



Paolo Dagomari

Istituto di Istruzione Superiore
“P. Dagomari”
Settore Economico - Settore Servizi
Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali – web community
Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe 5C

Amministrazione Finanza e Marketing

Il presente Documento è stato approvato dal Consiglio di
classe il giorno 3 maggio 2024

Anno scolastico 2023-2024

Indice

<u>1. Analisi del contesto e bisogni del territorio</u>	3
<u>2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto</u>	3
<u>3. Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing</u>	4
<u>4. Quadro orario dell’indirizzo AFM</u>	6
<u>5. Componenti del consiglio di classe</u>	7
<u>6. Criteri e parametri di valutazione</u>	8
<u>7. Criteri di attribuzione del credito</u>	9
<u>8. Presentazione della classe</u>	10
a) <u>Storia del Triennio in numeri</u>	10
b) <u>Situazione iniziale della Classe</u>	10
c) <u>Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze</u>	10
d) <u>Interventi di recupero e potenziamento</u>	11
e) <u>Attività Progettuali</u>	11
<u>9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento</u>	11
<u>10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328</u>	12
<u>11. Educazione civica</u>	13
<u>12. Relazione finale sulla classe</u>	21
<u>13. Firme del consiglio di classe</u>	22
<u>14. ALLEGATI</u>	24
a) <u>Griglia di valutazione della Prima prova scritta</u>	24
b) <u>Griglia di valutazione della Seconda prova scritta</u>	28
c) <u>Griglia di valutazione del colloquio</u>	31
d) <u>Griglia di valutazione alunni DVA – percorso B</u>	32
e) <u>Programmi svolti</u>	37

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un trentennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, con la partecipazione di esperti esterni.

2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell'istituto

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori

(1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell'indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" si caratterizza per realizzare un'offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un'ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all'analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" assicura al diplomato l'acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l'amministrazione e l'organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

- Ha un'adeguata preparazione culturale di base.
- Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

Abilità

- Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
- Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

**4. Quadro orario dell'indirizzo AFM
"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"**

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quint o anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	3	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

5. Componenti del consiglio di classe

Docente	Materia
BALDI GIULIA	INGLESE
LEPORE MARTINA	SPAGNOLO
MAZZATOSTA ALESSANDRA	SCIENZE MOTORIE
PADOVANI ALESSANDRA	MATEMATICA
PISANO ALESSANDRA	ITALIANO – STORIA
PONZIANI GIULIA	SOSTEGNO
SOMMA ROSA	ECONOMIA AZIENDALE
TAVERNA MARCELLO	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA
BERSOTTI ANNA	SOSTEGNO
CATAPANO ANNA ANGELA	SOSTEGNO

6. Criteri e parametri di valutazione
(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate

	<ul style="list-style-type: none"> e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
9 Profitto molto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sotto indicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+
M < 6	-	-	7-8
+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+
M = 6	7-8	8-9	9-10
+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15
+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+	+-----+-----+-----+-----+

8. Presentazione della classe

a) Storia del Triennio in numeri

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti ad altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti ad/da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
<i>Classe terza</i>	20	0	0	20	0
<i>Classe quarta</i>	19	0	1	20	0
<i>Classe quinta</i>	20	0	0	20	0

b) Situazione iniziale della Classe

Aggiungere o togliere le discipline a seconda dell'indirizzo.

Numero totale Alunni 20				
<i>Disciplina</i>	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>	8	5	7	
<i>Storia</i>	6	7	5	2
<i>Inglese</i>	1	13	4	2
<i>Matematica</i>	6	9	3	2
<i>Economia aziendale</i>	4	11	3	2
<i>Informatica</i>	9	10	1	
<i>Diritto</i>	4	9	2	5
<i>Economia politica</i>	2	10	2	6
<i>Scienze motorie</i>	3	5	9	3
<i>Educazione civica</i>	\\	12	5	3

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;

Interagire e socializzare con i compagni di classe;

Potenziare la capacità di ascolto attivo;

Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;

Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;

Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;

Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;
Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero *in itinere* in tutte le discipline, la scuola ha proposto, *sportelli di studio pomeridiano* (su richiesta degli alunni) di *Economia aziendale*.

e) Attività Progettuali

- Progetto teatro in lingua Spagnola, grazie al quale la classe ha partecipato a uno spettacolo incentrato sull'artista spagnolo Pablo Picasso e su alcuni aspetti della sua produzione pittorica, in collegamento con il programma svolto nel corrente anno scolastico.
-
- Partecipazione degli studenti Y.S., H.Z., S.N, R.D.I., R.G.I.J., alla visione di spettacoli presso il teatro Metastasio di Prato.
-
- Partecipazione della classe al corso BLSD laico

9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso PCTO della classe si è così articolato:

Classe terza

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato "*Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale*"
- Seminario on line organizzato dalla Camera di Commercio di Pistoia e Prato: "*Finanziaria-mente*"
- Seminario on line organizzato dalla Camera di Commercio di Pistoia e Prato: "*Crea la tua impresa*"

Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su "*Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730*" – Conferenza ed esercitazione
- Attività di "*Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*" svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore).
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su "*Pubblicità ingannevole*"
- "*Stage in azienda*" della durata di 5 settimane (dal 29/05/2023 al 30/06/2023) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

- Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – “Il reddito fiscale” – conferenza ed esercitazione.
- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del “*Curriculum Vitae*” e su “*Come sostenere un colloquio di lavoro*”.
- Conferenza sul “Marketing digitale” in collaborazione con UNIFI - relatore Prof. Danio Berti.
- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS TAB Turismo, Arte e Beni culturali, ITS PRODIGI informatica e digitale.
- Seminario tenuto da formatori ANACI su “Presentazione professione amministratore di condominio”.
- Seminario tenuto da formatore ANCOT su “Presentazione della professione del consulente tributario”.

10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l’orientamento efficace esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l’imprenditorialità giovanile); l’apprendimento delle lingue straniere; (...) l’innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell’istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l’apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l’istruzione, la formazione professionale, l’istruzione superiore, l’università e le imprese”.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell’istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l’apprendistato formativo, nonché per l’attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l’ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica e non hanno avuto quindi una ripartizione in ore settimanali prestabilite.

Nelle classi terze, quarte e quinte i percorsi di orientamento sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non sono stati intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, Sono stati invece uno strumento per aiutare gli Studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l’orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l’età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell’individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all’interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

A partire da questo anno scolastico Studenti e famiglie hanno a disposizione una piattaforma digitale

che contiene:

documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.);

dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;

costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da parti o singoli Studenti:

Open Day - Univ. Parma

Incontri Open Day universitari

Corso Statistica applicata

Presentazione corsi ITS ACADEMY Toscana

Incontro con l'Arma dei Carabinieri

Incontri con ORDINI PROFESSIONALI: Avvocati, Commercialisti ed esperti contabili

Presentazione Professioni ambito STEAM

Presentazione ANACI – Amministratori di condominio

Incontro con funzionari UE

GiovaniSi in tour

Seminario PIN: Marketing Digitale

Progetto ASSO – Misericordia di Prato

Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura Curriculum Vitae e come sostenere un colloquio di lavoro

Seminari di approfondimento sulle discipline specifiche dell'indirizzo

11. Educazione civica

La legge 20 agosto 2019 n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" e il successivo D.M. del 22 giugno 2020 n. 35 con le allegate Linee Guida hanno introdotto nel sistema scolastico Italiano l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE sono i tre nuclei concettuali Fondanti o "pilastri" a cui poter ricondurre, per il combinato disposto della L. 92/2019 e delle Linee Guida All. A, tutte le 11 tematiche, assai complesse, articolate e di ampio respiro, previste per l'insegnamento della Educazione Civica e meglio specificate nell'art. 3 primo e secondo comma della citata Legge.

Il nuovo curriculum verticale per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottato, a far data dal corrente anno scolastico dall'Istituto Paolo Dagomari, progettato in coerenza al quadro normativo di riferimento e al PECUP (Profilo Educativo Culturale e Professionale) fornito dal Ministero per gli Istituti Tecnici e Professionali e già dotato dei RdA (Risultati di apprendimento) e degli OSA (Obiettivi specifici di apprendimento), ha previsto e puntualmente declinato per l'intero percorso quinquennale, a partire dal primo anno e con le rituali implementazioni per gli anni successivi, le CONOSCENZE, le ABILITA' e gli ATTEGGIAMENTI parametri legislativamente prescritti e utili, nel loro complesso, a realizzare e di poi valutare le COMPETENZE già invocate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Per mera comodità espositiva e a titolo esemplificativo, fermo restando il richiamo all'intero Curriculum d'Istituto progettato e realizzato con struttura verticale a cerchi espansivi, si ritiene utile implementare il presente documento, destinato alle classi quinte, mediante la puntuale esposizione, di

seguito riportata, del complesso quadro delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti, il tutto declinato per ognuna delle tre Macroaree di riferimento, come previsti e disciplinati per le classi terminali del nostro Istituto sia per l' indirizzo Tecnico che Professionale.

In perfetta osservanza al principio di rango costituzionale della libertà di insegnamento (art. 33 della Costituzione), ciascun Consiglio di classe è stato chiamato a progettare e realizzare per l'Educazione Civica Unità di Apprendimento (UdA) che oltre a dare concreta attuazione al Curricolo d'Istituto (che ogni Istituto scolastico, compreso il nostro ha elaborato in autonomia) siano caratterizzate da una forte caratura di trasversalità, come auspicato dal Legislatore, in grado inoltre di attingere e valorizzare, se del caso, il complesso di attività, progetti e percorsi già contenuti nel PTOF notoriamente massima espressione identitaria anche del nostro Istituto.

In merito poi alla valutazione nell'insegnamento dell'Educazione Civica, l'art. 2 comma 6 della Legge 92/2019 prescrive:” L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali” e lo stesso principio è ripreso nelle Linee Guida All. A che ancora recita:” La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste.. dal DPR 22 giugno 2009 n. 122 per il secondo ciclo”.

In sintesi il legislatore, per la prima volta, pur ribadendo il carattere della trasversalità e della interdisciplinarietà della Educazione civica, ha riconosciuto e conferito alla disciplina una valutazione propria, autonoma e distinta dalle altre materie.

Le Linee Guida All. A recitano ancora testualmente:” I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.” In ottemperanza al dettame legislativo il collegio dei docenti dell'Istituto Paolo Dagomari ha provveduto ad approvare n.3 griglie di valutazione una per ciascuna macro area di riferimento COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, mostrando di avallare il criterio operativo che ha orientato la realizzazione delle stesse e che mirano a valutare le COMPETENZE, somma e sintesi di conoscenze, abilità e atteggiamenti strettamente correlate al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente del secondo ciclo di istruzione. Resta inteso che ancora secondo le Linee Guida All. A una corretta valutazione dovrà necessariamente tenere di pregio le competenze ma non potrà prescindere degli obiettivi/risultati di apprendimento che a partire proprio da questo anno scolastico 2023/2024 per gli Istituti Tecnici avrebbero dovuto essere definiti dall'attuale Ministero dell'Istruzione e del Merito ma al momento non sono pervenute Indicazioni in merito.

Non rimane che augurare un tempestivo intervento del Ministero interessato stante l'importanza di una disciplina che concorre all'ammissione alla classe successiva e per le classi del triennio degli Istituti secondari di secondo grado concorre all'attribuzione del credito scolastico.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

MACROAREA: COSTITUZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione. L'Apparato Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparato centrale e periferico. Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale. Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta. Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici. L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E. Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea. Il Diritto Comunitario: Fonti. Costituzioni Europee; Democrazie, autocrazie, totalitarismi. Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali. Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana. Nascita, struttura e funzioni dell'ONU. Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU; La Dichiarazioni Universale dei Diritti Umani; PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)</p>	<p>Riconoscere, individuare raffrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparato centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato. Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini. Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità. Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto. Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo. Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato. Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali. Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale. Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli. Sviluppare la cittadinanza attiva. Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace. Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace. Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E. Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.</p>	<p>Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali. Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7)</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7)</p> <p>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11)</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16)</p> <p>Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17)</p>	<p>Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere la necessità improcrastinabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni. La credibilità e la affidabilità delle fonti. Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino. Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali. Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente. Utilizzo corretto delle tecnologie digitali. Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali. Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sex thing, hate speech, ludopatie e hikikomori.</p>	<p>Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti. Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati. Ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali. Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico. Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation. Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio. Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

Per gli argomenti affrontati dalla classe nelle varie discipline si rimanda alla parte riguardante i Programmi svolti.

Di seguito le griglie per la valutazione dell'Educazione Civica

Costituzione

A	B	C	D	E	F	G	H	I
COSTITUZIONE		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
C R I T E R I		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
C	Conoscere le regole fondamentali ed i principi che sono alla base della pacifica convivenza e del corretto vivere civile in classe, a scuola ed in ogni contesto sociale .	Le conoscenze sono episodiche e poco organizzate.	Le conoscenze sono minime. Lo studente lo se guidato e in alcuni casi solo se guida-	Le conoscenze sono essenziali. Lo studente se opportunamente guidato partecipa al dibattito culturale e formula risposte argomentate.	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e partecipa spesso in modo autonomo al dibattito culturale con interventi argomentati.	Le conoscenze sono solide e ben organizzate e lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi appropriati.	Le conoscenze sono complete e ben organizzate. Lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi originali.	Le conoscenze sono complete organizzate e consolidate. Lo studente partecipa al dibattito culturale con contributi personali e proposte motivate.
O		Lo studente coglie il valore dei temi trattati.	Lo studente coglie l'importanza dei temi trattati e formula risposte argomentate.	Lo studente ha una limitata contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie, con qualche limite, le tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione.
N		Conoscere il valore della legalità e della cittadinanza attiva e della solidarietà.	Non comprende le tematiche della Costituzione.	Non coglie appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra convinto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale. Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà.
Z	Conoscere il sistema istituzionale italiano e degli Enti sovranazionali.	Lo studente ha scarsa contezza dei diritti e doveri del suo ruolo.	Lo studente ha una limitata contezza dei diritti e doveri del suo ruolo.	Lo studente ha una limitata contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie, con qualche limite, le tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione.	Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.	Lo studente ha piena contezza dei diritti e doveri del suo ruolo. Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione.
A	Comprendere il valore del proprio ruolo nell'esercizio dei diritti e nell'osservanza degli obblighi in classe, a scuola ed in ogni contesto istituzionale e sociale.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra convinto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale. Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
I	Comprendere le tematiche che stanno alla base -quali assi portanti- della Carta Costituzionale Italiana.	Non comprende le tematiche della Costituzione.	Non coglie appieno le tematiche della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra convinto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale. Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
A'	Promuovere in ogni contesto e con ogni mezzo i principi della legalità e della cittadinanza attiva e responsabile e della solidarietà.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra convinto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale. Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
G	Partecipare alla vita sociale ed istituzionale, anche all'interno del contesto scolastico, ispirando e uniformando il proprio atteggiamento ai principi di pacifica convivenza e del corretto vivere civile e sociale.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra convinto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale. Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
I	Partecipare alla vita sociale ed istituzionale, anche all'interno del contesto scolastico, ispirando e uniformando il proprio atteggiamento ai principi di pacifica convivenza e del corretto vivere civile e sociale.	Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione.	Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.	Lo studente dimostra convinto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.	Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale. Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.	Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà.	Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI								

Sviluppo Sostenibile

SVILUPPO SOSTENIBILE		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
C R I T E R I		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTI
C	Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'agenda	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze	Ha conoscenze
O	2030 fissati dall'ONU per la tutela dell'ambiente	frammentarie	limitate e po-	essenziali sui	sufficienti e	solide e ben	esaustive, ben	complete.
N	per garantire uno sviluppo sostenibile.	e non consoli-	co organizza-	temi trattati	organizzate in	strutturate.	consolidate,	L'alunno mo-
O	Conoscere e comprendere il principio di	date.	te.	che non sem-	modo coeren-	E' in grado di	ben strutturate	stra assoluta
S	responsabilità ambientale nelle sue declinazioni	Non coglie il	Non coglie il	pre recupera	te.E' in grado	recuperare e	e organizzate.	padronanza
C	di rispetto, cura, conservazione e miglioramento	valore dei te-	valore dei te-	in modo auto-	di recuperare	usare le stesse	L'alunno è pie-	nell'uso delle
E	dell'ambiente. Comprendere il valore del	mi trattati che	mi trattati che	nomo e non	le stesse in mo-	in modo auto-	namente in	stesse che de-
N	patrimonio ambientale e dei beni comuni	non collega al	non collega al	sempre colle-	do autonomo e	nomo e le col-	grado di colle-	clina e collega
Z	Comprendere aspetti relativi all'etica economica,	proprio vissu-	proprio vissu-	ga al proprio	le collega al	lega al proprio	garle al proprio	al proprio
E	in relazione ai vari processi produttivi.	to.	to.	vissuto.	proprio vissuto	vissuto.	vissuto.	vissuto .
	Saper compiere scelte di cittadinanza attiva e consapevole in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità e convivenza prescritti nell'Agenda 2030. Sapere rispettare e valorizzare il patrimonio naturale, culturale, storico e artistico del Paese i Beni Pubblici comuni. Favorire il benessere psico-fisico della persona. Realizzare strategie etiche relativi ai consumi e alla circolarità.	Solo assistito e in rari casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.	In pochi casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.	In molti casi compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.	Normalmente compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.	Abitualmente compie scelte consapevoli,ragionate e coerenti con i problemi dell'ambiente e ne sa prendere motivata posizione.	Sistematicamente compie scelte consapevoli,ragionate e coerenti con le problematiche ambientali e formula motivate proposte	Sistematicamente compie scelte consapevoli,ragionate, coerenti con le problematiche ambientali e sa formulare proposte mirate.
A	Adottare i comportamenti più adeguati per assicurare rispetto, cura e tutela per l'ambiente, per sé stessi e per gli altri. Adottare comportamenti che tutelano e valorizzano il patrimonio ambientale ed i beni pubblici comuni anche nei contesti di vita quotidiani.	Mostra scarso interesse e poca sensibilità sui temi dell'ambiente,del patrimonio culturale,dei beni pubblici comuni e della sostenibilità. Ha poca sensibilità per la solidarietà.	Mostra un limitato interesse e limitata sensibilità per i temi dell'ambiente,del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità. Ha limitata sensibilità per la solidarietà.	Mostra sufficiente interesse e sensibilità per i temi dell'ambiente,del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità. Ha sufficiente sensibilità per la solidarietà.	Mostra pieno rispetto e adeguata sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale, per i beni pubblici e per la sostenibilità. Mostra piena sensibilità per il valore della solidarietà.	Mostra pieno rispetto e motivata sensibilità per l'ambiente,per il patrimonio culturale, per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà. e agisce in modo coerente e convinto.	Mostra assoluto e pieno rispetto e pari sensibilità per l'ambiente,per il patrimonio culturale,per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà,agisce in modo coerente e partecipato.	Mostra assoluto,pieno e convinto rispetto e pari sensibilità per l'ambiente,il patrimonio culturale,i beni pubblici, per la sostenibilità e per la solidarietà e per la solidarietà.Opera in piena e totale coerenza.
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI								

CITTADINANZA DIGITALE		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
C	Conoscere le norme giuridiche e di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere le buone pratiche per una cittadinanza digitale attiva e consapevole. Conoscere le tecnologie digitali al servizio del cittadino e i servizi digitali della P.A. Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali per l'inclusione. Conoscere i rischi legati al Cyberbullismo e al Cyberstalking.	Lo studente ha conoscenze della disciplina frammentarie, non consolidate, recuperabili solo col costante e decisivo aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze della disciplina minime, organizzate e strutturate limitatamente, che recupera solo con l'aiuto del docente.	Lo studente ha acquisito le conoscenze basilari ed essenziali della disciplina che organizza e recupera con l'aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze essenziali e basilari sufficientemente consolidate che recupera da solo e organizza talvolta con l'aiuto del docente	Lo studente ha conoscenze consolidate, strutturate, organizzate che recupera in autonomia, che usa da solo anche nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze esaurienti e ben consolidate che recupera, usa e gestisce in piena autonomia a scuola e nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze piene, complete e ben organizzate. Le recupera, usa e gestisce in assoluta autonomia anche nel quotidiano
A	Saper ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva e partecipativa, mediante l'uso delle tecnologie digitali.	L'alunno non sa gestire la propria e altrui identità digitale.	L'alunno ha limitata capacità di gestire in sicurezza la identità digitale.	L'alunno sa gestire i propri dati nelle funzioni essenziali di sicurezza e privacy. Non coglie appieno i rischi del sistema.	L'alunno sa gestire i dati propri e altrui nel pieno rispetto della privacy, della sicurezza e della riservatezza. Conosce bene i rischi.	L'alunno intera gestisce con gli strumenti digitali in assoluto rispetto della privacy, della riservatezza e sicurezza dati. Sa bene i rischi.	L'alunno usa con padronanza gli strumenti digitali anche per esercitare i diritti di cittadinanza attiva. Ha piena contezza dei rischi.	L'alunno ha completa padronanza degli strumenti digitali che usa in assoluta sicurezza di privacy, trasparenza, dati e gestione rischi
A	Partecipare in modo consapevole alla vita sociale, politica e civica mediante i social network pubblici e privati avendo cura di tutelare e gestire in modo consapevole la propria identità digitale e la propria privacy.	Non mostra alcun interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy. Se, assistito, in rari casi esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra limitato interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e limitata cura nella protezione della privacy propria e altrui. Assistito, attua i principi di cittadinanza digitale	Mostra sufficiente interesse per la gestione e tutela della propria e altrui privacy. Se assistito esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con consapevolezza la propria identità digitale e cura con altrettanta consapevolezza la propria e altrui privacy. In più occasioni esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con piena consapevolezza la propria identità digitale e cura con pari consapevolezza la propria e altrui privacy. Esercita in autonomia i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con assoluta e totale consapevolezza la propria identità digitale. Ha assoluto rispetto per la privacy e riservatezza propria e altrui. Attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire e tutelare con assoluta padronanza la propria identità digitale. Garantisce assoluto rispetto per la propria e altrui privacy. Attua i principi di cittadinanza digitale.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

12. Relazione finale sulla classe

La classe è composta da venti studenti, quattordici ragazzi e sei ragazze. A partire dalla classe terza, il nucleo classe è rimasto pressoché invariato, eccetto per il fatto che, lo scorso anno scolastico, è entrato a farvi parte l'alunno E.V., mentre al termine della classe terza, in sede di scrutinio, l'alunno E.C.C. non è stato ammesso alla frequenza della classe successiva.

Nella classe sono presenti alunni con bisogni educativi speciali per i quali il Consiglio ha predisposto i relativi PDP. Più specificatamente sei alunni hanno certificazione per DSA e tre usufruiscono della Legge 104\92.

Non è stato purtroppo possibile garantire la continuità didattica sui tre anni: difatti solo il docente di Diritto ed Economia Politica ha avuto la classe per l'intero triennio, mentre Italiano e Spagnolo per il quarto e quinto anno scolastico. Per il resto delle discipline si sono alternati diversi colleghi.

In particolare, le docenti di Economia Aziendale ed Inglese sono subentrate nel Consiglio di classe all'inizio di questo anno scolastico, ereditando, di fatto, le criticità di una mancata continuità didattica.

La classe, nel corso dei tre anni, ha mostrato atteggiamenti altalenanti. L'anno scolastico post Covid, corrispondente alla classe terza, è stato l'anno scolastico più complesso da affrontare sia per gli alunni che per gli insegnanti. Gli alunni su tutti hanno risentito delle conseguenze derivanti da situazioni piuttosto complesse dal punto di vista socio-economico che hanno impattato sia sul corretto comportamento da tenere in classe che sul profitto.

L'andamento didattico disciplinare del quarto anno scolastico è stato caratterizzato da una crescita sia in termini comportamentali che di profitto, anche se, a tratti, gli alunni hanno palesato atteggiamenti che spesso mal si conciliavano con l'Istituzione Scolastica. Al termine dell'anno scolastico, al netto dei debiti maturati da alcuni, gli alunni sono stati tutti ammessi alla frequenza del successivo anno scolastico.

La frequenza del quinto anno ha evidenziato una crescita, seppur lenta, nella maggior parte dei ragazzi. In alcuni casi permane, ad oggi, un atteggiamento lacunoso sia in termini comportamentali che di profitto espresso. Sia nel corso del trimestre che nel corso del pentamestre, gli insegnanti delle diverse discipline sono dovuti intervenire sollecitando gli alunni ad un maggior impegno verso lo studio, soprattutto verso quello autonomo. Lo studio e l'impegno altalenante hanno preoccupato e preoccupano l'intero CdC soprattutto in proiezione del sostenimento dell'Esame di maturità. Così come preoccupano, in tal senso, le difficoltà espositive in lingua italiana fluente dell'alunna Y.S., nonostante la stessa abbia frequentato i Lab di Italiano e le sia stato redatto un PPT per BES Linguistico.

Più generalmente, gli alunni con certificazione DSA e certificazione L.104\92 hanno evidenziato difficoltà negli apprendimenti delle varie discipline, per quanto concerne la comprensione dei testi e in fase di produzione scritta. Difficoltà che, nonostante il massimo impegno profuso dai discenti, potrebbero palesarsi nel corso dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda la documentazione specifica degli alunni con BES si rimanda alla documentazione allegata.

13. Firme del consiglio di classe

Nominativo Docente	Firma
BALDI GIULIA - INGLESE	<i>Giulia M.</i>
LEPORE MARTINA - SPAGNOLO	<i>Marta Lepore</i>
MAZZATOSTA ALESSANDRA - SCIENZE MOTORIE	<i>Alessandra Mazzatosta</i>
PADOVANI ALESSANDRA - MATEMATICA	<i>Ade Padova</i>
PISANO ALESSANDRA - ITALIANO; STORIA	<i>Alessandra Pisano</i>
PONZIANI GIULIA - SOSTEGNO	<i>Giulia Ponziani</i>
SOMMA ROSA - ECONOMIA AZIENDALE	<i>Rosanna Somma</i>
TAVERNA MARCELLO - DIRITTO; ECONOMIA POLITICA	<i>Marcello Taverna</i>
BERSOTTI ANNA - SOSTEGNO	<i>Anna Bersotti</i>
CATAPANO ANNA ANGELA - SOSTEGNO	<i>Anna Angela Catapano</i>
MISTICHELLI ANNALISA - RELIGIONE	<i>Annalisa Misticelli</i>

14. ALLEGATI

a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta

INDICATORI GENERALI	DESCRITTOR I (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTOR I (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10	8	6	4	2

	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTO RI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	2
	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTO RI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15	12	9	6	3
	corretta	nel complesso corretta	parzialmente corretta	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	12	9	6	3

	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Pienamente adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	scarse	del tutto inadeguate
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTO RI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; corretto	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente corretto	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	rilevanti e corrette	nel complesso rilevanti e corrette	parzialmente rilevanti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTO RI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e					

coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	12	9	6	3
	presente	nel compl esso presen te	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	pienamente adeguate	nel compl esso adegua te	parzialme nte adeguate	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

Griglia di valutazione SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggi	Punteggi ottenuti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Insufficiente. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non del tutto corretto	1,5-2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua e utilizza i vincoli presenti nella traccia in modo estremamente frammentario e lacunoso	0-1	

<p>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</p>	<p>Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.</p>	5,5 - 6	
	<p>Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.</p>	4,5 - 5	
	<p>Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</p>	3,5 - 4	
	<p>Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette.</p>	2,5 - 3	
	<p>Gravemente insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo molto frammentario e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.</p>	0-2	
<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</p>	<p>Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</p>	5,5 - 6	
	<p>Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.</p>	4,5 - 5	
	<p>Base. Costruisce un elaborato non del tutto completo, ma nel complesso corretto nella parte svolta e con osservazioni essenziali e coerenti con la traccia</p>	3,5 - 4	
	<p>Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, con errori nella parte svolta e con osservazioni non sempre coerenti con la traccia</p>	2,5 - 3	
	<p>Gravemente insufficiente Costruisce un elaborato incompleto, contenente gravi e diffusi errori</p>	0-2	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2,5	
	Insufficiente. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in numerosi casi non adeguato.	1,5 - 2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in modo frammentario le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.	0 - 1	
TOTALE			

c) *Griglia di valutazione del colloquio*

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

d) *Griglia di valutazione alunni DVA – percorso B*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	7	5
Organizzazione del testo	ottima	efficace	parzialmente efficace	confusa ma accettabile
	10	8	7	5
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	accettabili
	10	8	7	5
Padronanza lessicale	completa	adeguata	parziale	accettabile
	10	8	7	5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	completa	adeguata (con imprecisioni)	parziale (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	scarsa (con imprecisioni e alcuni errori gravi)
	10	8	7	5
Utilizzo delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottimo	adeguato	parziale	scarso
	10	8	7	5
Elaborazione personale	rilevante	nel complesso o rilevante	parzialmente rilevante	scarsamente rilevante
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)			
	10	8	7	5
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso
	10	8	7	5
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo	completa	adeguata	parziale	scarsa
	10	8	7	5
Analisi del testo	completa	adeguata	parziale	scarsa
	10	8	7	5
Interpretazione corretta del testo	completa	adeguata	parziale	scarsa
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	10	8	7	5
Organizzazione del testo	ottima	efficace	parzialmente efficace	confusa ma accettabile
	10	8	7	5
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	accettabili
	10	8	7	5
Padronanza lessicale	completa	adeguata	parziale	accettabile
	10	8	7	5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	completa	adeguata (con imprecisioni)	parziale (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	scarsa (con imprecisioni e alcuni errori gravi)
	10	8	7	5
Utilizzo delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottimo	adeguato	parziale	scarso
	10	8	7	5
Elaborazione personale	rilevante	nel complesso rilevante	parzialmente rilevante	scarsamente rilevante
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)			
	15	12	9	6
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	corretta	nel complesso corretta	parzialmente corretta	scarsa e/o nel complesso scorretta
	15	12	9	6
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato	efficace	adeguata	parziale	scarsa
	10	12	9	6
Congruenza dei riferimenti utilizzati per sostenere l'argomentazione	Pienamente adeguata	nel complesso adeguata	parzialmente adeguata	scarsa
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	8	6	4	3
	efficaci	nel complesso efficaci	a tratti confuse	molto confusi	lavoro non svolto
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	3
	complete	adeguate	non sempre adeguate	non adeguate	lavoro non svolto
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	3
	complete	adeguate	bagaglio lessicale essenziale	bagaglio lessicale scarso/inefficace	lavoro non svolto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	3
	complete; corretto	adeguata efficacia comunicativa	parziale efficacia comunicativa	scarsa efficacia comunicativa	lavoro non svolto
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	3
	complete	nel complesso adeguate	essenziali	carenti/inconsistenti	lavoro non svolto
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	3
	rilevanti	nel complesso rilevanti	piuttosto superficiali	carenti	lavoro non svolto
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	15	12	9	6	3
	corrette	adeguate	parzialmente adeguate	non adeguate	lavoro non svolto
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	12	9	6	3
	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	assente	lavoro non svolto
Correttezza e articolazione delle	10	8	6	4	2

conoscenze e dei riferimenti culturali	adeguate	nel complesso adeguate	parzialmente adeguate	carenti/ inconsistenti	lavoro non svolto
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE
Tecnico AFM, RIM, SIA percorso B

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3-3,5	
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	

	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3-3,5	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1-2	
TOTALE			

Griglia di valutazione del colloquio – percorso B

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale.	3	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	2.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	È sufficientemente in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze	1.50
	II	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	III	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

e) Programmi svolti

SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO

PROGRAMMA SVOLTO

PROF. MARTINA LEPORE

COMMERCIO:

Dal libro di testo in adozione: Laura Pierozzi, *Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli, e da materiale integrativo fornito dalla docente:

Marketing empresarial – Unidad 5

- El Marketing. Definición y fases del proceso: Marketing analítico, estratégico y operacional
- El Marketing Mix
- Productos, precios y promociones
- El CVP
- La publicidad
 - Los elementos fijos de la publicidad
 - Tipos de mensaje según el soporte publicitario
 - El anuncio publicitario. Analizar las estrategias de un anuncio publicitario y crear un anuncio
 - La campaña publicitaria. Realización y exposición de una campaña publicitaria

Negocios y ventas – Unidad 6

- El Departamento de Producción
- El proceso de producción
- El proceso de compraventa
- La factura
- El Comercio Justo
- La Cooperativa IDEAS, un ejemplo concreto de Cooperativa para el Comercio Justo en España

Comercialización y exportación – Unidad 7

- Las Cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional
- La Cámara de Comercio de España

- La Cámara de Comercio de España en Italia; el portal digital de la Cámara de Comercio de España en Italia
- La Banca Ética; el modelo de Fiare Bank.

CIVILTÀ:

Dal libro di testo in adozione, *Una vuelta por la cultura hispana*, L. Pierozzi, ed Zanichelli, e da materiale integrativo fornito dalla docente:

- Tratti salienti della storia della Spagna del XIX secolo
- La crisi della Spagna tra fine '800 e primi del '900
- La dittatura di Miguel Primo de Rivera
- Mussolini e Primo de Rivera: tratti comuni e differenze tra le due personalità politiche e i due regimi dittatoriali
- La Seconda Repubblica spagnola
- La Guerra Civile spagnola
 - Il bombardamento della città di Guernica e l'opera artistica di Picasso ad esso ispirata;
 - Opera pittorica "Le marin" di Picasso
 - Poesia "Nocturno" di Rafael Alberti
- Il Franchismo
 - Approfondimenti sulle distinte fasi del regime totalitario

ED. CIVICA:

Macroarea "Costituzione", riflessione sui totalitarismi del XX secolo in Spagna.

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

PROGRAMMA SVOLTO

PROF. MARCELLO TAVERNA

DIRITTO

CONOSCENZE

- La Costituzione; i principi fondamentali.
- Lo Stato e i suoi gli elementi costitutivi.
- Forme di Stato e di Governo.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- Parlamento.
- Governo.
- Presidente della Repubblica.
- La Magistratura.
- La Corte Costituzionale.
- Cenni sull'U.E..

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

- L'economia pubblica e la politica economica.
- Strumenti della politica economica.

- La spesa pubblica. Le entrate pubbliche.
- Le funzioni e la struttura del bilancio. La manovra di bilancio.
- Equilibrio dei conti pubblici.
- Struttura del sistema tributario.
- Le imposte e il sistema tributario (accertamento, riscossione).
- Cenni sugli effetti economici delle imposte.

ED. CIVICA:

- Macroarea “Costituzione: Istituzioni dello Stato Italiano (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale)

MATEMATICA

PROGRAMMA SVOLTO

PROF. ALESSANDRA PADOVANI

Ricerca Operativa

Problemi di scelta.

- Problemi di decisione in condizioni di certezza, con effetti immediati, in una variabile, nel continuo e nel discreto con e senza vincoli tecnici.
- Funzione obiettivo lineare, quadratica e fratta del tipo $y=a/x+bx$
- Problemi di gestione delle scorte.
- Problemi di scelta con più alternative.

Programmazione lineare.

- Funzioni lineari con due variabili.
- Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.

Funzioni di due variabili

- Elementi di geometria analitica nello spazio.
- Disequazioni in due variabili.
- Definizioni. Dominio e la sua rappresentazione nel piano cartesiano.

ECONOMIA AZIENDALE
PROGRAMMA SVOLTO
PROF. ROSA SOMMA
a.s. 2023/2024

Aspetti Economico-Aziendali delle Imprese Industriali

- Le caratteristiche delle imprese industriali
- Le differenze tra imprese industriali e imprese commerciali: analisi del patrimonio aziendale
- Le motivazioni che spingono le imprese industriali ad esternalizzare alcune fasi della produzione
- I contributi pubblici alle imprese: rilevazione contabile e collocamento delle voci in bilancio
- Le scritture tipiche di un'impresa industriale: individuazione dei conti più ricorrenti in bilancio per un'impresa industriale
- Le scritture di assestamento di fine periodo (ripasso)
- Analisi della situazione contabile finale (ripasso)
- Il Bilancio d'esercizio: finalità e postulati
- La normativa civilistica e i principi contabili nazionali a confronto (analisi dell'OIC 24)
- Il sistema informativo di bilancio
- Il bilancio in forma ordinaria, abbreviata e delle microimprese con tutti i riferimenti normativi
- Lo stato patrimoniale
- Il conto economico
- La nota integrativa
- Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- La revisione legale dei conti (cenni)

Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi
- La riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
- La riclassificazione del Conto economico nelle due configurazioni previste
- Gli indici di bilancio
- Il coordinamento degli indici di bilancio
- Il bilancio con dati a scelta
- Il rendiconto finanziario (OIC 10)
- La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari

Le imposte sul reddito d'impresa

- Le diverse tipologie di imposte: dirette e indirette
- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali (TUIR)
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
- Le plusvalenze da cessioni di beni
- L'ammortamento delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- Trattamento fiscale delle rimanenze

- La deducibilità degli interessi passivi
- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRES
- La liquidazione e il versamento dell'IRES (esercitazioni pratiche)

La contabilità analitica

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica
- I costi: classificazione e configurazione dei costi
- La metodologia del Direct costing, del Full costing (su base aziendale unica, multipla e per centri di costo) e l'Activity based costing (metodo ABC)
- I costi nelle decisioni aziendali: metodo del costo suppletivo, eliminazione del prodotto in perdita, il make or buy, la break even analysis (argomento sviluppato in modo interdisciplinare con la collega di Matematica)

La pianificazione strategica- il sistema di programmazione e controllo

- Il processo di pianificazione strategica: il concetto di strategia e di pianificazione strategica
- Il budget annuale e la sua articolazione
- La formazione dei budget settoriali. Il budget degli investimenti e il Budget economico
- Il budget con dati a scelta
- Il controllo budgetario e il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi
- Il business plan (cenni teorici)

Rendicontazione sociale e ambientale (educazione civica)

- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione del valore condiviso
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
- Il Bilancio socio-ambientale (analisi e commento di alcuni bilanci socio-ambientali, scelti dagli studenti nell'ambito di un lavoro di educazione civica svolto in gruppo seguendo l'esempio della società Ferrero S.p.a; presentazione in classe (powerpoint/canva/word) del prodotto finale)

Il Bilancio con dati a scelta

- Costruzione del bilancio con dati a scelta in forma sintetica e ordinaria
- Esercitazioni sulle precedenti prove somministrate in sede di Esame di Stato

A supporto delle lezioni e solo per alcuni argomenti, è stato utilizzato il libro di testo in adozione (Master 5, Ghigini, Mondadori) infatti, dove si è reso necessario approfondire, semplificare e rendere più inclusive le lezioni è stato fornito agli studenti materiale integrativo elaborato dalla docente (dispense, power point, schemi, mappe, esercizi guidati in excel), e materiale fotocopiato da altri libri.

LINGUA INGLESE
PROGRAMMA SVOLTO
PROF. GIULIA BALDI
a.s. 2023/2024

- Dal libro “Twenty-Thirty”. English for responsible business, C. Medaglia, M. Seiffarth, Rizzoli Education.

UNIT 5. Marketing

- Business Plan: a key ingredient for success
- What is marketing?
- The marketing mix
- Marketing strategies and techniques
- Green marketing
- Advertising media

UNIT 6. Banking and finance

- Banks
- Banking services
- Methods of payment
- Finance
- The stock exchange
- When finance goes wrong

UNIT 7. Transport and insurance

- Transport
- Means of transport

- CULTURE (approfondimenti su presentazioni Canva forniti dalla docente)
 - Anne Frank: con anche visione del cartone animato in lingua inglese con sottotitoli in inglese
 - Winston Churchill
 - The Picture of Dorian Grey

- GRAMMAR (con dispense fornite dal docente)

- Past Tenses revision
- Future tenses revision
- First, second and third conditional

IRC
PROGRAMMA SVOLTO
PROF ANNALISA MISTICHELLI
a.s. 2023/2024

Introduzione al concetto di etica

- Lo scopo fondamentale dell'etica
- **LE ETICHE CONTEMPORANEE**
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità
- Etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- I valori che fondano le relazioni
- Il rapporto con lo straniero
- La multiculturalità
- Il valore del pluralismo
- Una società multireligiosa
- Competenze di cittadinanza: Costituzione -art.7-8-19-20
- Il fenomeno delle migrazioni
- Chiesa e migranti oggi
- Valori per la convivenza.
- Il dialogo nel Concilio Vaticano II
- In dialogo per un mondo migliore
- **“L'uomo planetario”** Padre Ernesto Balducci

ETICA ED ECONOMIA

Per una economia dal volto umano

- Solidarietà e cooperazione
 - Economie alternative: l'Economia di Comunione
 - L'Economia come “dono” (Zamagni):
 - La giustizia sociale in un contesto globale
 - Chiesa e giustizia sociale oggi
 - La Dottrina sociale della Chiesa
 - I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa
 - Lo sviluppo sostenibile: Società-Ambiente-Economia
 - Uno sviluppo umano integrale
-
- Accenno enciclica “Laudato si” (Papa Francesco Bergoglio)
 - Orientarsi al “bene comune”
 - La politica e il bene comune
- (Programma svolto sino al 24 di Aprile)**

Da svolgere:
L'ETICA DELLA VITA

La vita come unica ed irripetibile

- Pena di morte: una violazione dei diritti umani e contraria alla dignità umana.
- Cristiani e laici contro la pena di morte. (S. Agostino -Cesare Beccaria)
- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali.
- La bioetica cristiana. Priorità della persona umana
- Scienza-etica: testamento biologico
- Etica e religioni a confronto

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PROGRAMMA SVOLTO
PROF.SSA ALESSANDRA PISANO
a.s. 2023/2024

Testi adottati:

- CLAUDIO GIUNTA, Cuori intelligenti, vol. 3a e 3b, ed. Garzanti scuola
- Materiale fornito dalla docente.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

Modulo 1.

-Il Verismo: la diffusione del modello naturalista, la poetica di Verga.

-Giovanni Verga: la vita e le opere veriste.

- La svolta verista, poetica e tecnica narrativa del Verga verista, poetica dell'impersonalità.

- Il Ciclo dei vinti, la fiumana del progresso e il pessimismo.

- Confronto fra il Verismo di Verga e il Naturalismo di Zola.

-Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- d Fantasticheria: l'ideale dell'ostrica
- da Vita dei campi: lettura e analisi di Rosso Malpelo.
- da I Malavoglia, la prefazione.

Modulo 2. Il Decadentismo: cenni

-Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- Da I fiori del male: lettura e analisi di "L'albatro".

Modulo 3. Gabriele d'Annunzio

-Gabriele D'Annunzio: la vita, la poetica, l'estetismo (vita vissuta come un'opera d'arte e il dandy) e cenni al superuomo.

- Il piacere: struttura e contenuti.

- Da Il piacere, lettura e analisi di Tutto impregnato d'arte.

- Le Laudi: struttura e contenuti.

- Lettura e analisi da Alcyone: La sera fiesolana e La pioggia nel pineto.

Modulo 4. Giovanni Pascoli

-Giovanni Pascoli: La vita, le opere e la poetica.

-Lettura e analisi dei seguenti testi

- Da Myrica: X Agosto, Novembre.

- Da Il fanciullino, Una dichiarazione di poetica, I, III.

Modulo 5. Il nuovo romanzo del Novecento. Italo Svevo.

-Italo Svevo. Generi, temi, tecniche (la figura dell'inetto, la psicoanalisi).

-Cenni a Una vita

- -Senilità: trama e l'inefficienza di Emilio Brentani.

- La coscienza di Zeno: trama, tematiche, tecnica narrativa, il personaggio di Zeno come narratore inattendibile e la psicoanalisi.

- Lettura da La coscienza di Zeno: "Prefazione", "L'origine del vizio". "Una catastrofe inaudita".

Modulo 6. Luigi Pirandello.

-Luigi Pirandello. La vita e i temi dell'opera pirandelliana, l'umorismo, la poetica delle maschere, le vie di fuga dell'uomo, il teatro pirandelliano.

- Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- Da Uno, nessuno e centomila, "Tutta colpa del naso".

- Da Così è se vi pare: "L'enigma della signora Ponza"

- Da Sei personaggi in cerca di autore, “I personaggi entrano in scena”.

Modulo 7. Giuseppe Ungaretti

- Giuseppe Ungaretti, la vita e la poetica, l’esperienza della guerra e lo stile innovativo.
- da L’allegria: Fratelli, I fiumi, Veglia, Mattina, Soldati.

Modulo 8. Eugenio Montale

- Eugenio Montale, la vita, la poetica, l’uso del correlativo oggettivo.
- L’opera: Ossi di seppia
- Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

I limoni;

Non chiederci la parola

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Modulo 9. Cenni sul genere del romanzo nel periodo della Resistenza (Pavese, Levi)

Modulo 10. Il romanzo nel secondo dopoguerra: Calvino.

STORIA

PROGRAMMA SVOLTO

PROF.SSA ALESSANDRA PISANO

a.s. 2023/2024

Testi adottati:

- DE LUNA-MERIGGI, Il segno della storia 3, ed. Paravia
- Materiale fornito dalla docente

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

MODULO 1. Il '900 e la società di massa.

Le origini e le caratteristiche della società di massa. La Belle époque, Imperialismo, colonialismo, razzismo, nazionalismo, socialismo. La politica in Occidente e la nascita dei partiti di massa. L'età giolittiana.

MODULO 2. La Prima Guerra Mondiale.

- Il contesto e le cause della Grande Guerra: la corsa agli armamenti, l'espansionismo tedesco, la rivalità anglotedesca; la crisi balcanica.
- La prima fase della guerra: lo scoppio del conflitto, il fronte occidentale, l'Italia dalla neutralità all'interventismo, le fasi della guerra, il genocidio degli armeni, la dimensione globale del conflitto. L'Italia in guerra: la situazione allo scoppio del conflitto, dalla neutralità alla guerra, il fronte meridionale (l'Isonzo e il Carso).

Una guerra "nuova".

- Il 1917, un anno di svolta: l'uscita della Russia dal conflitto, l'entrata in guerra degli USA, la disfatta di Caporetto.
- La conclusione del conflitto e i trattati di pace.

MODULO 3. La Rivoluzione Russa.

- La situazione in Russia agli inizi del Novecento: la rivoluzione del 1905.
- La rivoluzione di febbraio e il ritorno di Lenin, le Tesi di Aprile.
- La rivoluzione d'ottobre, la guerra civile e la costruzione dell'URSS, il comunismo di guerra, la NEP, la morte e la successione di Lenin.

MODULO 4. Il primo dopoguerra e la crisi del '29.

- La situazione economico e politica dell'Europa dopo la pace di Versailles.

La Germania dal crollo dell'impero alla Repubblica di Weimar, la crisi economica e il piano Dawes, il biennio rosso nell'Europa Centrale.

- La società delle nazioni
- Gli Usa: il benessere degli anni Venti, l'isolazionismo, la crisi del 29, la grande depressione, F.D. Roosevelt e il New Deal.

MODULO 5. La nascita del Fascismo

- Il primo dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: il biennio rosso in Italia e la nascita dei Fasci di Combattimento.
- La presa del potere di Mussolini: dalle elezioni del 1919 alla marcia su Roma. Il delitto Matteotti e il discorso alla Camera. Le leggi fascistissime. Il Manifesto degli intellettuali fascisti e antifascisti.

MODULO 6. I tre totalitarismi europei: Nazismo, Stalinismo e Fascismo

- Il regime nazista in Germania. Il putsch di Monaco e l'ascesa di Hitler. La struttura del partito nazista e i principi della superiorità della razza ariana e sua definizione. Definizione di antisemitismo. Hitler da cancelliere a Führer. Il totalitarismo nazista e le leggi di Norimberga.
- Il regime fascista. Il consolidamento del regime totalitario. I Patti Lateranensi, il plebiscito del 1929, Politica economica fascista, caratteristiche del regime totalitario, le leggi razziali del 1938, la politica estera di Mussolini negli anni 30 e l'avvicinamento alla Germania nazista.

MODULO 7. Le premesse alla Seconda Guerra Mondiale.

- Il riarmo tedesco e la politica estera di Hitler: l'anschluss, la questione dei Sudeti e la Prussia orientale, l'alleanza Giappone-Germania-Italia e il patto Molotov-Ribbentrop.

- La guerra civile in Spagna.

- L'inizio della guerra civile in Cina e l'occupazione giapponese della Manciuria.

MODULO 8. La Seconda Guerra Mondiale.

- L'inizio della guerra e la travolgente avanzata tedesca, la battaglia d'Inghilterra, l'Italia nel conflitto, l'operazione Barbarossa e il genocidio degli Ebrei. L'attacco giapponese a Pearl-Harbour e l'entrata in guerra degli Stati Uniti.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- La svolta del 1942: il fronte con l'URSS, in Nord-Africa e le conferenze di Casablanca e Teheran del 1943.

- L'armistizio del 1943, la RSI e la Resistenza italiana.

La vittoria degli Alleati e la conclusione della guerra.

- Le trattative di pace.

- Il secondo dopoguerra: linee generali.

EDUCAZIONE CIVICA

Il divario Nord - Sud tra Ottocento e Novecento. Testi di riferimento: "L'inchiesta di Franchetti e Sonnino".

SCIENZE MOTORIE
PROGRAMMA SVOLTO
PROF. ALESSANDRA MAZZATOSTA
as. 2023/2024

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA considerando:

le disponibilità delle attrezzature

la disponibilità degli spazi

quanto previsto nel programma preventivo

Competenze

- Programmare e monitorare, con criteri prestabiliti e sotto supervisione, semplici attività, in un contesto strutturato e un numero limitato di situazioni diversificate.
- Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.
- Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi.
- Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale.
- Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi.
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell' espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo"
- Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; consolidare i valori sociali dello sport acquisendo una buona preparazione motoria; acquisire un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; cogliere i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Si delineano le seguenti competenze: movimento, linguaggio del corpo, sport regole fair play, salute benessere prevenzione.

La programmazione rispecchia le linee generali riportate nelle Indicazioni ministeriale e quindi si individuano i seguenti Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA):

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Lo sport, le regole e il fair play.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Le competenze trasversali vengono individuate in riferimento alle competenze di cittadinanza:

Imparare a imparare; Progettare; Collaborare e partecipare; Comunicare; Agire in modo autonomo e

responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Acquisire e interpretare l'informazione.

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

UDC 1 CONOSCERE PARTI DEL CORPO, ATTITUDINI E ATTEGGIAMENTI E SAPER EFFETTUARE MOVIMENTI SUI VARI PIANI E SUI VARI ASSI

UDC 2: PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA

UDC 3: CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO BASKET, CALCIO A 5 E PALLAVOLO CON SITUAZIONI DI GIOCO A NUMERI RIDOTTI

UDC 4: CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITA' COORDINATIVE SVILUPPATE IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO.

UDC 5: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI SUI FONDAMENTALI TECNICI E TATTICI INDIVIDUALI E COLLETTIVI DEI GIOCHI DI RACCHETTA (TENNIS TAVOLO)

UDC 6: CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITA' CONDIZIONALI DI FORZA SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO

UDC 7: CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITA' CONDIZIONALI DI RESISTENZA SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO

UDC 8: CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITA' CONDIZIONALI DI VELOCITA' SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO

UDC 9: CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITA' CONDIZIONALI DI FLESSIBILITA' SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO

UDC 10: IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSA LAICO)
(facoltativo)

UDA 11 (EDUCAZIONE CIVICA): IL RAZZISMO NEL 1900 E VISIONE DEL FILM "THE RACE – IL COLORE DELLA VITTORIA"

PRE-ATLETICA GENERALE

ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.

ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING

ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI

ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.

ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.

ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO
DEL CORPO
NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.
CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE: GIOCHI SPORTIVI
PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E
SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, MURO, PALLEGGIO,
BAGHER,
SCHIACCIATA)
CALCIO A 5: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E
COLLETTIVE
CON MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE
BASKET: ATTIVITÀ INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E
SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI
TENNIS TAVOLO: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI
E
MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE

PARTE TEORICA:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA

PIANO SVILUPPO ATTIVITÀ FISICA

BLS-D E PRIMO SOCCORSO (facoltativo)

ATTIVITÀ INTEGRATA FACOLTATIVA: CORSO BLS-D LAICO CON RILASCIO
DELL'ATTESTATO (facoltativo)

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA