreurs de marketing à ne pas commettre.
Le commerce international (dossier 7): les échanges internationaux, le protectionnisme et la législation internationale, les marché émergeants et les marché matures,
La mondialisation (dossier 8) : origines et conséquences de la mondialisation, avantages et inconvénients de la mondialisation, la mondialisation dans nos assiettes.
Éthique de l'entreprise (dossier 9) : la responsabilité sociale des entreprise (RSE), la mise ne place de la RSE, le commerce équitable, le microcrédit, banques éthiques et ISR.
Les défis du XXI siècle (dossier 10) : la désindustrialisation, l'entreprise au XXI siècle ; les nouveaux modèles de travail (approfondissement du coworking) ; réduire la pauvreté dans le monde : Esther Duflo, une française qui fait la différence ; un prix Nobel pour la science de la lutte contre la pauvreté, la start-up (pp.444-445+ photocopie).
L'histoire (11) : Macron, un président jupitérien.
L'union européenne (dossier 14) : les grandes étapes de l'Union européenne, la politique économique de l'UE, la législation européenne en matière économique.
L'environnement (dossier 17) : le nucléaire en France, les énergies renouvelables (ER) en France, les catastrophes climatiques, les réfugiés climatiques.
Approfondimenti in fotocopia tratti da altri testi e da internet relativamente a tematiche di civiltà, letteratura ed economia:
E. Zola, *Germinal* (estratto : *Dans la mine*)
Annette Viewiorka, *Auschwitz expliqué à ma fille*; La Shoah
Le développement durable
Tematica di educazione civica : le harcèlement

Grammatica (revisione) :
Aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi e pronomi interrogativi.
I pronomi relativi *qui, que, où, ce qui/ce que*.
Principali tempi verbali: gallicismi, presente, futuro semplice, plus-que-parfait, passé composé (con i vari casi dell'accordo), condizionale presente e passato, imperativo. I pronomi COD e COI e il loro abbinamento con varie forme verbali.
Il periodo ipotetico. La forma passiva.

Programma da svolgere :

La mondialisation (dossier 8) : la délocalisation et la relocalisation ; globalisation, glocalisation ou localisation ?
L'histoire (dossier 11) : les deux guerres mondiales.
L'économie (dossier 16) : Le crowdfunding.

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE VB AFM

Programma svolto al 15 /05/2023

RICERCA OPERATIVA E STRUMENTI

DEFINIZIONE E CENNI STORICI : LA NASCITA DELLA RICERCA OPERATIVA- -R.O. E

MODELLI MATEMATICI – FUNZIONI DI 1 VARIABILE - FUNZIONI DI 2 VARIABILI

FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

DOMINIO DELLE FUNZIONI DI 2 V -DISEQUAZIONI LINEARI IN 2 INCOGNITE E SISTEMI DI

DISEQUAZIONI LINEARI IN DUE INCOGNITE - SIGNIFICATO GEOMETRICO-

FUNZIONI LINEARI.DI 2 VARIABILI . DIFFERENZE y = f(x) e z = f(x,y)

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLE z = f(X;Y) DIAGRAMMI IN 3 D . CURVE DI LIVELLO

DELLE FUNZIONI LINEARI.

PROCEDIMENTI PER LA RICERCA DEI MASSIMI E DEI MINIMI PER LE FUNZIONI DI 2 V.

PROGRAMMAZIONE LINEARE IN 2 VARIABILI- TERMINOLOGIA: CAMPO DI SCELTA, FUNZIONE OBIETTIVO E VINCOLI IN UN PROBLEMA DI PROGRAMMAZIONE LINEARE A 2 VARIABILI- -

ESEMPI DI P.L.

DERIVATE PARZIALI DELLE FUNZIONI DI 2 VARIABILI: DERIVATE PARZIALI PRIME E SECONDE.

RICERCA DEI MASSIMI E MINIMI CON LE DERIVATE PARZIALI – MATRICE HESSIANA

METODO DI SOSTITUZIONE

RICERCA OPERATIVA E MODELLI IN UNA VARIABILE

PROBLEMI DI SCELTA TRA ALTERNATIVE.

PROBLEMI DI OTTIMIZZAZIONE FUNZIONI TOTALI, MEDIE E MARGINALI; DERIVATE DELLE

FUNZIONI ELEMENTARI. REGOLE DI DERIVAZIONE (MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI

ECONOMICHE CON LE DERIVATE.

DIAGRAMMI DI REDDITIVITA' :COSTRUZIONE DEL D.R. RAPPRESENTAZIONE DEI VARI TIPI DI

COSTI AZIENDALI E DEI RICAVI ATTRAVERSO FUNZIONI LINEARI (RETTE).

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA. PUNTO DI PAREGGIO. VARIAZIONI NEI PARAMETRI E

CONSEGUENZE SUL B.E.P.

MICRO: FUNZIONAMENTO DI UN MERCATO- FUNZIONE DI DOMANDA E DI OFFERTA. PREZZO DI

EQUILIBRIO.

ELASTICITA' DELLA DOMANDA. SIGNIFICATO. CALCOLO DEL COEFFICIENTE DI

ELASTICITA' MEDIA. ELASTICITA' PUNTUALE.

Libro di testo adottato : SASSO LEONARDO – MATEMATICA(LA) A COLORI -ED. ROSSA VOL. 5 PETRINI

DOCENTE Francesco Di Cristina

I.I. S PAOLO DAGOMARI (PO)

PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO E COSTITUZIONALE PER LA CLASSE V B AFM

PROF. MONICA BONI

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

UNITA' DIDATTICA 1

LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

LO STATO COME ENTE SOCIALE

LA FORMAZIONE DEGLI STATI PRIMARIA E SECONDARIA

LE ORIGINI DELLO STATO MODERNO

IL TERRITORIO

IL POPOLO E LA CITTADINANZA

I CRITERI PER ACQUISIRE LA CITTADINANZA ITALIANA

PERDITA DELLA CITTADINANZA

LA CONDIZIONE GIURIDICA DEGLI STRANIERI IN ITALIA

LA SOVRANITA'

UNITA' DIDATTICA 2

LO STATO ASSOLUTO

LO STATO LIBERALE

LO STATO SOCIALISTA

LO STATO TOTALITARIO

LO STATO DEMOCRATICO

LO STATO SOCIALE

LO STATO ACCENTRATO –FEDERALE E REGIONALE

UNITA' DIDATTICA 3

LE FORME DI GOVERNO

LA MONARCHIA E LA REPUBBLICA

MONARCHIA ASSOLUTA

MONARCHIA COSTITUZIONALE PURA E MONARCHIA PARLAMENTARE

REPUBBLICA PRESIDENZIALE

REPUBBLICA SEMIPRESIDENZIALE

REPUBBLICA PARLAMENTARE

UNITA' DIDATTICA 4: LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

ORIGINI E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

LE ORIGINI DELLA COSTITUZIONE

LA STRUTTURA E I CARATTERI DELLA COSTITUZIONE

IL FONDAMENTO DEMOCRATICO E LA TUTELA DEI DIRITTI

IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA: UGUAGLIANZA FORMALE E UGUAGLIANZA SOSTANZIALE

IL LAVORO COME DIRITTO E DOVERE

IL PRINCIPIO DEL DECENTRAMENTO E DELL'AUTONOMIA

IL PRINCIPIO FEDERALISTA

LA LIBERTA' RELIGIOSA

LA LICEITA' DELLO STATO E I PATTI LATERANENSI

LA TUTELA DELLA CULTURA E DELLA RICERCA

IL DIRITTO INTERNAZIONALE

LA TUTELA AMBIENTALE

IL DIRITTO DI ASILO POLITICO

LA TUTELA DELLA PACE ART. 11 DELLA COSTITUZIONE

UNITA' DIDATTICA 5

LO STATO ITALIANO E I DIRITTI DEI CITTADINI

LA LIBERTA' PERSONALE

DETENZIONE ISPEZIONE E PERQUISIZIONE : LIMITI E MODALITA'

LA RISERVA DI LEGGE E LA RISERVA DI GIURISDIZIONE

LA LIBERTA' DI DOMICILIO, DI COMUNICAZIONE E DI CIRCOLAZIONE

ART. 14, 15 16 DELLA COSTITUZIONE

I DIRITTI DI RIUNIONE E DI ASSOCIAZIONE

LA LIBERTA' DI MANIFESTAZIONE DEL PENSIERO ART. 21 DELLA COSTITUZIONE

I LIMITI ALLA LIBERTA' DI ESPRESSIONE

I REATI DI OPINIONE

LA LIBERTA' DI STAMPA

LE GARANZIE GIURISDIZIONALI : LE FORME DI GARANZIA PER CHI SUBISCE UN PROCESSO

IL DIRITTO DI AGIRE IN GIUDIZIO ART. 24 DELLA COSTITUZIONE

IL DIRITTO DI DIFESA

LA RIPARAZIONE DEGLI ERRORI GIUDIZIARI

IL PRINCIPIO DEL GIUDICE NATURALE ART. 25 DELLA COSTITUZIONE

IL PRINCIPIO DELLA IRRETROATTIVITA'

IL PRINCIPIO DELLA PERSONALITA' DELLA RESPONSABILITA' PENALE ART. 27 C.

I RAPPORTI ETICO SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI

LA FAMIGLIA

I CONTRATTI DI CONVIVENZA E LE UNIONI CIVILI

LA TUTELA DELLA SALUTE ART. 32 DELLA COSTITUZIONE

IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

LE SCUOLE PUBBLICHE E LE SCUOLE PRIVATE ART. 33 DELLA COSTITUZIONE

LA TUTELA DEL LAVORO ART. 35-40 DELLA COSTITUZIONE

IL DIRITTO ALLA RETRIBUZIONE ART. 36 DELLA COSTITUZIONE

I DIRITTI DELLE LAVORATRICI ART. 37 DELLA COSTITUZIONE

IL DIRITTO ALL'ASSISTENZA ED ALLA PREVIDENZA

LA LIBERTA' SINDACALE E IL DIRITTO DI SCIOPERO ART. 39 E 40 DELLA COSTITUZIONE

L'INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA ART. 41 DELLA COSTITUZIONE

LA PROPRIETA' ART. 42 DELLA COSTITUZIONE

UNITA' DIDATTICA 6

RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI

DEMOCRAZIA E RAPPRESENTANZA

I PARTITI POLITICI

IL DIRITTO DI VOTO E IL CORPO ELETTORALE

L'ESERCIZIO DEL DIRITTO DI VOTO

GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA

IL DIRITTO DI PETIZIONE

L'INIZIATIVA LEGISLATIVA POPOLARE

I REFERENDUM

IL RUOLO DELL'ISTITUTO REFERENDARIO

IL REFERENDUM ABROGATIVO ART. 75 DELLA COSTITUZIONE

IL REFERENDUM COSTITUZIONALE

GLI INTERVENTI DI CITTADINANZA ATTIVA: IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA'

ART. 118 DELLA COSTITUZIONE

UNITA' DIDATTICA 7: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

LA FUNZIONE LEGISLATIVA E IL PARLAMENTO

LA COMPOSIZIONE DEL PARLAMENTO

L'ORGANIZZAZIONE DELLE CAMERE

IL FUNZIONAMENTO DELLE CAMERE

LE DELIBERAZIONI DELLE CAMERE: NUMERO LEGALE

MAGGIORANZA SEMPLICE-ASSOLUTA-QUALIFICATA

LA POSIZIONE GIURIDICA DEI PARLAMENTARI

STATUS DI PARLAMENTARE: CAUSE DI INELEGGIBILITA' O DI INCOMPATIBILITA'

L'ITER LEGISLATIVO DI UNA PROPOSTA DI LEGGE ART. 71 DELLA COSTITUZIONE

LE FASI DELL'ITER LEGISLATIVO

LA PROCEDURA ABBREVIATA

PROMULGAZIONE E PUBBLICAZIONE DELLA LEGGE

LA FUNZIONE ISPETTIVA E QUELLA DI CONTROLLO DEL PARLAMENTO

INTERROGAZIONIE INTERPELLANZE PARLAMENTARI

MOZIONI DI FIDUCIA E MOZIONI DI SFIDUCIA

UNITA' DIDATTICA 8: LA FUNZIONE ESECUTIVA IL GOVERNO

LA COMPOSIZIONE DEL GOVERNO

IL RUOLO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO

LA FUNZIONE DEI MINISTRI E I MINISTRI SENZA PORTAFOGLIO

LE DELIBERAZIONI DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI

LA FORMAZIONE DEL GOVERNO E LE CRISI POLITICHE

LE FUNZIONI DEL GOVERNO

LA FUNZIONE DI INDIRIZZO POLITICO DEL GOVERNO

L'ATTIVITA' NORMATIVA DEL GOVERNO: I DECRETI LEGGE

I DECRETI LEGISLATIVI

I REGOLAMENTI

UNITA' DIDATTICA 9: LA FUNZIONE GIUDIZIARIA E LA MAGISTRATURA

IL RUOLO DEI MAGISTRATI E LA LORO POSIZIONE COSTITUZIONALE

IL RUOLO DEI GIUDICI

GLI ELEMENTI DELLA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

IL PRINCIPIO DEL GIUDICE NATURALE

LA RISERVA DI LEGGE

L'INDIPENDENZA DEI MAGISTRATI

L'IMPARZIALITA' DEI GIUDICI

IL PRINCIPIO DELLA INAMOVIBILITA' DEI MAGISTRATI

DISTINZIONE: FUNZIONE GIUDICANTE E FUNZIONE REQUIRENTE

FUNZIONE DI LEGITTIMITA' E FUNZIONE DI MERITO

LA GIURISDIZIONE CIVILE

LA GIURISDIZIONE PENALE

L'INDIPENDENZA DEI MAGISTRATI E LA LORO RESPONSABILITA' CIVILE

IL PRINCIPIO DELLA INDIPENDENZA DELLA MAGISTRATURA ART. 101 C.

IL CONSIGLIO SUPERIORE DELLA MAGISTRATURA: LE FUNZIONI DEL C.S.M.

LA RESPONSABILITA' DEI MAGISTRATI: IL DOLO E LA COLPA GRAVE

UNITA' DIDATTICA 10: GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA SUA ELEZIONE

I POTERI DEL CAPO DELLO STATO

GLI ATTI PRESIDENZIALI E LA RESPONSABILITA'

IL RUOLO E IL FUNZIONAMENTO DELLA CORTE COSTITUZIONALE

IL RAPPORTO TRA LA COSTITUZIONE E LE LEGGI ORDINARIE

ANALISI DELL'ART. 134 E 135 DELLA COSTITUZIONE

COMPOSIZIONE E NOMINE DELLA CORTE COSTITUZIONALE

IL PRESIDENTE DELLA CORTE COSTITUZIONALE

SENTENZE DI ACCOGLIMENTO E SENTENZE DI RIGETTO DELLA CORTE COSTITUZIONALE

UNITA' DIDATTICA 11: LE AUTONOMIE LOCALI

LE REGIONI

IL PRINCIPIO AUTONOMISTA E LA SUA REALIZZAZIONE

LA FASE DELL'ACCENTRAMENTO

LA SVOLTA AUTONOMISTRA

LE REGIONI A STATUTO SPECIALE

LE REGIONI A STATUTO ORDINARIO

L'EVOLUZIONE DEL DECENTRAMENTO E DELL'AUTONOMIA

IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA' ART. 118 DELLA COSTITUZIONE

L'ORGANIZZAZIONE DELLE REGIONI: GLI ORGANI REGIONALI

IL CONSIGLIO REGIONALE: COMPOSIZIONE E FUNZIONI

LO STATUS DEI CONSIGLIERI REGIONALI

LA COMPETENZA LEGISLATIVA DELLE REGIONI

ART. 117 DELLA COSTITUZIONE. LA LEGISLAZIONE ESCLUSIVA DELLO STATO

LA LEGISLAZIONE CONCORRENTE

LA LEGISLAZIONE ESCLUSIVA DELLE REGIONI

LA COMPETENZA LEGISLATIVA GENERALE E SPECIALE

LE POLITICHE REGIONALI A FAVORE DELLA IMPRENDITORIALITA'

LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA DELLE REGIONI

L'AUTONOMIA FINANZIARIA EX ART. 119 DELLE REGIONI

I TRIBUTI REGIONALI

LA PARTECIPAZIONE DELLE REGIONI AI TRIBUTI STATALI

IL FONDO PEREQUATIVO

IL RICORSO ALL'INDEBITAMENTO DELLE REGIONI

IL MANUALE DI RIFERIMENTO: IL NUOVO SISTEMA DIRITTO. DIRITTO PUBBLICO.

EDIZIONI PEARSON

30 APRILE 2023

PROF. MONICA BONI

PROGRAMMA DI SCIENZE DELLE FINANZE PER LA CLASSE V B AFM

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PROF. MONICA BONI

MODULO 1: ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

LO STUDIO DELL'ECONOMIA PUBBLICA

CARATTERI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

L'INTERVENTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

I COMPITI DELLO STATO E LE DIMENSIONI DELL'INTERVENTO PUBBLICO. EVOLUZIONE STORICA

LE IMPERFEZIONI DEL MERCATO E LE RAGIONI DELL'INTERVENTO PUBBLICO

LE DIFFICOLTA' E I LIMITI DELL'INTERVENTO PUBBLICO

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA

I SOGGETTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA E FINANZIARIA PUBBLICA

L'AGGREGATO AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE

IL CONTO CONSOLIDATO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE

MODULO 3: LE SPESE PUBBLICHE

LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA

LE SPESE CORRENTI E LE SPESE IN CONTO CAPITALE

LE SPESE FINALI E LE SPESE PER BENI E SERVIZI

I TRASFERIMENTI

IL VOLUME DELLA SPESA PUBBLICA E LE VARIAZIONI QUANTITATIVE

EFFETTI ECONOMICI DELL'INCREMENTO DELLA SPESA PUBBLICA

LE POLITICHE DI CONTENIMENTO

LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA IN ITALIA

MODULO 4: LE ENTRATE PUBBLICHE

IL SISTEMA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

CLASSIFICAZIONI DELLE ENTRATE: ENTRATE FINALI ENTRATE PER ACCENSIONE DI PRESTITI

ENTRATE ORIGINARIE E ENTRATE DERIVATE

ENTRATE CORRENTI ED ENTRATE IN CONTO CAPITALE

ENTRATE COATTIVE E CONTRATTUALI

ENTRATE ORDINARIE E STRAORDINARIE

I PREZZI: PREZZI PRIVATO PREZZI QUASI PRIVATI E PREZZI PUBBLICI E PREZZO POLITICI

I TRIBUTI

TRE TIPOLOGIE DI TRIBUTI : TASSA E RELATIVE CLASSIFICAZIONI

CONTRIBUTO IMPOSTA

MODULO 5: LA FINANZA LOCALE

L'AUTONOMIA DEGLI ENTI LOCALI E I SISTEMI DI FINANZIAMENTO

IL FEDERALISMO FISCALE E L'APPLICAZIONE DEL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA'

EVOLUZIONE DELLA FINANZA REGIONALE E LOCALE IN ITALIA

MODULO 6: LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE

FONDAMENTO E FUNZIONI DEI SISTEMI DI PROTEZIONE SOCIALE

LE FORME DI TUTELA E LE MODALITA' DI FINANZIAMENTO

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE POLITICHE DI PROTEZIONE SOCIALE

ESPANSIONE E CRISI DEI SISTEMI DI PROTEZIONE SOCIALE

IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE IN ITALIA.

LA PREVIDENZA SOCIALE

L'ASSISTENZA SOCIALE

IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

MODULO 7: IL BILANCIO

LE FUNZIONI DEL BILANCIO

LA NORMATIVA SUL BILANCIO

CARATTERI DEL BILANCIO

I PRINCIPI DEL BILANCIO

LA STRUTTURA DEL BILANCIO

I RISULTATI DIFFERENZIALI

MODULO 8: FORMAZIONE, APPROVAZIONE E GESTIONE DEL BILANCIO STATALE

L'IMPOSTAZIONE DEL BILANCIO

IL SEMESTRE EUROPEO

GLI STRUMENTI DI PROGRAMMAZIONE

IL DOCUMENTO DI ECONOMIA E FINANZA

LA NOTA DI AGGIORNAMENTO DEL DOCUMENTO DI ECONOMIA E FINANZA

LA LEGGE DI STABILITA'

IL DISEGNO DI LEGGE DI BILANCIO

LA LEGGE DI APPROVAZIONE DEL BILANCIO E L'ESERCIZIO PROVVISORIO

LA FLESSIBILITA' E L'ASSESTAMENTO DEL BILANCIO

LA GESTIONE E I CONTROLLI: CONTROLLI INTERNI

IL CONTROLLO DELLA CORTE DEI CONTI

IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO

MODULO 9: I BILANCI DELLE REGIONI E DEGLI ENTI LOCALI

IL RUOLO DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI E IL COORDINAMENTO DELLA FINANZA PUBBLICA

IL SISTEMA DI BILANCIO DEGLI ENTI TERRITORIALI

L'EQUILIBRIO DEL BILANCIO DEGLI ENTI TERRITORIALI

MODULO 10: IL SISTEMA TRIBUTARIO. PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE

LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

L'IMPOSTA E LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPOSTA.

IMPOSTE DIRETTE ED IMPOSTE INDIRETTE IMPOSTE REALI E IMPOSTE PERSONALI IMPOSTE GENERALI E

IMPOSTE SPECIALI IMPOSTE PROPORZIONALI PROGRESSIVE E REGRESSIVE TECNICHE PER L'ATTUAZIONE

DELLA PROGRESSIVITÀ.

PRINCIPI FONDAMENTALI DEL SISTEMA TRIBUTARIO

MODULO 11: L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE

UNIVERSALITA' E UNIFORMITA' DELL'IMPOSIZIONE

TEORIE SULLA RIPARTIZIONE DEL CARICO TRIBUTARIO: LE TEORIE DEL BENEFICIO E DEL SACRIFICIO

OSSERVAZIONI CRITICHE

GLI INDICATORI DELLA CAPACITA' CONTRIBUTIVA

CONFRONTO TRA I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA

MODULO 12: LA CERTEZZA E SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE

L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE

L'ACCERTAMENTO

RISCOSSIONE

VERSAMENTO

CONFRONTO TRA I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA

MODULO 13: GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

EFFETTI MACROECONOMICI ED EFFETTI MICROECONOMICI DEL PRELIEVO FISCALE

L'EVASIONE

L'ELUSIONE

LA RIMOZIONE

LA TRASLAZIONE: LA TRASLAZIONE NEL REGIME DI CONCORRENZA

LA TRASLAZIONE IN REGIME DI MONOPOLIO E LA TRASLAZIONE NEI REGIMI INTERMEDI DI MERCATO

L'AMMORTAMENTO DELL'IMPOSTA

LA DIFFUSIONE DELL'IMPOSTA

CONFRONTO TRA I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA

MODULO 14: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

LINEAMENTI DEL SISTEMA VIGENTE

I TRIBUTI STATALI

I TRIBUTI REGIONALI E LOCALI

I PRINCIPI COSTITUZIONALI E LE NORME TRIBUTARIE

L'ARMONIZZAZIONE FISCALE A LIVELLO EUROPEO. LO STATUTO DEL CONTRIBUENTE.

L'AMMINISTRAZIONE FINANZIARIA DELLO STATO E L'ANAGRAFE TRIBUTARIA.

MODULO 15: IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE

L'IMPOSIZIONE PERSONALE PROGRESSIVA. PROFILI ECONOMICI

L'INDIVIDUAZIONE DEL CONCETTO DI REDDITO AI FINI FISCALI

LA MISURA DELLA PROGRESSIVITA'

REDDITO INDIVIDUALE E REDDITO FAMILIARE

LA RILEVANZA DI ONERI E SPESE PERSONALI: DEDUZIONI E DETRAZIONI

L'IRPEF: PRESUPPOSTO E SOGGETTI PASSIVI

DETERMINAZIONE DELLA BASE IMPONIBILE E DETERMINAZIONE DELL'IMPOSTA

IMPORTO DA VERSARE

MODULO 16: LA DETERMINAZIONE DEI REDDITI AI FINI DELL'IRPEF

I CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEI REDDITI

REDDITI FONDIARI

REDDITI DI CAPITALE

REDDITI DI LAVORO DIPENDENTE

REDDITI DI LAVORO AUTONOMO

REDDITI DI IMPRESA

REDDITI DIVERSI

PRATO, 30 APRILE 2023

PROF. MONICA BONI

Lingua e Cultura Inglese

Prof.ssa Alessandra Colangelo

Classe 5 Sezione B indirizzo AFM

A.S. 20022/23

Programma svolto

STRUMENTI:

Libro di testo: Business Plan Plus (Bowen, Cumino – Ed. Petrini)

Fotocopie, file, video forniti dall'insegnante

Contenuti disciplinari (libro)

SECTION 1

Globalisation (pag. 12 e seguenti)

What is globalisation?

Global trade

Global companies

SECTION 2

Marketing (pag. 132 e seguenti)

Marketing – The marketing concept

Situation analysis: market research

Marketing strategy: STP

The marketing mix

Marketing services

Advertising

Enquiring (pag. 158 e seguenti)

Sales contract

Delivery (solo introduzione, cenni generali)

Risk assessment

Methods of payment (Open account, Bank transfer, Payment in advance)

Letter plan and phraseology (pag. 179)

The economic environment (pag. 286 e seguenti)

Types of economic systems

The public sector

The financial world (pag. 304 e seguenti)

Central banks

SECTION 3

Political systems (pag. 378 e seguenti)

A parliamentary system: the UK

A presidential system: the USA

Contenuti disciplinari affrontati da materiale fornito dall'insegnante

The main EU institutions (Parliament, Congress, Commission, ECB, ECA) and Brexit

Linkers to write an essay

Word formation: prefixes and suffixes

Passive form

CIVICS EDUCATION:

George Orwell against totalitarianism: cenni su Orwell e approfondimento su 1984

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

2022/2023

5B AFM

PROF.SSA NACCHIA ALESSANDRA

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA

Considerando:

le disponibilità delle attrezzature

quanto previsto nel programma preventivo

è stato così svolto:

TEST MOTORI INIZIALI-INTERMEDI-FINALI

<u>UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:</u>

UDC 1 CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA, VELOCITA' E FLESSIBILITA' SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO

UDC 2: AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA

UDC 3: CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO C5 CON SITUAZIONI DI GIOCO A NUMERI RIDOTTI

UDC 4: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO E SITUAZIONI DI GIOCO EVOLUTE IN COLLABORAZIONE

UDC 5: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI SUI FONDAMENTALI TECNICI E TATTICI INDIVIDUALI E COLLETTIVI DEI GIOCHI DI RACCHETTA BADMINTON E TENNIS TAVOLO

UDC 6: PERFEZIONAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE SPECIALI TRAMITE

ATTIVITA' COREOGRAFICHE E DI FITNESS CON L'AUSILIO DELLA MUSICA

UDC 7 : IL PRIMO SOCCORSO E BLSD: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSD LAICO)

UDC 8: UDA INTERDISCIPLINARE - CONOSCERE LA STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E I COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI LEGATI A PRIMO E SECONDO NOVECENTO CON LETTURA DEL LIBRO "I GIUSTI DELLO SPORT" E PRODUZIONE DI UN PODCAST

PREATLETICA GENERALE

ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.

ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING

ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI

ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI,

ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.

ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.

ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.

ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI

PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, MURO, PALLEGGIO, BAGHER, SCHIACCIATA)

BADMINTON: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E COLLETTIVE CON MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE

CALCIO A 5: ATTIVITA' INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI

TENNIS TAVOLO: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE

PARTE TEORICA:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA

BLS-D E PRIMO SOCCORSO

ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO BLSD LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Lo Sport, le regole: Competenze di cittadinanza. Collaborare e partecipare nel rispetto delle regole.

Prato, 28/04/2023

L'insegnante

Nacchia Alessandra

Programma di Lingua e Letteratura Italiana
a.s. 2022/2023
prof.ssa Carlotta Galardini
5°B AFM

Testi adottati:

- CLAUDIO GIUNTA, *Cuori Intelligenti, vol.3a e 3b,* ed. Garzanti Scuola
- materiale fornito dalla docente

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2023

Modulo 0. Laboratorio di scrittura.
Competenze di scrittura: la pianificazione, la stesura, la coerenza, la coesione, la correttezza, la revisione di un testo (materiale fornito dalla docente). Analisi e produzione di testi di varia tipologia in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato.

- Tipologia A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo
- Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Modulo 1. Giacomo Leopardi
Vita, opere, poetica. Lettura e analisi dei seguenti testi in fotocopia:

- da *Zibaldone dei pensieri, Piacere, immaginazione, illusioni, poesia (18-20 luglio 1820)*
- dai *Canti, L'infinito, A Silvia*
- dalle *Operette Morali, Dialogo della Natura e di un Islandese*

Modulo 2. Il Verismo e Giovanni Verga.
Il positivismo. Dal Naturalismo al Verismo.

Verga. Vita, opere principali, i temi e la tecnica (l'artificio della regressione e il discorso indiretto libero).
Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *Vita dei campi*, *Rosso Malpelo*
- da *I Malavoglia*, prefazione, Padron 'Ntoni e la saggezza popolare (cap. I); L'addio di 'Ntoni (cap. XV)
- da *Mastro Don Gesualdo*, una giornata tipo di Gesualdo (parte I, capitolo IV), Cattivi presagi (parte I, capitolo IV), Gesualdo muore da vinto (parte IV, capitolo V)

Modulo 3. Il decadentismo in Europa e in Italia.
Decadentismo. Le origini. L'atteggiamento verso la vita. Il Simbolismo e l'Estetismo.

Modulo 4. La poesia in Italia. Giovanni Pascoli.
Vita, opere, poetica. Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia :

- da *Myricae*, X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono, Arano
- da *Canti di Castelvecchio*, Il gelsomino notturno
- da *Il fanciullino*, Una dichiarazione di poetica
- *La Grande Proletaria si è mossa* (estratti)

Modulo 5. La poesia in Italia. Gabriele d'Annunzio.
D'Annunzio. Profilo critico (la poetica, la vita vissuta come un'opera d'arte, il dandy, la figura del superuomo).
Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *Il piacere*, Tutto impregnato d'arte
- da *Alcyone*, La pioggia nel pineto (*passim*)

Modulo 6. La poesia del Novecento. Il futurismo. Giuseppe Ungaretti.
Filippo Tommaso Marinetti e il *Manifesto del Futurismo*.

- da Teoria e invenzione futurista, *Zang Tumb Tumb*

Giuseppe Ungaretti. Vita, poetica: l'esperienza della guerra e lo stile innovativo.
Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *L'Allegria*, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, In memoria
- da *Il dolore*, Tutto ho perduto

Modulo 7. Il nuovo romanzo del Novecento. Luigi Pirandello e Italo Svevo.
Il romanzo del Novecento tra sperimentazione e rinnovamento.
Italo Svevo. Generi, temi, tecniche (la figura dell'inetto, la psicanalisi, le tecniche narrative). Trama dei romanzi (*Una vita* e *Senilità*).
Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *La coscienza di Zeno*, Prefazione, L'origine del vizio, "Muoio!"

Lettura integrale e individuale di:

- *Se questo è un uomo*, Primo Levi (selezione di capitoli per gli alunni sinofoni)

Lettura di alcuni passi tratti da:

- *Niente di nuovo sul fronte Occidentale,* Erich Maria Remarque
- *L'amico ritrovato*, Fred Uhlman (lettura svolta solo dagli alunni sinofoni)

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

Luigi Pirandello. La vita e i temi dell'opera pirandelliana. L'umorismo. Il teatro pirandelliano.
Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *Novelle per un anno*, Ciàula scopre la luna (testo in fotocopia)
- da *Uno, nessuno e centomila*, Tutta colpa del naso

Modulo di Educazione Civica
La democrazia nella Costituzione, la definizione dell'espressione "diritti umani". La tragica situazione dei carusi in Sicilia (argomento connesso allo studio di Verga).
Lettura e analisi di alcuni brani tratti dal libro *Mussolini ha fatto anche cose buone* di F. Filippi (*Il duce bonificatore, Il duce umanitario*) e da *La banalità del male*, di Hannah Arendt.

Prato, 10 maggio 2023

Programma di Storia
a.s. 2022/2023
prof.ssa Carlotta Galardini
5°B AFM

Testi adottati:

- BANTI, *Frontiere della Storia 3, ed. Laterza*
- materiale fornito dalla docente

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2023

Modulo 1. L'Unità di Italia.
Premesse e conseguenze.

Modulo 2. Il '900 e la società di massa.
Le origini e le caratteristiche della società di massa. Imperialismo, colonialismo, razzismo, nazionalismo, socialismo. La politica in Occidente. L'età giolittiana. L'imperialismo.

Modulo 3. La Prima Guerra Mondiale.
Le cause. L'Italia dalla neutralità all'interventismo. Le fasi della guerra. La realtà delle trincee. La pace di Versailles. Le conseguenze geo-politiche del conflitto.

Modulo 4. La Rivoluzione Russa.
L'intervento di Lenin, la guerra civile. Il comunismo. Dall'abdicazione dello zar Nicola II alla dittatura militare. La NEP e la successione a Lenin. L'URSS di Stalin.

Modulo 5. Il primo dopoguerra e la crisi del '29.

La situazione economica e politica dell'Europa e dei maggiori Paesi extraeuropei. La crisi del '29 e la grande depressione. F. D. Roosevelt e il New Deal. La situazione geo-politica in Europa (Regno Unito, Francia, Repubblica di Weimar, il "biennio rosso" nell'Europa centrale).

Modulo 6. Il fascismo.
Il primo dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Il biennio rosso in Italia: i fattori della crisi. La presa di potere di Mussolini: da Giolitti alla marcia su Roma; il delitto Matteotti e il discorso alla Camera di Mussolini (lettura). Le leggi fascistissime e il totalitarismo fascista. Il manifesto degli intellettuali fascisti. Mussolini negli anni '30: lo Stato corporativo. Politica economica fascista negli anni '30. Le leggi razziali del 1938; la politica estera di Mussolini negli anni '30. Visione dello spettacolo teatrale "Io sono tempesta".

Modulo 7. Il nazismo.
La Germania degli anni '20 e l'ascesa di Hitler. La struttura del partito nazista e i principi della superiorità della razza ariana e sua definizione. Definizione di antisemitismo. Hitler da cancelliere a Führer.

Modulo 8. La Seconda Guerra Mondiale.
La guerra civile in Spagna. L'alleanza Giappone-Germania-Italia e le annessioni della Germania. La guerra lampo e l'ingresso dell'Italia nel conflitto. L'attacco della Germania all'URSS, l'attacco giapponese a Pearl Harbor. La soluzione finale: la *shoah*. La svolta del 1942: il fronte con l'URSS, in Nord-Africa e nel Pacifico: l'intervento degli USA. L'armistizio del 1943: la RSI e il governo a Brindisi. La conclusione della guerra e le trattative di pace.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Il secondo dopoguerra: linee generali.
Modulo di Ed. Civica svolto

Le migrazioni degli italiani nel primo Novecento: cause e testimonianze dei migranti.

I totalitarismi: caratteristiche e confronto tra nazismo, fascismo e comunismo. La Resistenza: le stragi (Fosse Ardeatine, eccidio di Sant'Anna di Stazzema, eccidio di Marzabotto), lettura di alcune testimonianze di partigiani. La Shoah e il negazionismo. NATO e ONU.

Prato, 10 maggio 2023

Prato, 28/04/2023

L'insegnante

Nacchia Alessandra

Tabellone delle firme

C.d.C. della 5B AFM	Firma
BRUNI ENRICO	
NACCHIA ALESSANDRA	Alessandra Nacchia
GALARDINI CARLOTTA	Carlotta Gal
MARTINI PAOLA	Paola Martini
BONI MONICA	Monica
COLANGELO ALESSANDRA	
DI CRISTINA FRANCESCO	
MASTROPASQUA LUCREZIA	
GIOMI ANDREA	
DIAZ MARIBEL NORMA	
PANTANELLI PIERPAOLO	