Documento del Consiglio di Classe

classe V sez. C sia

Anno scolastico
2022/2023

Indice

Analisi del contesto e bisogni del territorio 3
Breve profilo storico dell'Istituto 4
Profilo dell'indirizzo 5
Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 7
Componenti del Consiglio di classe 8
Criteri e parametri di valutazione 9
Criteri di attribuzione del credito 12
Presentazione della Classe 14
a) Storia del triennio in numeri 14
b) Situazione iniziale della classe 14
c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze 15
d) Interventi di recupero e potenziamento 15
Attività progettuali 16
PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) 17
Educazione Civica 18
Relazione finale sulla classe 22
Griglia valutazione per esame orale 25

Programmi delle singole discipline 27

Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.
Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:
una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numerodi abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commercialee terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione

internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.
Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.
Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

Breve profilo storico dell'Istituto

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.
Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzoper Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).
I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con iminori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovistrumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

Profilo dell'indirizzo

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto economico internazionale.

L'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali** dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**,** rappresenta lo sviluppo della riforma dell'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

Il ragioniere programmatore possiede una preparazione sia a livello di conoscenze aziendali di base sia relativa all'utilizzo del software; è in grado di esprimere pareri sulla strumentazione informatica, di utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi, di effettuare interventi di sviluppo o adattamento dei programmi utilizzati.

Queste abilità integrate rendono centrali le funzioni di previsione e di controllo nei processi aziendali e determinano nuove impostazioni nella tenuta della contabilità.

La funzione formativa dell'attività di laboratorio facilita lo sviluppo di abilità collaborative nel gruppo, di formulazione di piani di lavoro relativi all'individuazione dei problemi e, conseguentemente, di predisposizione ad attività interdisciplinari e di metodologie adatte alla realizzazione di progetti.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

Conoscenze

- conosce metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redige ed interpreta i documenti aziendali;
- opera all'interno del sistema informatico aziendale automatizzato;
- ha adeguate conoscenze dei sistemi economico-giuridici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- interpreta in modo sistemico i fenomeni e le dinamiche del contesto economico;
- rappresenta con modelli funzionali i fenomeni considerati;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- assume le informazioni necessarie;
- opera per obiettivi e per progetti;
- partecipa attivamente al lavoro di gruppo.

Capacità

- organizza il lavoro per il raggiungimento degli obiettivi;
- propone soluzioni;
- valuta la fattibilità degli obiettivi;
- sceglie la strumentazione adatta;
- realizza le ipotesi di lavoro;
- comunica e relaziona in modo corretto ed efficace.

Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	I biennio		II triennio	
Religione cattolica o attività alter.	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3
Storia	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	
Scienze integr. (Sc. terrae Bio.)	2	2		
Scienze integrate (Fisica)	2			
Scienze integrate (Chimica)		2		
Geografia economica	3	3		
Informatica	2	2	4 (3)	5 (2)
Economia aziendale	2	2	4	7 (1)
Diritto ed economia	2	2		

Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**
Tra parentesi le ore di laboratorio con insegnante tecnico pratico					

Componenti del Consiglio di classe

Docente	Materia
Favi Elisa	LABORATORIO DI INFORMATICA; Ed. Civica
Bonafede Laura	MATEMATICA; Ed. Civica
Sellino Marina	LINGUA STRANIERA (INGLESE); Ed. Civica
Ricci Susanna	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA; Ed. Civica
Zito Andrea	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA; Ed. Civica
Belli Claudia	ECONOMIA AZIENDALE; Ed. Civica
Mistichelli Annalisa	RELIGIONE; Ed. Civica
Sciarra Andrea	INFORMATICA; Ed. Civica
Mazzatosta Alessandra	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE; Ed. Civica
Stefanacci Laura	SOSTEGNO
Tomaino Maria Maddalena	SOSTEGNO
Moccia Maria Elena	SOSTEGNO
Anzovino Serena	ALTERNATIVA; Ed. Civica

Criteri e parametri di valutazione

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe;
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

Voto	**Descrittori**
1-3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate

5 Profitto insufficiente	a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate

8 Profitto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delleconoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e saorganizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
9 Profitto molto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadrodelle conoscenze acquisite è ampio, completo,approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadrodelle conoscenze acquisite è ampio, completoapprofondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delleconoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurriculare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)

	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottime	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Interpretazione corretta e articolata del testo	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottime	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	corretta	nel complesso corretta	parzialmente corretta	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	del tutto inadeguate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	**8**	**6**	**4**	**2**

Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottime	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	assenti

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	**Avanzato.** Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	**4**	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	3	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	2,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	**Avanzato**. Redige i documenti richiesti dimostrando di averanalizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	**6**	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5,5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	5	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	4,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**Avanzato**. Costruisce un elaborato corretto e completo conosservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	**6**	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	5,5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	5	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	4,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	**4**	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	3	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	2,5	
TOTALE			

Griglia di valutazione prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguitoindicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Presentazione della Classe

a) Storia del Triennio in numeri

	n° promossi alla classe	**n° inseriti da altra scuola o ripetenti**	**n° non iscritti all'inizio dell'anno**	**Totale iniziale**	**n° ritirati / trasferiti durante l'anno**
Classe terza	26	0	0	26	2
Classe quarta	23	0	0	23	0
Classe quinta	20	0	0	20	0

- **Situazione iniziale della Classe**

Disciplina	**Promozione alla classe quinta**				
	Voto 6	**Voto 7**	**Voto 8**	**Voto 9**	**Voto 10**
Italiano	9	11	0	0	0
Storia	8	12	0	0	0

Inglese	3	10	6	1	0
Matematica	11	8	1	0	0
Economia Aziendale	6	10	3	1	0
Informatica	6	5	6	3	0
Diritto	6	8	2	4	0
Economia politica	5	10	3	1	1
Scienze Motorie	0	9	7	4	0

b) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;

Interagire e socializzare con i compagni di classe;

Potenziare la capacità di ascolto attivo;

Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;

Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;

Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale; Saper

utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.

Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;

Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;

Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;

Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

c) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e al recupero in itinere in tutte le discipline ad opera dei singoli docenti, l'Istituto ha proposto:

- corsi di recupero nelle discipline di Matematica, Inglese ed Economia Aziendale nel periodo gennaio/febbraio rivolti agli studenti che hanno conseguito risultati non sufficienti agli scrutini del primo trimestre;

- il servizio di "sportelli di studio" pomeridiani per le discipline di Matematica, Economia Aziendale, Inglese e Diritto, indirizzati in particolar modo a coloro che presentavano la necessità di colmare alcune carenze nelle discipline indicate. Il servizio degli sportelli di studio, attivabile su richiesta degli alunni interessati.

Si sono svolti inoltre corsi di potenziamento linguistico per le certificazioni di Inglese B1 e B2 ed il corso per il conseguimento della certificazione informatica ICDL.

Attività progettuali:

Per la disciplina Lingua Inglese la classe ha svolto:

Otto ore di lettorato (un'ora a settimana da novembre a gennaio nell'orario curricolare della docente)

Quattro ore nel corso dell'anno scolastico sono state dedicate allo sviluppo di un percorso di Educazione Civica. Le ore sono state suddivise come segue: due nel corso del trimestre e due nel corso del pentamestre.

Corso ASSO, utilizzo defibrillatore e corso rianimazione

10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicare in maniera integrata.

Il percorso della classe è stato condizionato durante il terzo anno dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Durante il quarto e quinto anno si sono potute riprendere gradualmente tutte le attività in presenta ed è stato possibile effettuare anche lo stage alla fine della classe quarta.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

Classe terza

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato "*Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale"*

Conferenze on line nell'ambito del progetto di Radio Eolo "*Uno sguardo su Prato"*

- Il parco agricolo di Prato
- Vecchio ospedale. Se non mi servi ti smonto

Classe quarta

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Pistoia e Prato: "*Web jobs – lavori e professioni digitali"*

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su "Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730" – Conferenza ed esercitazione

Attività di "*Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro"* svolta sia su piattaforma che in aula

Modulo formativo su "*Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo",* slide e video realizzate da *Si.Camera* nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.

Stage in azienda di 5 settimane (dal 30/05/2022 al 01/07/2022) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, case di software, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – "*Il reddito fiscale"* – conferenza ed esercitazione.

Seminario organizzato in collaborazione con varie Agenzie per il Lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del "*Curriculum Vitae"* e su "*Come sostenere un colloquio di lavoro".*

Conferenza sul *"Marketing digitale"* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Ber

Educazione civica

- Il curricolo verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazionecivica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune *macro*-tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Nucleo concettuale *Tematica*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. **Costituzione** *Conoscenza e riflessione su significati* ------ *Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi*	- *(Ri-)*conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - *(Ri-)*conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; -Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
1 *bis*. **Costituzione** *Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale* ------ *Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.*	- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) inmateria di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoriadelle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed ilrapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di

	appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
2. **Sviluppo sostenibile** *Per un'economia sostenibile* ------ *La responsabilità sociale d'impresa*	- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà diiniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione deiprincipi della responsabilità sociale d'impresa.
3. **Cittadinanza digitale** *Educazione digitale* ------ *Per un uso critico dell'informazione*	- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenutireperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare *online*, - *(Ri-)*conoscere le fonti affidabili; - Individuare le *fake news*, analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a,il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

<u>I PERCORSI DELLA CLASSE:</u> per le attività svolte nelle singole discipline si rimanda al registro delle Attività di Educazione Civica

Relazione finale sulla classe

Attualmente la classe risulta composta da 20 alunni, 16 maschi e 4 femmine, tutti provenienti dalla classe quarta. Sono presenti un alunno con DSA (che fa uso del PC per programmi di lettura e scrittura) e un alunno con disabilità (che fa uso dell'ingranditore durante le lezioni e al quale sono stati forniti testi appositamente ingranditi durante le attività didattiche).

Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata e individualizzata per gli studenti per i quali è stato compilato rispettivamente il PDP e il PEI (documenti ai quali si rimanda per le opportune misure in tale sede individuate).

Nel corso del triennio, il numero degli alunni si è ridotto. La terza C SIA era costituita da 26 studenti; dei 23 alunni promossi alla classe quarta 20 sono stati promossi alla classe quinta. Con riferimento alla continuità didattica si rileva che i docenti di Economia Aziendale, Inglese, Scienze Motorie, Matematica e Religione (per gli alunni che se ne sono avvalsi) non hanno insegnato in questa classe per tutta la durata del triennio o non con continuità.

Il Consiglio di classe, pur con alcuni avvicendamenti dei docenti nel triennio e nonostante il periodo di emergenza causato dalla pandemia, è comunque riuscito a rispettare in maniera coerente la programmazione a beneficio del processo di apprendimento degli studenti.

Per quanto riguarda il comportamento, in generale, gli alunni hanno evidenziato per tutto il corso del triennio una seppur lenta crescita e un progressivo miglioramento che ha portato la classe a un accettabile comportamento disciplinare ed un atteggiamento piuttosto adeguato per lo svolgimento e l'apprendimento delle lezioni, dimostrandosi sufficientemente rispettosi nei confronti dei propri docenti e delle regole scolastiche.

Il comportamento corretto della maggior parte degli alunni ha consentito di lavorare con tranquillità e serenità ed in modo tale da portare avanti i programmi delle varie discipline. L'impegno e l'attenzione della maggior parte dei componenti della classe ha permesso il raggiungimento in generale di un livellodi preparazione accettabile.

Anche nel contesto complicato provocato dall'emergenza sanitaria causata dal c.d. Covid 19, la classe ha dimostrato sufficiente disponibilità ed attiva partecipazione per superare le naturali difficoltà incontrate con la didattica in modalità a distanza. L'Istituto ha infatti garantito la Didattica digitale integrata agli studenti secondo la normativa vigente relativa all'emergenza sanitaria.

Dal punto di vista didattico, gli studenti hanno sostanzialmente confermato per tutta la durata del triennio un accettabile grado complessivo di partecipazione ed interesse. La classe ha raggiunto globalmente un soddisfacente livello di preparazione con, come sempre accade esaminando le situazioni personali, differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini dei singoli alunni.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato una partecipazione ed un impegno nello studio non sempre continuo e costante.

Oggi la classe, nella preparazione generale, risulta piuttosto diversificata ma grosso modo divisa in tre gruppi.

Alcuni di questi allievi hanno raggiunto un buon metodo di studio, buone capacità di rielaborazione personale ed in merito al profitto risultati medi più che buoni ed un livello finale adeguato di preparazione. Rappresentano un numero ristretto di studenti che ha evidenziato un impegno costante e un valido percorso di maturazione personale ottenuto lavorando con regolarità e precisione nel rispetto quotidiano delle consegne.

Altri allievi hanno raggiunto un grado di preparazione generalmente sufficiente, seppur spesso differenziato per ambiti disciplinari. Questi pur migliorando nel tempo la qualità della loro partecipazione, non hanno accompagnato questa crescita con una adeguata applicazione personale, il loro impegno è risultato non sempre continuo e determinato, modulato al fine di ottenere il minimo risultato scolasticamente utile.

Un terzo gruppo di studenti ha evidenziato impegno scarso e inadeguato, limitato a seguire superficialmente le attività svolte in classe, non svolgendo invece le esercitazioni per casa fondamentali per acquisire le competenze di base ma limitandosi ad un'applicazione domestica saltuaria e assai superficiale. In particolare tali alunni hanno dimostrato carenze nello svolgimento dellavoro a casa nonché nell'organizzazione nel metodo di studio e così i risultati conseguiti non sono stati del tutto soddisfacenti.

E’ comunque opportuno sottolineare che per tali alunni sono emerse oggettive difficoltà a causa di lacune consolidate e non colmate nei precedenti anni scolastici, probabilmente accentuate dalle difficoltà connesse al periodo causato dall’emergenza Covid 19.
Per alcuni alunni di origine cinese si rilevano naturali difficoltà negli elaborati scritti ed incertezze espositive anche gravi dovute alla lingua di origine, soprattutto nelle materie nelle quali le difficoltà linguistiche sono limitanti (italiano, storia, diritto, economia politica).

Per quanto riguarda il percorso di crescita che i docenti si attendevano dalla classe nel corso del triennio, si evidenzia come la maggior parte degli alunni lo abbia raggiunto e completato in modo soddisfacente nel presente anno scolastico a livello collettivo ed a livello individuale, consolidando il rapporto positivo instaurato negli anni precedenti caratterizzato da dialogo, rispetto reciproco, disponibilità e collaborazione.

Per quanto riguarda le esperienze extra scolastiche, nell’ambito del percorso PCTO la classe ha comunque partecipato con impegno, interesse e motivazioni adeguate dimostrando un generale e positivo apprezzamento alle iniziative ed agli incontri tenuti da esperti, che sono stati organizzati sia dall’Istituto scolastico sia dalla Camera di Commercio di Prato in merito a temi quali l’orientamento per il proseguimento deglistudi e l’orientamento al lavoro ed anche a temi inerenti il proprio percorso di studi.

La maggior parte degli stessi alunni ha sempre espresso un giudizio positivo di tali esperienze, che hanno permesso loro di mettere a frutto quanto appreso nel percorso scolastico e di acquisire importanti cognizioni dalle realtà lavorative e professionali.

Prato, 14/05/2023

Il Consiglio di Classe

	Firma
ANZOVINO SERENA	
BELLI CLAUDIA	
BONAFEDE LAURA	
FAVI ELISA	
MAZZATOSTA ALESSANDRA	
MISTICHELLI ANNA LISA	
MOCCIA MARIA ELENA	
RICCI ANDREINI SUSANNA	
SCIARRA ANDREA	
SELLINO MARINA	
STEFANACCI LAURA	
TOMAINO MARIA MADDALENA	
ZITO ANDREA	

Programmi delle singole discipline

Economia Aziendale

Docente: Prof.ssa Claudia Belli

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

Contabilità generale

Ripasso della natura e classificazione dei conti e delle principali registrazioni in partita doppia propedeutiche allo svolgimento del programma. In particolare operazioni relative al personale, alle immobilizzazioni e al magazzino e scritture tipiche delle società: riparto utile e aumento di capitale sociale.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio
Il sistema informativo di bilancio
La normativa sul bilancio
Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese
I criteri di valutazione
I principi contabili nazionali
La relazione sulla gestione
La revisione legale
Le attività di revisione contabile
La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

L'interpretazione del bilancio
Le analisi di bilancio
Lo Stato patrimoniale riclassificato
I margini della struttura patrimoniale
Il Conto economico riclassificato
Gli indici di bilancio
L'analisi della redditività
L'analisi patrimoniale
L'analisi finanziaria
Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Analisi per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici
Le fonti e gli impieghi
Il rendiconto finanziario
Le variazioni del patrimonio circolante netto
Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
Il rendiconto finanziario delle variazioni nelle disponibilità liquide (cenni)

L’interpretazione del rendiconto finanziario

Imposizione fiscale in ambito aziendale

Le imposte indirette e dirette
Il concetto tributario di reddito d’impresa
I principi su cui si fonda il reddito fiscale
La svalutazione fiscale dei crediti
Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
Le spese di manutenzione e riparazione
La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
La deducibilità fiscale degli interessi passivi
Il trattamento fiscale delle plusvalenze
Il reddito imponibile IRES
La dichiarazione dei redditi annuali
Il versamento delle imposte dirette
La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

La responsabilità sociale dell’impresa

L’impresa sostenibile e suoi vantaggi
La comunicazione non finanziaria: il bilancio socio-ambientale
I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale
La produzione e la distribuzione del valore aggiunto

Contabilità gestionale

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
L’oggetto di misurazione
La classificazione dei costi
La contabilità a costi diretti (*direct costing*)
La contabilità a costi pieni (*full costing*)
Il calcolo dei costi basato sui volumi
I centri di costo
Il metodo ABC - *Activity Based Costing*
La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
L’accettazione di un nuovo ordine
L’eliminazione del prodotto in perdita
Il *make or buy*
La *break even analysis*
L’efficacia e l’efficienza aziendale

Strategie aziendali

L’impresa di successo
Il concetto di strategia
La gestione strategica
Analisi dell’ambiente esterno e dell’ambiente interno
Le strategie di corporate
Le strategie di business
Le strategie funzionali

Le strategie di produzione e la qualità totale

Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica
La pianificazione aziendale
Il controllo di gestione
Il budget
La redazione del budget

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

I budget settoriali
Il budget degli investimenti fissi
Il budget finanziario (cenni)
Il budget economico e il budget patrimoniale
Il controllo budgetario
L'analisi degli scostamenti
Il reporting

Business plan e marketing plan

Il business plan
Il piano di marketing

Libro di testo: Astolfi, Barale & Ricci - *Entriamo in azienda up* - ed. Tramontana

I.T.E.P.S. "PAOLO DAGOMARI"

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
2022/2023

CLASSE: 5 C SIA

DOCENTE: PROF.SSA Mazzatosta Alessandra

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA
Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo

è stato così svolto:

TEST MOTORI INIZIALI-INTERMEDI-FINALI

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC** 1 CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITA'COORDINATIVE GENERALI E SPECIALI EALLE CAPACITA' CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA, VELOCITA' E FLESSIBILITA' SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA
- **UDC 3**: CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO C5 CON SOTUAZIONI DI GIOCO A NUMERI RIDOTTI
- **UDC 4**: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO E SITUAZIONI DI GIOCO EVOLUTE IN COLLABORAZIONE
- **UDC 5**: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI SUI FONDAMENTALI TECNICI E TATTICI INDIVIDUALI E COLLETTIVI DEI GIOCHI DI RACCHETTA BADMINTON E TENNIS TAVOLO
- **UDC 6** : IL PRIMO SOCCORSO E BLSD: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSD LAICO)
- **UDC 7**: PERFEZIONAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE TRAMITE I FONDAMENTALI DI GINNASTICA ARTISTICA

PREATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.

- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI

- PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, MURO, PALLEGGIO, BAGHER, SCHIACCIATA)
- BADMINTON: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E COLLETTIVE CON MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE
- CALCIO A 5: ATTIVITA' INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI
- TENNIS TAVOLO: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE

PARTE TEORICA:

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- EDUCAZIONE CIVICA
- POSTURA DELLA SALUTE
- AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO BLSD LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- APPROFONDIMENTI SU TEMI GIA' SVOLTI – EDUCAZIONE CIVICA

Prato, 15/05/2023

L'insegnante

Alessandra Mazzatosta

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe 5° C SIA

Introduzione al concetto di etica

- Lo scopo fondamentale dell'etica
- **LE ETICHE CONTEMPORANEE**
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità
- Etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- I valori che fondano le relazioni
- Il rapporto con lo straniero
- La multiculturalità
- Il valore del pluralismo
- Una società multireligiosa
- Competenze di cittadinanza: Costituzione -art.7-8-19-20
- Il fenomeno delle migrazioni
- Chiesa e migranti oggi
- Valori per la convivenza.
- Il dialogo nel Concilio Vaticano II
- In dialogo per un mondo migliore

"L'uomo planetario" Padre Ernesto Balducci

ETICA ED ECONOMIA

Per una economia dal volto umano

- Economie alternative: l'Economia di Comunione
- L'Economia come "dono" (Zamagni):

- La Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell’uomo nel Magistero della Chiesa
- Lo sviluppo sostenibile: Società-Ambiente-Economia
- Uno sviluppo umano integrale

*** DA TRATTARE I SEGUENTI ARGOMENTI:**

Accenno enciclica “Laudato si” (Papa Francesco Bergoglio)

- Orientarsi al “bene comune”
- La politica e il bene comune
- **L’ETICA DELLA VITA**

La vita come unica ed irrepetibile

- Pena di morte: una violazione dei diritti umani e contraria alla dignità umana.
- Cristiani e laici contro la pena di morte. (S. Agostino -Cesare Beccaria)
- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali.
- La bioetica cristiana. Priorità della persona umana
- Scienza-etica: testamento biologico
- Etica e religioni a confronto

La Docente

Prof.ssa A. Mistichelli

I.T.P.S. "P. Dagomari"
a.s. 2022/2023

Programma Svolto di

ITALIANO

CLASSE 5CSIA
PROF. ANDREA ZITO

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MACRO-ARGOMENTI DISCIPLINARI	1. Modulo di ripasso: Il Romanticismo e G. Leopardi.; 2. Modulo: Positivismo, Realismo, Naturalismo. 3. Modulo: G. Verga e il Verismo contenuti e tematiche di: *Vita dei campi; I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo.* (Lettura guidata e analisi di Testi estratti da: *Rosso Malpelo; I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo*). 4. Modulo: Il Decadentismo e il Simbolismo. 5. Modulo: G. Pascoli e la poetica del fanciullino; contenuti e tematiche di *Myricae; Il fanciullino;Canti di Castelvecchio.* (Testi: *Lavandare; X agosto; Novembre; Il Lampo*) 6. Modulo: G. D'Annunzio dall'Estetismo al Periodo Notturno. Contenuti e tematiche di: *Il piacere; Alcyone.* (Testi: *La pioggia nel pineto*) 7. Modulo: Italo Svevo la figura dell'inetto e la scrittura come "cura" contenuti e tematiche di: *La coscienza di Zeno; Una vita; Senilità* (Lettura guidata e analisi di Testi estratti da: *Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno*) **SI PREVEDE DI TERMINERE I SEGUENTI ARGOMENTI:** 8. Modulo: L. Pirandello, il relativismo e la "frantumazione dell'io" contenuti e tematiche di: *Novelle per un anno; Uno nessuno e centomila; Il fu Mattia Pascal.* (Testi: *Uno nessuno e centomila; Il fu Mattia Pascal* -brani antologici da libro di testo) 9. Modulo: E. Montale, le tre stagioni montaliane; il Male di vivere; (Testi tratti da: "*Ossi di seppia*", "*Le occasioni*", "*La bufera e altro*")

OBIETTIVI	**Comunicazione orale** 1. Individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali essenziali. 2. Evincere con chiarezza il punto di vista e le finalità dell'emittente . 3. Saper organizzare il proprio discorso tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, della situazione comunicativa e delle finalità del messaggio. 4. Saper adeguare il registro linguistico alla situazione. **Lettura** 1. Compiere letture diversificate, in rapporto a scopi diversi (ricerca dati ed informazioni comprensione globale, comprensione approfondita, uso del testo per le attività di studio); 2. Analizzare ed interpretare i testi individuando le strutture e le convenzioni proprie dei diversi tipi di testo, usando le proprie conoscenze per istituire rapporti e collegamenti, integrando le informazioni del testo con quelle fornite da altre fonti. **Scrittura** 1. Correttezza ortografica e buona padronanza delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche; 2. Sufficiente consapevolezza e capacità di controllo delle modalità linguistiche dei diversi linguaggi (lessico tecnico e comune); 3. Capacità di realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, alle funzioni ed alle situazioni comunicative, in modo sufficientemente chiaro, coerente e organico. **Riflessione sulla lingua** 1. Riconoscere ed analizzare le principali strutture della propria lingua, mostrando di saperle individuare ai vari livelli (ortografico, grammaticale, morfosintattico). **Educazione letteraria** 1.Analizzare e interpretare un testo letterario in modo autonomo. 2. Riconoscere gli aspetti formali, stilistici, retorici, narratologici di un testo. 4. Cogliere in termini essenziali, attraverso elementi del linguaggio e riferimenti di contenuto, il rapporto tra l'opera letteraria e il contesto storico-culturale; 5. Riconoscere modelli culturali, poetiche,

	elementi tipici di una data epoca. 6. Comprendere l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria. 6.Saper formulare un giudizio motivato in base al gusto personale o ad un'interpretazione storico-critica.
TIPOLOGIA DELLE LEZIONI	-Lezioni frontali con schematizzazione dei contenuti fondamentali. -Lezioni dialogate, guidate dall'insegnante - Visione guidata di film e documentari
STRUMENTI DI VERIFICA **MATERIALI UTILIZZATI**	- Verifiche scritte (tip. tema, strutturate, semistrutturate) - Verifiche orali. - Verifiche scritte con valutazione per l'orale (test, domande a risposta chiusa, domande a risposta aperta). È stata svolta una simulazione della prima prova. Durante le prove è stato consentito l'uso del dizionario della lingua italiana e l'uso del dizionario dei sinonimi e dei contrari; la trasposizione dei voti in decimi è stata quella stabilita dal Dipartimento di Lettere. Per venire incontro ai bisogni specifici degli studenti, l'insegnante ha sempre provveduto a leggere a voce alta, a tutta la classe, il testo delle verifiche, anche della simulazione Materiale multimediale (film, documentari)

D - TIPOLOGIA PROVE

Modalità di svolgimento, durante l'a. s., degli elaborati oggetto delle prove scritte d'esame:

PRIMA PROVA	*Italiano*	***a)* Analisi del testo;** ***b)* Testo argomentativo** ***c)* Tema di ordine generale;** ***d)*Simulazione di prima prova con tracce ministeriali.** **e) Tema libero e d'attualità**

Prato, 15 maggio 2023

il docente

Andrea Zito

a.s. 2022/2023

Programma Svolto di

STORIA

CLASSE 5CSIA

PROF. ANDREA ZITO

MATERIA	STORIA
MACRO-ARGOMENTI DISCIPLINARI	1. Modulo di ripasso e consolidamento: il Risorgimento italiano 2. Modulo: L'Italia dopo l'Unità 3. Modulo: La seconda rivoluzione industriale; Imperialismo e crisi dell'equilibrio europeo 4. Modulo: L'età giolittiana progressi sociali e sviluppo industriale; Politica interna, socialisti e cattolci; Politica estera, la guerra in Libia 5. Modulo: La prima guerra mondiale; fallimento della guerra lampo; l'Italia, dalla neutralità alla guerra; la guerra di trincea; la fine del conflitto. 6. Modulo: La rivoluzione russa e lo Stalinismo; nascita dell'Unione Sovietica. 7. Modulo: l'Europa e il mondo all'indomani del conflitto; Conferenza di pace; la Società delle Nazioni; fine degli imperi. 8. Modulo: La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia. 9. Modulo: Stati Uniti e crisi del '29 10. Modulo: L'avvento del nazismo in Germania **SI PREVEDE DI TERMINERE I SEGUENTI ARGOMENTI:** 9.Modulo: La seconda guerra mondiale. 10. L'Europa dopo il conflitto: i due grandi blocchi 11. Il Nord e il Sud del Mondo; decolonizzazione e neocolonizzazione.
OBIETTIVI	**OBIETTIVI DISCIPLINARI** 1.Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 2. Usare con proprietà i termini e i concetti propri del linguaggio storiografico. 3. Distinguere i vari aspetti di un evento e

	l'incidenza in esso dei vari soggetti storici. 5. Individuare ed esprimere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni. 6.Leggere ed interpretare fonti e documenti
TIPOLOGIA DELLE LEZIONI	- Lezioni frontali, con schematizzazione dei contenuti fondamentali. -Lezioni dialogate. -Visione guidata di film e documentari
STRUMENTI DI VERIFICA **MATERIALI UTILIZZATI**	- Verifiche orali. – Verifiche scritte con valutazione per l'orale (test, domande a risposta chiusa, domande a risposta aperta). Materiale multimediale (film, documentari)

Prato, 15 maggio 2023

il docente

Andrea Zito

Programma svolto diritto 2022/2023

Prof./Prof.ssa…Susanna Ricci Andreini …….

Materia……Diritto…….

Classe …V ..**Sezione**……C SIA ….

Contenuti disciplinari

Diritto

- La Costituzione; i principi fondamentali .
- Lo Stato e i suoi gli elementi costitutivi.
- Forme di Stato e di Governo.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- Parlamento. Governo. Presidente della Repubblica. La Magistratura e la Corte Costituzionale.

Ancora da svolgere

- Cenni: sulle autonomie locali. P.A. (principi e organizzazione); gli atti amministrativi (in generale), i Contratti P.A. (in generale). La Ue e i suoi organi.

Prof. Marina Sellino

Materia Lingua e cultura inglese

Classe V **Sezione** C **Indirizzo** SIA

Libro di testo: Business plan

Sezione 2:

Unità 1

Business background: production, commerce

Unità 2

Business structures: sole trader, partnerships, limited companies, cooperatives, franchising
Business growth

Unità 3

Marketing: situation analysis:market research, the marketing mix, marketing services, digital marketing, advertising

The economic environment: types of economic systems, the public sector, trade, economic indicators, the British economy

Data 30/04/2023 Prof.ssa Marina Sellino

ITEPS PAOLO DAGOMARI **a.s. 2022/2023**

MATERIA: Informatica **Docente:Andrea Sciarra**

CLASSE: 5C SIA

1. Database
    a. Differenza tra Database e DBMS
    b. Ridondanza e Inconsistenza
    c. L'architettura di un DBMS
    d. Differenza tra linguaggi DDL e DML
    e. Integrità dei dati all'interno di un Database
2. Progettazione di un Database: diagrammi ER
    a. Introduzione al modello concettuale ER
    b. Le entità e i loro attributi
    c. Le chiavi primarie
    d. Le associazioni e la loro cardinalità
    e. I tipi di associazioni: 1 a 1, 1 a N, N a N
    f. Le gerarchie (con similitudini rispetto a Java)
    g. Il modello relazionale
    h. Esercitazioni mirate alla progettazione di un Database in preparazione alla maturità
3. Ristrutturazione di un diagramma ER
    a. Eliminazione delle gerarchie
    b. Accorpamento delle entità
    c. Traduzione delle associazioni in un modello logico
    d. Esercitazioni mirate alla ristrutturazione di un diagramma ER in preparazione alla maturità
4. Programmazione SQL
    a. L'operatore di selezione
    b. Gli operatori aggregati
    c. Group By e Order By
    d. L'operatore Join: i tipi principali di Join
5. Le Reti
    a. Reti peer2peer
    b. Classificazione geografica dei tipi di rete
    c. Le varie topologie di rete
    d. I principali apparati di rete
    e. Le reti bluetooth
    f. Le reti satellitari

La programmazione in SQL è stata approfondita con esercitazioni ed ulteriori spiegazioni in laboratorio.
Educazione civica: la giornata della memoria, la crittografia simmetrica e asimmetrica.

Dopo il 15 maggio le restanti lezioni saranno utilizzate per ripassare gli argomenti pratici e teorici in preparazione all'esame di maturità.

PRATO, 5/05/2023

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO 2022-2023

Professoressa: **Laura Bonafede**

Materia**: Matematica**

Classe: **5 C SIA**

Libro di testo: La Matematica a colori edizione rossa v. 5 di Leonardo Sasso – Petrini editore

RIPASSO DELLO STUDIO DI UNA FUNZIONE REALE DI UNA VARIABILE REALE

• Dominio di una funzione

• Intersezioni con gli assi e studio del segno della funzione

• Ricerca di eventuali asintoti paralleli agli assi o obliqui

• Ricerca di eventuali massimi e minimi di una funzione

• Ricerca di eventuali flessi

RICERCA OPERATIVA

PROBLEMI DI SCELTA

• Introduzione alla ricerca operativa

• Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile con effetti immediati: nel continuo e nel

discreto, con e senza vincoli tecnici

• Funzione obiettivo lineare, quadratica e del tipo y=a/x+bx

• Problemi di scelta fra più alternative.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

• Funzioni lineari con due variabili

• Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

• Elementi di geometria analitica nello spazio

• Disequazioni in due variabili

• Definizioni, dominio, linee di livello (solo a livello teorico).

• Metodi per la ricerca dei massimi e minimi vincolati, dove il vincolo è espresso da un'equazione, una

disequazione o un sistema di disequazioni

• Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata: la programmazione lineare.

• Applicazioni economiche

Prato, 01/05/2023

Il Docente

Prof.ssa Laura Bonafede

ITEPS PAOLO DAGOMARI **a.s. 2022/2023**

PROGRAMMA SVOLTO **Docente: Elisa Favi**
MATERIA: Laboratorio di informatica **CLASSE: 5 C SIA**

1. Linguaggio SQL per la gestione di Database.
2. Uso di un software a scopo di testing immediato www.db-fiddle.com
3. Creazione di un database e tabelle, attributi dei campi della tabella.
    a. Create, Drop, Insert.
    b. Tipi di dati: Int, Varchar, Date.
    c. Vincoli di integrità.
    d. Creazione di Query.
4. Select, wildcards, operatori logici, funzioni di aggregazione, group by, condizioni su funzioni di aggregazione Having.
5. Query su più tabelle,
    a. Inner Join
    b. Left Join
    c. Right Join.
6. Siti Dinamici e piattaforme di e-commerce.
    a. Piattaforma di E-commerce di terze parti e proprie. Analisi.
    b. I CMS, WordPress
    c. Gestione di un e-commerce (Woocommerce)
    d. Gestione di un sito web

La programmazione SQL è stata approfondita con l'applicazione pratica a casi reali e la gestione di CMS è stata realizzata tramite siti funzionanti creati appositamente e predisposti per l’E-commerce.

Elisa Favi
Prato, 27/4/2023