



Paolo Dagomari

Istituto di Istruzione Superiore "P. Dagomari"
Settore Economico - Settore Servizi

Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali – web community
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5A SIA
Sistemi Informativi Aziendali

Il presente documento è stato approvato in data 09/05/2025

Anno scolastico 2024-2025

Indice

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio	3
2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto	4
3. Profilo dell’indirizzo Servizi Informativi Aziendali – SIA	4
4. Quadro orario dell’indirizzo SIA	6
5. Componenti del Consiglio di classe	7
6. Criteri e parametri di valutazione.....	8
7. Criteri di attribuzione del credito	10
8. Presentazione della classe	10
a) Storia del Triennio in numeri.....	10
b) Situazione iniziale della Classe.....	10
c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze.....	11
d) Interventi di recupero e potenziamento.....	11
e) Attività Progettuali.....	11
9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento	11
10. Attività di Orientamento.....	12
11. Educazione civica	13
12. Relazione finale sulla classe	19
13. Firme del consiglio di classe	21
14. Allegati.....	22
a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta	22
b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta.....	25
c) Griglia di valutazione del colloquio.....	27
d) Griglie di valutazione Studenti DVA – percorso B	28
e) Programmi svolti	34

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) che, nel corso di più di un trentennio, ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente con la partecipazione di esperti esterni.

Questa lunga collaborazione con gli enti ha portato ad una crescente richiesta di diplomati da inserire negli organici di studi e aziende. L'IIS Paolo Dagomari ha attivato la piattaforma completamente gratuita *Dagomari JobGate* come punto di incontro tra domanda e offerta di lavoro nelle aree di formazione dell'Istituto.

2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto

L’Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale “Galilei” di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all’indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l’indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell’attuale sede di via di Reggiana e, dall’anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l’assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l’attività pedagogica con i minori, l’animazione nelle comunità, l’assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l’Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un’utenza che predilige la multimedialità. L’Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell’indirizzo Servizi Informativi Aziendali – SIA

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto economico internazionale.

L’articolazione **Sistemi Informativi Aziendali** dell’indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rappresenta lo sviluppo della riforma dell’Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

Il ragioniere programmatore possiede una preparazione sia a livello di conoscenze aziendali di base sia relativa all’utilizzo del software; è in grado di esprimere pareri sulla strumentazione informatica, di utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi, di effettuare interventi di sviluppo o adattamento dei programmi utilizzati.

Queste abilità integrate rendono centrali le funzioni di previsione e di controllo nei processi aziendali e determinano nuove impostazioni nella tenuta della contabilità.

La funzione formativa dell’attività di laboratorio facilita lo sviluppo di abilità collaborative nel gruppo, di formulazione di piani di lavoro relativi all’individuazione dei problemi e, conseguentemente, di predisposizione ad attività interdisciplinari e di metodologie adatte alla realizzazione di progetti.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

Conoscenze

- conosce metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redige ed interpreta i documenti aziendali;
- opera all'interno del sistema informatico aziendale automatizzato;
- ha adeguate conoscenze dei sistemi economico-giuridici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- interpreta in modo sistemico i fenomeni e le dinamiche del contesto economico;
- rappresenta con modelli funzionali i fenomeni considerati;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- assume le informazioni necessarie;
- opera per obiettivi e per progetti;
- partecipa attivamente al lavoro di gruppo.

Capacità

- organizza il lavoro per il raggiungimento degli obiettivi;
- propone soluzioni;
- valuta la fattibilità degli obiettivi;
- sceglie la strumentazione adatta;
- realizza le ipotesi di lavoro;
- comunica e relaziona in modo corretto ed efficace.

**4. Quadro orario dell'indirizzo SIA
"SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"**

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3		
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4 (3)	5 (2)	5 (3)
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4	7 (1)	7
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia politica</i>			3	2	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
<i>Tra parentesi le ore di laboratorio con insegnante tecnico pratico</i>					

5. Componenti del Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE
<i>Laboratorio di Informatica – Educazione civica</i>	ALIANI Riccardo
<i>Economia aziendale – Educazione civica</i>	ALVINO Carlo
<i>Lingua e letteratura italiana – Storia – Educazione civica</i>	BIAGIOLI Chiara
<i>Alternativa</i>	CORTESE Sonia
<i>IRC – Educazione civica</i>	DEMITRI Simona Mary
<i>Sostegno</i>	DI PALMA Sara
<i>Lingua straniera/Inglese – Educazione civica</i>	FERRAIOLI Daniela
<i>Matematica – Educazione civica</i>	MARINO Barbara
<i>Scienze motorie e sportive – Educazione civica</i>	PAOLETTI Luca
<i>Sostegno</i>	PONZIANI Giulia
<i>Diritto ed Economia politica – Educazione civica</i>	SIGNORINI Elisa
<i>Informatica – Educazione civica</i>	SPENNATO Marco
<i>Sostegno</i>	TERZIGLI Ilenia

6. Criteri e parametri di valutazione

(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura

	<ul style="list-style-type: none"> d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
9 Profitto molto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sottoindicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

8. Presentazione della classe

a) Storia del Triennio in numeri

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti da/ad altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
Classe terza	21	/	4	25	/
Classe quarta	23	/	/	23	1
Classe quinta	21		2	23	1

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale alunni 23				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Lingua e letteratura italiana	11	9	3	/
Storia	9	5	5	4
Lingua straniera - Inglese	4	6	8	5
Matematica	9	8	3	3
Economia aziendale	8	10	2	3
Informatica	13	7	3	/
Diritto	11	7	2	3
Economia politica	12	7	1	3
Scienze motorie e sportive	2	5	11	5
Educazione civica	1	9	13	/
Comportamento	/	1	10	12

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
 Interagire e socializzare con i compagni di classe;
 Potenziare la capacità di ascolto attivo; Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
 Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
 Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
 Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
 Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
 Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;
 Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
 Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
 Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero in itinere in tutte le discipline, la scuola ha proposto corsi di recupero e potenziamento in varie materie e corsi di preparazione alle Prove dell'Esame di Stato. Queste attività sono state finanziate dai fondi PNRR.

e) Attività Progettuali

- Progetto di Lettorato con Madrelingua/Certificazioni (*Inglese*).
- Progetto *Riparazione, Kintsugi ed altre amenità (Diritto, Lingua e letteratura italiana)* - Nell'ambito di una più articolata attività didattica extracurricolare, otto alunni della 5A SIA hanno partecipato a un segmento del progetto, in collaborazione con Caritas-Prato; lavorando con gli studenti ristretti della "Dogaia", hanno costruito un percorso analitico ed introspettivo sul tema della Giustizia Riparativa. Elaborando le diverse sfaccettature dell'approccio proposto dalla Legge Cartabia, hanno valutato, nel quotidiano, la possibilità di considerare il reato (o il torto) in termini di danno alle persone, da cui consegue l'obbligo e/o la volontà, per l'autore del reato, di rimediare alle conseguenze lesive della sua condotta. Il prodotto finale è stato la messa in scena di diversi *role playing* sulle tematiche affrontate nel corso dei laboratori e nella predisposizione di testi teatrali, rielaborati dal gruppo di allievi impegnati nella recitazione.
- Progetto *ASSO – Misericordia di Prato (Scienze motorie e sportive)* - Orientato all'acquisizione dell'attestato per l'utilizzo laico del defibrillatore, al consolidamento di nozioni di primo soccorso.

9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso PCTO della classe si è così articolato:

Classe terza

- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato: *L'alternanza che crea. La scuola in Camera di Commercio* (Prato – Camera di Commercio, 2 marzo 2023);

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato *Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale* (14 marzo 2023);
- Modulo formativo su *Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo*, slide e video realizzate da *Si.Camera* nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.

Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su *Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730* – Conferenza ed esercitazione;
- Attività di *Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro* svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore);
- Seminario *L'influencer e la rivoluzione digitale* (Prato - Camera di Commercio, 15 aprile 2024), organizzato in collaborazione con la CCIAA;
- *Stage in azienda* della durata di 5 settimane (dal 27/05/2024 al 28/06/2024) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

- Incontro con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili (*Il reddito fiscale* - 5 marzo 2025) – esercitazione in classe;
- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del *Curriculum Vitae* e su *Come sostenere un colloquio di lavoro*;
- Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI - Relatore Prof. Danio Berti;
- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS PRODIGI informatica e digitale, ITS SATI ACADEMY Scienze Aziendali e Tecnologie Industriali.

10. Attività di Orientamento

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l'orientamento efficace esige un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali, l'apprendimento delle lingue straniere, l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (IeFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l'ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all'interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor (assegnati seguendo il criterio della continuità, laddove possibile) di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale; costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da singoli Studenti:

Classe quarta

- *Promozione cultura dell'Orientamento*, organizzata dall'Associazione *OPTO* (dicembre 2023-marzo 2024);
- *Me.Mo. Merito e mobilità sociale*. Percorso di orientamento universitario per studenti provenienti da contesti fragili (Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa);
- *Professioni ambito STEAM* (Florence Learning Center, 15 febbraio 2024);
- Incontro con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili (*Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730*) (26 febbraio 2024, 13 marzo 2024);
- *Tecnologie innovative nell'ambito delle STEAM e professioni del futuro* (Florence Learning Center, 22 marzo 2024);
- Seminario *L'influencer e la rivoluzione digitale* (Prato - Camera di Commercio, 15 aprile 2024), organizzato in collaborazione con la CCIAA;
- *Avvocato in classe* (varie date).

Classe quinta

- Presentazione BANDO PIN: *Startupper di successo* (07 ottobre, 2024 - Prof. Danio Berti)
- Il Salone dello Studente Firenze (Firenze, 06-07 novembre 2024);
- Presentazione Carriere militari (15 gennaio 2025);
- Il servizio civile (30 gennaio 2025);
- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura *Curriculum Vitae* e *Come sostenere un colloquio di lavoro* (4 febbraio 2025);
- Incontro sul *Marketing digitale* (10 febbraio 2025 - Prof. Danio Berti);
- Incontro con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili (*Il reddito fiscale* - 5 marzo 2025) – esercitazione in classe;
- Incontro con Ordine degli Avvocati (24 marzo 2025);
- Percorsi professionali nei circuiti bancari (3 aprile 2025);
- Presentazione ITS Toscana (29 aprile 2025);
- Open Day UNIBO – UNIFI – IULM – POLIMI – Univ. Parma – UNIGE – UNIPI – UNI Siena Arezzo Grosseto – UNICOLLEGE – Scuola Sant'Anna Pisa – Scuola Scienza Aziendali Piero Baldesi (date varie).

11. Educazione civica

La Legge 92/2019, ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel sistema scolastico italiano, il D.M. 183/2024, ad integrazione e sostituzione del precedente D.M. 35/2020, ha contribuito ad una corretta attuazione dell'innovazione normativa. Detta innovazione normativa si struttura su tre pilastri fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Tali nuclei concettuali racchiudono le tematiche previste dalla legge e sviluppate dal richiamato DM.

L'Istituto Paolo Dagomari ha adottato un curriculum verticale quinquennale per l'insegnamento dell'Educazione Civica, coerente con il quadro normativo e il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), definendo per ogni anno scolastico conoscenze, abilità e atteggiamenti, al fine di sviluppare e valutare le competenze previste anche dalle raccomandazioni europee.

Per quanto riguarda la valutazione, la legge prevede che l'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, autonome e distinte rispetto alle altre discipline. Il Collegio Docenti ha quindi approvato la griglia di valutazione, basata su conoscenze, abilità e atteggiamenti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

MACROAREA: COSTITUZIONE			
CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione.</p> <p>L' Apparatto Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparatto centrale e periferico.</p> <p>Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale.</p> <p>Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E.</p> <p>Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea.</p> <p>Il Diritto Comunitario: Fonti.</p> <p>Costituzioni Europee;</p> <p>Democrazie, autocrazie, totalitarismi.</p> <p>Il Diritto Internazionale, origini e principi generali.</p> <p>Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali.</p> <p>Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana.</p> <p>Nascita, struttura e funzioni dell'ONU.</p> <p>Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU;</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;</p> <p>PATHS - Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)</p>	<p>Riconoscere, individuare raffrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparatto centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato.</p> <p>Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini.</p> <p>Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità.</p> <p>Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto.</p> <p>Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo.</p> <p>Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato.</p> <p>Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali.</p> <p>Acquisizione di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.</p> <p>Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva.</p> <p>Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace.</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.</p>	<p>Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Letture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE			
CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7)</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7)</p> <p>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11)</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16)</p> <p>Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17)</p> <p>Educazione della salute e benessere psicofisico.</p>	<p>Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere la necessità improcrastinabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni.</p> <p>La credibilità e la affidabilità delle fonti.</p> <p>La credibilità ed affidabilità degli strumenti intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino.</p> <p>Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali.</p> <p>Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente.</p> <p>Utilizzo corretto delle tecnologie digitali.</p> <p>Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sex thing, hate speech, ludopatie e hikikomori.</p>	<p>Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p> <p>Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti.</p> <p>Analizzare e valutare i diversi strumenti di intelligenza artificiale per l'utilizzo didattico.</p> <p>Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali.</p> <p>Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico.</p> <p>Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation.</p> <p>Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio.</p> <p>Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

I percorsi della classe

In riferimento alle tematiche individuate per il quinto anno dal *Curricolo verticale per l'Educazione civica* (cfr. *supra*), il Consiglio di classe della 5A SIA ha proposto agli studenti i seguenti percorsi trasversali:

1. Costituzione

Democrazie, autocratie e totalitarismi - A seguito della disamina delle diverse forme di Stato, la docente di *Diritto* ha condotto un'articolata riflessione sulle caratteristiche giuridiche e sulle conseguenze sociali degli stati totalitari. Particolare attenzione è stata riservata alle carte costituzionali, del Regno d'Italia prima e della Repubblica poi, cercando di mostrare quanto lo Statuto albertino abbia reso possibile la deriva fascista e quanto i Padri costituenti abbiano invece fatto tesoro dell'esperienza vissuta per garantire gli strumenti atti a difendere la forma di Stato democratico disegnata dalla *Costituzione*. Nell'ambito del programma di *Economia politica* la docente ha guidato gli studenti nella comprensione delle conseguenze derivanti dalla scelta del sistema economico (collettivista o misto).

Attraverso la proposta di alcune letture storiografiche, la docente di *Storia* si è premurata di definire le origini e i caratteri dei totalitarismi novecenteschi, nonché di sollecitarne il confronto, evidenziando così gli aspetti di somiglianza e quelli di discontinuità. Nell'ambito di questa riflessione la classe ha assistito allo spettacolo teatrale *Matteotti. Anatomia di un fascismo*, testo di Stefano Massini, con

Ottavia Piccolo (Prato - Teatro Politeama, 21 gennaio 2025). Il *focus* dell'attività si è poi spostato sulle *Leggi razziali* del 1938, introdotte dalla proiezione di *1938 Diversi* di Giorgio Treves (Italia, 2018), per approdare ad un *excursus* storico del negazionismo, completato dalla proposta del film *La verità negata* (2016), diretto da Mick Jackson. La visione di *L'Onda* di Daniel Gansel (2008) ha infine sollecitato una riflessione sulla possibilità o meno della nascita di nuovi totalitarismi nella società contemporanea.

Gli scrittori italiani e la necessità/il dovere di ricordare è stato invece il tema di alcune lezioni di *Lingua e letteratura italiana*, dense di suggestioni e spunti critici. Sono state proposte la lettura e un'attenta analisi contenutistica e formale di passi scelti da Primo Levi, *Se questo è un uomo* e da Giacomo Debenedetti, *16 ottobre 1943*. Oltre che sul contesto storico e sull'immediata ed epidemica reazione di denuncia, la docente ha cercato di orientare l'attenzione dei ragazzi verso un problema che chi volle scrivere sul genocidio e sulla deportazione si trovò a dover affrontare e risolvere; un problema che riguardava la funzione rappresentativa ed artistica della parola; per dirlo con le parole di Imre Kertész: «Sarà mai concepibile una lingua propria ed esclusiva dell'Olocausto?».

A coronamento di questo ampio percorso interdisciplinare, la classe ha potuto incontrare Adelmo Cervi, figlio di uno dei sette fratelli giustiziati per rappresaglia dai fascisti il 28 dicembre 1943, e ha infine compiuto un'uscita didattica a Roma, visitando il Palazzo del Quirinale, il *Museo storico della Liberazione* (ex Carcere di via Tasso) e ripercorrendo i luoghi più significativi di «Roma città aperta».

Diritti umani – L'insegnante di *Scienze motorie e sportive* ha proposto alla classe la visione di *Race. Il colore della vittoria*, storia di Jesse Owens che, con quattro medaglie d'oro trionfò alle controverse Olimpiadi di Berlino del 1936, diventando il simbolo della lotta contro le folli ideologie naziste.

2. Sviluppo sostenibile

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Tanto il docente di *Economia aziendale* che l'insegnante di *Lingua straniera – Inglese* hanno chiesto ai ragazzi di studiare e presentare (individualmente nel caso di *Economia aziendale*, a coppie per *Inglese*) casi concreti di impegno socio-ambientale da parte di grandi aziende (molte delle quali multinazionali) e li hanno sollecitati a distinguere quelle che adottano pratiche effettivamente sostenibili da altre che si dichiarano sostenibili senza esserlo realmente. Le finalità del lavoro erano sensibilizzare gli studenti all'importanza della sostenibilità nel mondo aziendale, stimolare la riflessione su come le aziende possano contribuire al benessere collettivo e comprendere che altre aziende, al contrario, alimentano fenomeni noti come *fast fashion* o *green washing*.

Nell'ambito delle lezioni di *Informatica*, sono stati toccati alcuni obiettivi previsti dall'*Agenda 2030*, in particolare la tutela del patrimonio ambientale, la realizzazione di città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. La riflessione si è soffermata in particolare sui luoghi di lavoro partendo dall'esame della figura di Adriano Olivetti, del suo pensiero e della sua opera, volta proprio a garantire la dignità del lavoro e il benessere collettivo, in un'ottica più ampia di un modello economico più equo e rispettoso dell'essere umano.

Educazione finanziaria – Lo studio della figura di Olivetti ha consentito di toccare anche il macrotema dell'*Educazione finanziaria* e di riflettere sulla possibilità di una microeconomia più consapevole in cui il profitto non è disgiunto dall'utilità sociale. La docente di *Matematica* ha affrontato il tema soffermandosi su alcune regole basilari per un investimento consapevole. Nell'ambito delle lezioni di *Economia politica*, gli studenti sono stati guidati in un percorso di riflessione, individuale prima e collettivo poi, per individuare responsabilmente i propri bisogni e le proprie aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, ma anche in un'ottica di rispetto delle esigenze pubbliche di contenimento della spesa e del rispetto dei doveri tributari.

3. Cittadinanza digitale

Media education – La classe è stata altresì accompagnata alla proiezione del film *Il ragazzo dai pantaloni rosa* (Italia 2024); pellicola che ha stimolato in classe riflessioni giuridiche, educative e sociali sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Acquisizione dei contenuti studiati e dei metodi applicati nelle diverse discipline (Conoscenza)	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	Livello carente/incompleto 4
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, ma non sempre li utilizza in modo opportuno.	Livello iniziale/incompleto 5
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo essenziale.	Livello base 6
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo nel complesso adeguato.	Livello intermedio 7
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline utilizzandoli in modo appropriato.	Livello buono 8
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera completa, utilizzandoli in modo consolidato ed organizzato.	Livello avanzato 9
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera approfondita, utilizzandoli in modo coscienzioso e responsabile.	Livello eccellente 10
Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di applicarle per portare a termine compiti e risolvere problemi (Abilità)	L'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite e di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati o lo fa in modo del tutto inadeguato.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto e lo stimolo di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in contesti semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	Livello base 6
	L'alunno opera in autonomia, traducendo nella realtà i temi trattati e riesce ad applicarli in modo abbastanza adeguato nei contesti più vicini alla sua esperienza diretta.	Livello intermedio 7
	L'alunno porta a termine in autonomia compiti complessi, collegandoli in modo coerente ed in contesti noti.	Livello buono 8
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	Livello avanzato 9
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta alle esperienze concrete, apportando contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure.	Livello eccellente 10

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Impegno, partecipazione e responsabilità (Atteggiamenti)	L'alunno non adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con il senso civico. Non collabora alle attività di gruppo evidenziando una mancanza di consapevolezza del proprio comportamento.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'insegnamento impartito. Acquisisce, dietro sollecitazione degli adulti e dei compagni, consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico, ma non è sempre disponibile ad accogliere il pensiero altrui se diverso dal suo.	Livello base 6
	L'alunno condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, rivelando una certa consapevolezza e capacità di riflessione.	Livello intermedio 7
	L'alunno condivide attivamente con il gruppo di appartenenza azioni orientate al bene comune; mostra di avere buona consapevolezza degli insegnamenti impartiti, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Livello buono 8
	L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse della collettività; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti e dimostra un atteggiamento assertivo verso posizioni di pensiero diverse dalle sue.	Livello avanzato 9
	L'alunno adotta sovente, nella sua quotidianità, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso di appartenenza ad una comunità. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento anche in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	Livello eccellente 10

12. Relazione finale sulla classe

La 5A SIA è composta da 22 studenti (20 maschi e 2 femmine), per alcuni dei quali il Consiglio di classe ha predisposto un'attività didattica (individualizzata e personalizzata) orientata sui BES - *Bisogni educativi speciali* (DSA, BES linguistici, DVA), secondo quanto previsto dalla normativa vigente e dai necessari documenti elaborati e redatti.

Nel corso del triennio, la classe ha subito solo lievi variazioni: all'inizio della terza contava 25 studenti, 23 dei quali sono stati promossi in quarta; di questi, 21 hanno fatto il loro ingresso in quinta (uno si è ritirato, uno non è stato ammesso alla classe successiva); a loro si sono aggiunti due studenti ripetenti (uno dei quali ha interrotto la propria frequenza nel corso dell'anno).

La continuità didattica sui tre anni è stata garantita per *Lingua e letteratura italiana, Storia, Economia aziendale, Informatica, Diritto ed Economia politica*; un docente ha preso in carico la classe in quarta (*Scienze motorie e sportive*), altri soltanto quest'anno (*Matematica, Lingua straniera - Inglese, IRC*).

Da sempre disomogenea sotto ogni profilo e discontinua nei risultati, nel corso del presente anno scolastico la 5A SIA non si è dimostrata ugualmente responsabile nei confronti della propria formazione né uniformemente consapevole degli sforzi richiesti da una necessaria ridefinizione del metodo di studio. Non tutti gli studenti hanno infatti saputo dedicare allo studio individuale un impegno costante e proficuo, sì che, se alcuni (pochi) hanno raggiunto un livello discreto di conoscenze e competenze in quasi tutte le discipline, altri mostrano una preparazione prettamente

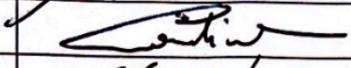
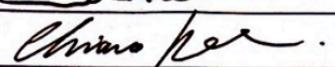
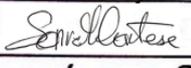
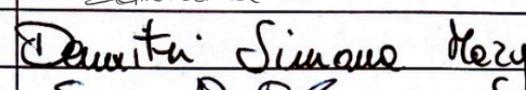
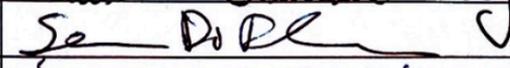
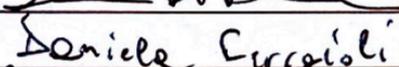
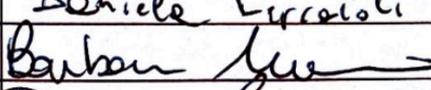
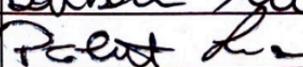
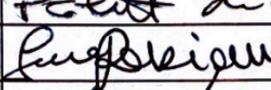
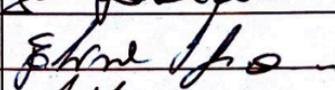
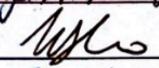
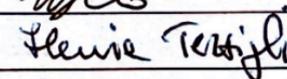
scolastica e una capacità di rielaborazione dei contenuti non ancora pienamente autonoma. In taluni permangono anche difficoltà nell'acquisizione di un lessico specifico, nell'argomentazione, nella chiarezza, nella correttezza e nell'autonomia espositiva (sia orale che scritta).

Nonostante le complesse dinamiche relazionali interne alla classe e un profilo della stessa alquanto articolato dal punto di vista delle capacità di ascolto e di concentrazione, l'attività didattica si è svolta in un clima tendenzialmente sereno, con una buona disponibilità al dialogo che ha favorito il superamento di una diffusa disposizione alla polemica e di una generalizzata turbolenza, che, in alcune occasioni, non ha mancato di rallentare lo svolgimento dei programmi. Alcune presenze si sono addirittura distinte per capacità d'interazione e per un ascolto che, in più casi, ha favorito l'interiorizzazione dei contenuti; qualcuno ha invece avuto più volte bisogno di essere sollecitato ad assumere un atteggiamento partecipe nei confronti della didattica e a rispettare scadenze e consegne.

Spiccati, invece, in diversi studenti, la motivazione e l'interesse per il percorso di studi intrapreso, come peraltro è emerso, nell'anno passato, dalle valutazioni positive ottenute nelle esperienze di *stage*; esperienze che, per tutti, sono state tappe importanti dell'orientamento in uscita.

Pur con qualche elemento di eterogeneità, la frequenza è stata garantita in modo adeguato.

13. Firme del consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
ALIANI Riccardo	
ALVINO Carlo	
BIAGIOLI Chiara	
CORTESE Sonia	
DEMITRI Simona Mary	
DI PALMA Sara	
FERRAIOLI Daniela	
MARINO Barbara	
PAOLETTI Luca	
PONZIANI Giulia	
SIGNORINI Elisa	
SPENNATO Marco	
TERZIGLI Ilenia	

14. Allegati

a) *Griglia di valutazione della Prima prova scritta***GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A - *Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano***

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	9-10	7-8	6	5	3-4
	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è completa e coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è sostanzialmente conforme al testo	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è del tutto conforme al testo	Non rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	9-10	7-8	6	5	3-4
	Comprende il senso profondo del testo in modo completo, riconoscendone tutti gli snodi tematici e stilistici	Comprende in modo corretto il senso del testo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici	Comprende il senso globale del testo e ne riconosce gli snodi tematici e stilistici basilari	Comprende in parte il senso del testo e ne riconosce in modo limitato gli snodi tematici e stilistici	Frantende i contenuti essenziali del testo e non ne individua/individua in minima parte gli snodi tematici e stilistici
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	9-10	7-8	6	5	3-4
	Riconosce in maniera completa e puntuale gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera precisa gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera corretta i principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici
Interpretazione corretta e articolata del testo	9-10	7-8	6	5	3-4
	Interpreta in modo approfondito, articolato e originale il testo	Interpreta in modo corretto e articolato il testo	Interpreta in modo sostanzialmente corretto il testo	Interpreta in modo parzialmente corretto il testo	Interpreta in modo errato/frammentario il testo
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B - *Analisi e produzione di un testo argomentativo*

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	5	3-4
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	5	3-4
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e puntualità la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta pienamente la consegna e individua in maniera precisa la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta la consegna e individua in maniera sostanzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta limitatamente la consegna e individua parzialmente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Non rispetta/rispetta in minima parte la consegna e non riconosce/riconosce in minima parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Percorso ragionativo pienamente coerente, strutturato in maniera razionale e con una scelta varia e pertinente dei connettivi	Percorso ragionativo coerente, strutturato in maniera razionale e con connettivi sempre pertinenti	percorso ragionativo, sostanzialmente coerente, costruito in maniera semplice ma con connettivi pertinenti	percorso ragionativo con alcune lacune logiche, costruito in maniera semplice e con connettivi non sempre pertinenti	Percorso ragionativo privo di coerenza/con molte lacune logiche, costruito con connettivi assenti/non pertinenti
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	7-8	6	5	3-4
	Utilizza in modo ampio e approfondito, con piena correttezza e congruenza i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Sostanziale correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Riferimenti culturali pertinenti ma in maniera incongruente	Riferimenti culturali assenti oppure incongrui/fuori luogo
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Testo pienamente pertinente alla traccia, appropriato ed efficace nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non pertinente/scarsamente pertinente alla traccia, inappropriato/non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Testo molto ordinato, articolato e lineare nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente ordinato e lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco lineare nell'esposizione	Testo del tutto confuso/poco organico e non lineare nell'esposizione e
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	5	3-4
	Utilizza in modo pienamente pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate in maniera originale	Utilizza in modo corretto, pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali/utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi/incongruenti
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – INFORMATICA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste ● Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste 	0 - 1	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste ● Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste 	2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete ● Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste 	3	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite ● Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste 	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti ● Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti ● Non definisce procedimenti risolutivi coerenti con le situazioni e i casi proposti 	0 - 1	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta ● Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti ● Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti 	2 - 3	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti ● Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti ● Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti 	4 - 5	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti ● Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti ● Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti 	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnici grafici prodotti.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente ● Non risponde alle richieste della traccia producendo elaborati non efficaci 	0 - 1	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Risponde alle richieste della traccia in modo solo parziale ● Non risponde alle richieste della traccia producendo risultati non coerenti 	2 - 3	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Risponde alle richieste della traccia in modo quasi sempre coerente ● Risponde alle richieste della traccia producendo quasi sempre risultati efficaci 	4 - 5	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente ● Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti 	6	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico ● Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti ● Non collega logicamente le informazioni ● Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente 	0 - 1	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico ● Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente ● Non sempre collega logicamente le informazioni ● Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze 	2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete ● Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste 	3	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite ● Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste 	4	

Proposte di voto /20	
----------------------	--

c) Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

d) Griglie di valutazione Studenti DVA – percorso B

Griglie di valutazione della Prima prova (ITALIANO) – percorso B

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	4-5	3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato efficace	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice, anche se non sempre funzionale al discorso	Testo pianificato e organizzato, ma disorganico in alcune sue parti	Lavoro non svolto
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi efficaci	Testo organizzato in maniera coerente e coesa	Testo sostanzialmente coerente, ma non sempre coeso	Testo a tratti privo di coesione e coerenza	Lavoro non svolto
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Lessico preciso ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma talvolta generico e/o ripetitivo	Lessico poco appropriato e/o impreciso	Lavoro non svolto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	4-5	3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo articolato dal punto di vista grammaticali; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto, con presenza di qualche errore di morfosintassi e ortografia. Uso non sempre adeguato della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori nell'uso della punteggiatura	Lavoro non svolto.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	4-5	3
	Conoscenze ampie e riferimenti culturali precisi	Conoscenze abbastanza articolate	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma a tratti superficiali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali molto limitati	Lavoro non svolto
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate	Giudizi critici pertinenti e valutazioni personali abbastanza articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici anche se talvolta poco convincenti	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e a tratti disorganici	Lavoro non svolto
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	9-10	7-8	6	4-5	3
	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi anche se alcuni parti non sono conformi	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo	Lavoro non svolto
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	13-15	10-12	9	5-8	4-3
	Comprende il testo in modo completo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici	Comprende in modo abbastanza corretto il senso del testo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici principali	Comprende il senso globale del testo anche non riesce a riconoscere del tutto gli snodi tematici e stilistici basilari	Comprende in parte il senso del testo, ma non individua gli snodi tematici	Lavoro non svolto
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	9-10	7-8	6	4-5	3
	Riconosce in maniera completa gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera corretta gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici	Lavoro non svolto
Interpretazione corretta e articolata del testo	9-10	7-8	6	4-5	3
	Interpreta in modo articolato il testo	Interpreta in modo del tutto corretto	Interpreta in modo parzialmente corretto il testo	Interpreta in modo errato/frammentario il testo	Lavoro non svolto
PUNTEGGIO TOTALE	_____/100 _____/20				

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	4-5	3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato efficace	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice, anche se non sempre funzionale al discorso	Testo pianificato e organizzato, ma disorganico in alcune sue parti	Lavoro non svolto
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi efficaci	Testo organizzato in maniera coerente e coesa	Testo sostanzialmente coerente, ma non sempre coeso	Testo a tratti privo di coesione e coerenza	Lavoro non svolto
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Lessico preciso ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma talvolta generico e/o ripetitivo	Lessico poco appropriato e/o impreciso	Lavoro non svolto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	4-5	3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto, con presenza di qualche errore di morfosintassi e ortografia. Uso non sempre adeguato della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori nell'uso della punteggiatura	Lavoro non svolto.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	4-5	3
	Conoscenze ampie e riferimenti culturali precisi	Conoscenze abbastanza articolate	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma a tratti superficiali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali molto limitati	Lavoro non svolto
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate	Giudizi critici pertinenti e valutazioni personali abbastanza articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici anche se talvolta poco convincenti	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e a tratti disorganici	Lavoro non svolto
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13-15	10-12	9	5-8	4-3
	Individua con precisione la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto in modo adeguato	Rispetta la consegna e individua in maniera parzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta limitatamente la consegna e individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto in minima parte	Non rispetta la consegna
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	13-15	10-12	9	5-8	4-3
	Percorso ragionativo pienamente coerente, con una scelta varia dei connettivi	Percorso ragionativo generalmente coerente, con una scelta adeguata di connettivi	Percorso ragionativo, semplice, ma talvolta con lacune e connettivi non sempre pertinenti	Percorso ragionativo a tratti privo di coerenza, costruito con connettivi non pertinenti	Non rispetta la consegna
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	7-8	6	4-5	3
	Utilizza in modo ampio dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Sostanziale padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione anche se con lacune	Riferimenti culturali presenti ma fuori luogo	Riferimenti culturali assenti
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	4-5	3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo organizzato efficace	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice, anche se non sempre funzionale al discorso	Testo pianificato e organizzato, ma disorganico in alcune sue parti	Lavoro non svolto
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi efficaci	Testo organizzato in maniera coerente e coesa	Testo sostanzialmente coerente, ma non sempre coeso	Testo a tratti privo di coesione e coerenza	Lavoro non svolto
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma talvolta generico e/o ripetitivo	Lessico poco appropriato e/o impreciso	Lavoro non svolto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto, con presenza di qualche errore di morfosintassi e ortografia. Uso non sempre adeguato della punteggiatura.	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori nell'uso della punteggiatura.	Lavoro non svolto.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e riferimenti culturali precisi	Conoscenze abbastanza articolate	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma a tratti superficiali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali molto limitati	Lavoro non svolto
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate	Giudizi critici pertinenti e valutazioni personali abbastanza articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici anche se talvolta poco convincenti	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e a tratti disorganici	Lavoro non svolto
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	13-15	10-12	9	5-8	4-3
	Testo pienamente pertinente alla traccia ed efficace	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia anche se non sempre coerente ma con errori nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non pertinente alla traccia
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	13-15	10-12	9	5-8	4-3
	Testo molto ordinato, articolato nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco organico nell'esposizione	Testo del tutto confuso
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	4-5	3
	Utilizza in modo pienamente pertinente i riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate	Utilizza in modo corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

Griglia di valutazione della Seconda prova (INFORMATICA) – percorso B

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Livelli	Punti	Punteggio
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</i>	Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e seleziona le conoscenze in modo coerente.	4	4	
	Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere in modo discreto alle richieste e seleziona le conoscenze in modo quasi sempre coerente.	3	3-3,5	
	Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete e seleziona le conoscenze in modo parzialmente coerente.	2	2,5	
	Possiede parziali e lacunose conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste e seleziona le conoscenze disciplinari in modo non del tutto coerente.	1	1-2	
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</i>	Effettua una corretta analisi dei casi proposti; utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti; definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti.	4	6	
	Effettua un'analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti; utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e casi proposti; definisce quasi sempre procedimenti risolutivi coerenti.	3	5	
	Effettua un'analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e /o non sempre corretta; non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti; non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti.	2	4	
	Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti; non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti; non definisce procedimenti risolutivi coerenti con le situazioni e i casi proposti.	1	1-3	
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</i>	Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente, producendo risultati corretti.	4	6	
	Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente, producendo risultati quasi sempre corretti.	3	5	
	Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente, producendo risultati non sempre corretti.	2	4	
	Risponde alla richiesta della traccia in modo incompleto producendo risultati non corretti.	1	1-3	
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e in alcuni casi approfondite, seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste.	4	4	
	Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste in maniera discreta; seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste.	3	3-3,5	

	Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico; usa i formalismi grafici adeguati richiesti solo parzialmente; non sempre collega in maniera logica le informazioni; solo in alcune circostanze argomenta in modo chiaro ed esauriente.	2	2,5	
	Non ricorre in modo pertinente alla terminologia specifica del linguaggio tecnico; non usa i formalismi grafici adeguati, non collega le informazioni in maniera logica, non argomenta in modo chiaro ed esauriente.	1	1-2	
TOTALE				

Griglia di valutazione del colloquio – percorso B

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale.	3	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	È sufficientemente in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze	1.50	
	II	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

e) Programmi svolti

PROGRAMMA DI ITALIANO*
2024-2025

(Prof.^{ssa} Chiara Biagioli)

MODULO 1 - L'età del Positivismo

- Il Positivismo

- Il Naturalismo

T1 EDMOND & JULES DE GONCOURT, *Un manifesto del Naturalismo* (da IID., *Germinie Lacerteux*)

T2 EMILE ZOLA, *Osservare e sperimentare* (da Id., *Il romanzo sperimentale*) [IN FOTOCOPIA]

- Il Verismo

- GIOVANNI VERGA: vita, opere, poetica

- *Vita dei campi*

T1 *Fantasticheria*

T2 *Lettera prefazione all'«Amante di Gramigna»* [IN FOTOCOPIA]

- *I Malavoglia*

T4 *I «vinti» e la «fiumana del progresso»*

T5 *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*

T6 *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*

- *Novelle rusticane*

T7 *La roba*

- *Mastro-don Gesualdo*

T8 *La morte di Mastro-don Gesualdo*

MODULO 2 - L'età del Simbolismo e del Decadentismo

- Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

T1 CHARLES BAUDELAIRE, *L'albatro* (da *I fiori del male*)

- GIOVANNI PASCOLI: vita, opere, poetica

- *Il fanciullino*

T1 *Una poetica decadente*

- *Myricae*

T2 *X Agosto*

T3 *Il lampo*

T4 *Temporale*

T5 *Novembre*

T6 *L'assiuolo*

- *Canti di Castelvecchio*

T7 *Il gelsomino notturno*

- GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere, poetica

- *Il piacere*

T1 *Il conte Andrea Sperelli* [IN FOTOCOPIA]

- *Le vergini delle rocce*

- *Laudi*

T2 *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

MODULO 3 - *La crisi dell'uomo moderno e la dissoluzione delle strutture narrative.*

- ITALO SVEVO: vita, opere, poetica

- *Una vita*

T1 *Lettera alla madre* [IN FOTOCOPIA]

T2 *Le ali del gabbiano* [IN FOTOCOPIA]

- *Senilità*

- *La coscienza di Zeno*

T3 *Prefazione e Preambolo* [IN FOTOCOPIA]

T4 *Il fumo*

T5 *La morte del padre*

T6 *Psico-analisi*

- LUIGI PIRANDELLO: vita, opere, poetica

- *L'umorismo*

T1 *La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata* [IN FOTOCOPIA]

- *Novelle per un anno*

T2 *Il treno ha fischiato*

- *Il fu Mattia Pascal*

T3 «*Io mi chiamo Mattia Pascal*» [IN FOTOCOPIA]

T4 *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*

- *Uno, nessuno, centomila.*

T5 *Nessun nome*

- *Il teatro di Pirandello*

- *Così è (se vi pare)*

- *Sei personaggi in cerca di autore*

- *Enrico IV*

MODULO 4 - *Gli scrittori e la guerra. Esperienze poetiche e resoconti narrativi*

- *Alla vigilia della «Grande Guerra»*

T1 FILIPPO TOMMASO MARINETTI, *Manifesto del futurismo*

T2 FILIPPO TOMMASO MARINETTI, *Bombardamento* (da *Zang Tumb tuum*)

- *L'Allegria ungarrettiana e la «Grande Guerra»*

T1 GIUSEPPE UNGARETTI, *San Martino del Carso*

T2 ID., *Soldati*

T3 ID., *Veglia*

T4 ID., *Fratelli*

T5 ID., *Sono una creatura*

- Voci sulla «guerra di Spagna»

T1 LEONARDO SCIASCIA, *L'antimonio. Pagine scelte* [IN FOTOCOPIA]

T2 FRANCESCO JOVINE, *Michele a Guadalajara. Pagine scelte* [IN FOTOCOPIA]

- La «bufera» dei poeti

T1 EUGENIO MONTALE, *La primavera hitleriana* (vv. 1-19, in Id., *La bufera*) [IN FOTOCOPIA]

T2 UMBERTO SABA, *Teatro degli Artigianelli* (in Id., *Canzoniere*) [IN FOTOCOPIA]

- Gli scrittori di fronte all'estremo. La Shoah

T1 GIACOMO DEBENEDETTI, *La prima fase del rastrellamento* (da Id., *16 ottobre 1943*) [IN FOTOCOPIA]

T2 ID., *Il rigore "professionale" dei tedeschi*, ivi [IN FOTOCOPIA]

T3 PRIMO LEVI, *Shemà* (in Id., *Se questo è un uomo*) [IN FOTOCOPIA]

T4 ID., *Il canto di Ulisse*, ivi [IN FOTOCOPIA]

T5 ID., *27 gennaio 1945: la liberazione di Auschwitz*, ivi [IN FOTOCOPIA]

- La responsabilità dello scienziato

T1 BERTOLT BRECHT, *Il tradimento di Galileo* (da Id., *Vita di Galileo*).

T2 Passi scelti da LEONARDO SCIASCIA, *La scomparsa di Ettore Majorana*

EDUCAZIONE CIVICA

- **COSTITUZIONE. Democrazie, autocrazie, totalitarismi**

La docente ha tenuto alcune lezioni su "Gli scrittori italiani e la necessità/il dovere di ricordare", proponendo la lettura e un'analisi contenutistica di passi scelti da GIACOMO DEBENEDETTI, *16 ottobre 1943* e PRIMO LEVI, *Se questo è un uomo* (cfr., *supra*, *Gli scrittori di fronte all'estremo. La Shoah*)

* PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO: alla data di stesura del presente documento restano da affrontare le liriche indicate di Montale e Saba e i testi sulla responsabilità dello scienziato.

Prof.^{ssa} Chiara Biagioli

5A SIA
PROGRAMMA DI STORIA*
2024-2025

(Prof.^{ssa} Chiara Biagioli)

MODULO 1 - *L'alba del Novecento.*

- L'età degli imperialismi
 - La seconda Rivoluzione industriale
 - La nascita della società di massa
 - La spartizione dell'Africa e dell'Asia
 - Il «nuovo corso» della Germania guglielmina
 - La Francia e il caso Dreyfus
- La *Belle époque*: un quadro contraddittorio
- L'Italia giolittiana
 - Progressi sociali
 - La politica interna
 - La politica estera e la guerra di Libia

MODULO 2 - *Guerra e Rivoluzione*

- La prima guerra mondiale
 - Le cause remote
 - Il sistema delle alleanze
 - Il *casus belli* e il fallimento della guerra lampo
 - L'Italia dalla neutralità alla guerra
 - La guerra di posizione
 - La fine della guerra
 - I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni
 - L'eredità della guerra
- La Rivoluzione russa
 - La rivoluzione di febbraio
 - La rivoluzione di ottobre
 - La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra
 - La Nuova Politica Economica (N.E.P.)
 - La nascita dell'Unione Sovietica
- Il dopoguerra in Italia
 - La crisi del dopoguerra
 - La «vittoria mutilata» e la questione di Fiume
 - Il «biennio rosso»
 - L'avvento del fascismo
 - La marcia su Roma
 - Il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino

MODULO 3 - *Totalitarismi e stermini di massa.*

- Caratteri dei totalitarismi

- L'Italia fascista
 - La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista
 - La politica interna
 - I rapporti con la Chiesa e i Patti lateranensi
 - La politica economica
 - La politica estera
 - Le leggi razziali
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
 - Il dopoguerra tedesco
 - Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
 - Il nazismo al potere e la nascita del Terzo Reich
 - Il totalitarismo nazista
 - L'ideologia nazista e l'antisemitismo
 - La politica estera nazista
- L'Unione sovietica e lo stalinismo
 - L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS
 - La collettivizzazione forzata e la questione delle nazionalità
 - Il terrore staliniano e i *gulag*
 - Il consolidamento dello stato totalitario
 - La politica estera sovietica
- Il mondo verso una nuova guerra
 - Gli Stati Uniti e la crisi del '29
 - I fascismi in Europa
 - La guerra civile spagnola (1936-1939)
 - Il senso/valore della guerra civile spagnola
- La seconda guerra mondiale
 - I primi due anni di guerra (1939-1940)
 - La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale
 - La controffensiva alleata (1941-1942)
 - La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
 - La Liberazione in Italia
 - La vittoria degli Alleati
 - La *Shoah*
- **Linee generali sulla «Guerra fredda»** [DISPENSE].

EDUCAZIONE CIVICA

- **COSTITUZIONE. Democrazie, autocrazie, totalitarismi**

Totalitarismi: definizione, origini, caratteri, analogie e differenze.

Lecture:

- HANNAH ARENDT, *Totalitarismo e società di massa*, in ANDREA GIARDINA-GIOVANNI SABBATUCCI-VITTORIO VIDOTTO, *Nuovi profili storici*, 3, *Dal 1900 a oggi*, Bari, Laterza, 2008, pp. 419-420 [IN FOTOCOPIA];
- CARL J. FRIEDRICH-ZBIGNIEW BRZEZINSKI, *I caratteri del totalitarismo*, ivi, pp. 420-423 [IN FOTOCOPIA];
- VICTOR ZASLAVSKY, *Il terrore staliniano*, ivi, pp. 431-434 [IN FOTOCOPIA];
- ERNST NOLTE-JÜRGEN KOCKA, *L'arcipelago Gulag e Auschwitz: un dibattito*, ivi, pp. 438-442 [IN FOTOCOPIA].

- Passi scelti da ERIC GOBETTI, *E allora le foibe?* Roma-Bari, Laterza 2021 [IN FOTOCOPIA]

Film:

- *1938 Diversi*, di Giorgio Treves (Italia, 2018);
- *La verità negata* di Mick Jackson (Uk-USA, 2016);
- *L'onda* di Dennis Gansel (Germania, 2008).

* PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO: alla data di stesura del presente documento restano solo da tracciare le linee generali sulla guerra fredda; per *Educazione civica*, da leggere alcuni estratti sui totalitarismi

Prof.^{ssa} Chiara Biagioli

5A SIA
PROGRAMMA DI INFORMATICA
2024-2025

(Prof. Marco Spennato)

1. I sistemi operativi (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Scheduling della CPU (FCFS, SJF, Round Robin, Priorità)
 - b. Gestione della RAM (paginazione e segmentazione, FIFO, LRU)
 - c. Gestione delle periferiche
 - d. Filesystem (allocazione contigua, concatenata e indicizzata)
 - e. Scheduling del disco (FCFS, SSTF, SCAN, LOOK)

2. La progettazione dei siti web (programma svolto al 15 maggio)
 - a. PHP e HTML
 - b. Connessione al DB
 - c. Progettazione interfaccia utente

3. Interrogazione di un DataBase (programma svolto al 15 maggio)
 - a. La query di base
 - b. Gli operatori relazionali
 - c. Gli operatori di raggruppamento e ordinamento

4. Sistemi per la gestione di impresa
 - a. Processi aziendali e ciclo di Deming
 - b. MRP e MRP2
 - c. CAD e CAM
 - d. DWH, OLAP e OLTP, DSS
 - e. ERP, CRM e SCM

5. Le informazioni in rete
 - a. Trasmissione dei dati
 - b. Topologia delle reti
 - c. Estensione geografica delle reti
 - d. Modello ISO/OSI e TCP/IP
 - e. Dispositivi di rete
 - f. Sicurezza e crittografia

6. Laboratorio
 - a. Gli argomenti sopra indicati sono stati studiati e approfonditi anche in laboratorio

Prof. Marco Spennato

**5A SIA
PROGRAMMA DI DIRITTO*
2024-2025**

(Prof.^{ssa} Elisa Signorini)

LO STATO

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Le forme di Stato

Le forme di governo

LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana

Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini

Rappresentanza e diritti politici

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Il Parlamento: composizione, elezione e funzioni

Il Governo: composizione, nomina e funzioni

Gli organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

IL DIRITTO INTERNAZIONALE

L'ordinamento internazionale: cenni su ONU e NATO

L'Unione Europea: cenni su organi e funzioni

EDUCAZIONE CIVICA

- I principali diritti della persona sanciti nella Costituzione: riflessione sulla formazione della necessità di tali previsioni normative dopo l'esperienza della Guerra e dello Stato Fascista; accompagnamento nell'individuazione delle occasioni di esercizio dei principali diritti della persona nella quotidianità degli studenti; confronto con le realtà dei coetanei in molti paesi del mondo in termini di riconoscimento dei diritti fondamentali sanciti dalla Costituzione; riflessione sulla cultura dell'uguaglianza formale e sostanziale, che si concretizza in comportamenti, atteggiamenti e stili di vita improntati al superamento dei pregiudizi e degli stereotipi di genere per sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche e condizioni personali e sociali.

- Riflessione sul peso e la modalità di esercizio degli strumenti di democrazia: rappresentanza, delega, rispetto degli impegni assunti in diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Il Diritto Internazionale: riflessione sull'opportunità e l'efficacia di un ordinamento internazionale, di Organismi Internazionali e Sovranazionali; sulla propria dimensione di cittadino consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale.

- Riflessione sul significato della cittadinanza: *ius sanguinis* e *ius soli*, anche nell'imminenza di referendum che vedono gli studenti come parti dell'elettorato attivo.

***Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio:**

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Cenni sull'organizzazione amministrativa e sulle funzioni amministrative

Cenni sull'attività amministrativa e sulla giustizia amministrativa

Prof.^{ssa} Elisa Signorini

**5A SIA
PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA
2024-2025**

(Prof.^{ssa} Elisa Signorini)

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Economia pubblica e politica economica

Caratteri dell'attività economica pubblica

I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica

L'intervento pubblico nell'economia

L'evoluzione storica dell'intervento pubblico

Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico

Gli strumenti della politica economica

Le diverse modalità dell'intervento pubblico

La politica fiscale

La politica monetaria

La regolazione

L'esercizio di imprese pubbliche

La gestione del demanio e del patrimonio

LA FINANZA PUBBLICA

La spesa pubblica

La struttura della spesa pubblica

Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

Le politiche di contenimento

Le entrate pubbliche

Il sistema delle entrate pubbliche

Classificazione delle entrate

I prezzi

I tributi

La pressione tributaria

IL BILANCIO

Funzione e struttura del bilancio

Le funzioni del bilancio

La normativa sul bilancio

I caratteri del bilancio

I principi del bilancio

La struttura del bilancio

La manovra di bilancio

L'impostazione del bilancio
 La legge di approvazione del bilancio
 La flessibilità e l'assestamento del bilancio
 La gestione e i controlli
 Il Rendiconto generale dello Stato
 Il consolidamento dei conti pubblici

L'equilibrio dei conti pubblici

Il problema del pareggio e le teorie sulle politiche di bilancio
 Il limite sostenibile del disavanzo
 Disavanzo di bilancio e debito pubblico
 I vincoli europei e i limiti alla creazione dei disavanzi

L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**Le imposte e il sistema tributario**

L'imposta
 Le diverse tipologie di imposta
 I principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione

Universalità e uniformità dell'imposizione
 Le teorie sulla ripartizione del carico tributario
 Gli indicatori della capacità contributiva
 L'equità e le diverse tipologie di imposta

La certezza e le semplicità dell'imposizione

L'applicazione delle imposte
 L'accertamento
 La riscossione
 L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta

Gli effetti economici dell'imposizione

Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale
 L'evasione
 L'elusione
 La rimozione
 La traslazione
 L'ammortamento dell'imposta
 La diffusione dell'imposta
 Gli effetti economici di diversi tipi di imposta

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**Struttura del sistema tributario italiano**

L'evoluzione del sistema tributario
 I lineamenti del sistema vigente

I principi costituzionali e le norme tributarie
 L'armonizzazione fiscale a livello europeo
 Lo Statuto del contribuente
 L'amministrazione finanziaria dello Stato
 L'Anagrafe tributaria

La determinazione del reddito ai fini fiscali

Le imposte sui redditi. Il concetto fiscale di reddito
 Cenni sui diversi tipi di reddito

L'imposta sul reddito delle persone fisiche

L'imposizione personale progressiva. Profili economici
 Irpef: presupposto e soggetti passivi
 La determinazione della base imponibile
 La determinazione dell'imposta

L'imposta sul reddito delle società

Funzione, presupposto ed elementi dell'Ires
 Società ed enti commerciali residenti
 I regimi opzionali
 Enti non commerciali residenti
 Società ed enti non residenti

L'imposta sul valore aggiunto

L'imposizione generale sugli scambi. Profili economici
 I caratteri dell'Iva
 Valore aggiunto fiscale e procedimento applicativo dell'imposta
 Le operazioni rilevanti ai fini dell'Iva
 La determinazione dell'imposta
 Gli obblighi del contribuente
 I commercianti al minuto

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito delle lezioni di *Economia politica*, è stata svolta una riflessione individuale prima e collettiva poi, per individuare responsabilmente i propri bisogni e le proprie aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, ma anche in un'ottica di rispetto delle esigenze pubbliche di contenimento della spesa e del rispetto dei doveri tributari.

**5A SIA
PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE
2024-2025**

(Prof.^{ssa} Daniela Ferraioli)

Business Theory:

- **Working in a company:**

- The organisational structure of a company: decentralisation;
- Types of structures;
- The role of an entrepreneur;
- Hierarchy: The span of control;
- The role of managers: management styles;

- **Marketing:**

- Business plan: a key ingredient for success; the purpose of SWOT analysis, consumer's needs and wants.
 - What is marketing? The marketing mix; Trade fairs benefits.

Business communication: make an appointment with a potential customer; dealing with a customer at a fair;

- Market segmentation; mass and niche marketing.
- The role of market research: primary and secondary data.
- Persuasion strategies: FOMO and NLP;
- Marketing strategies and techniques: customer profiling and marketing methods (telemarketing, online marketing, video marketing, network marketing).
- **Green marketing**, greenwashing and the dangers of woke washing.
- Rebuilding reputation: Samsung;
- Advertising media: advantages and disadvantages; cultural awareness in the choice of the right advertising media (Dolce and gabbana example).

- **Banking and finance:**

- Banks and financial services provided by banks;
- Banking services;
- Microcredit: ethical banks and microfinancing;
- Methods of payment;
- Finance: cash and profit;
- The stock exchange: functions of the stock exchange;
- When finance goes wrong: speculation, bubbles and crashes; the Roaring twenties and the Wall street crash.

- **Propaganda and media literacy**

- **George Orwell:** life and development, social themes

-*Nineteen eighty-four*: plot, historical background, setting, characters, themes.

- **Transport and insurance:**

- Transport: national and international trade; protecting markets, trade barriers and Brexit;
- Types of packing: packing and packaging, sustainable packing;
- Transport documents: Insurance and policy; banks and insurance companies difference;

- **From school to work:**

- Report on your work experience: useful expressions.

Prof.^{ssa} Daniela Ferraioli

5A SIA
PROGRAMMA DI MATEMATICA*
2024-2025

(Prof.^{ssa} Barbara Marino)

1. RICERCA OPERATIVA

- Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile, con effetti immediati, caso continuo con e senza vincoli tecnici;
- Funzione obiettivo lineare, quadratica e del tipo $y=a/x+bx$;
- Il problema delle scorte con costo della materia prima costante e variabile;
- Problemi di scelta tra più alternative;
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati (criterio del valore medio, criterio della valutazione del rischio, criterio del pessimista e dell'ottimista).

2. FUNZIONE IN DUE VARIABILI

- Introduzione alle funzioni in due variabili (disequazioni in due variabili risolvibili graficamente: il caso della retta e il sistema misto);
- Dominio delle funzioni in due variabili e curve di livello;
- Definizione e calcolo delle derivate parziali;
- Massimi e minimi relativi e assoluti;
- Ricerca dei massimi e minimi liberi;
- Ricerca dei massimi e minimi vincolati, caso in cui il vincolo è un'equazione, una disequazione o un sistema di disequazioni.

*** Da svolgere dopo il 15 maggio:**

3. PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Introduzione alla programmazione lineare;
- Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo numerico e con il metodo grafico.

Prof.^{ssa} Barbara Marino

5A SIA
PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE
2024-2025

(Prof. Carlo Alvino)

MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICA-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

1. BILANCIO AZIENDALE:

- Richiami alla gestione delle immobilizzazioni materiali e immateriali
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Tipologie di bilanci a seconda delle dimensioni aziendali e relativo sistema informativo
- Contenuto dei prospetti e dei documenti del bilancio nelle varie tipologie
- Criteri di valutazione
- Principi contabili nazionali
- La revisione legale (aspetti principali)

2. ANALISI PER INDICI

- La rielaborazione dello SP con criteri finanziari
- La rielaborazione del CE a valore aggiunto
- I principali indici di bilancio, significato e coordinamento
- Analisi patrimoniale e della redditività

3. ANALISI PER FLUSSI

- Concetti di fonti, impieghi e flussi di fondi
- Il rendiconto delle variazioni del PCN: interpretazione e significato, senza applicazioni pratiche svolte

4. RENDICONTAZIONE SOCIO-AMBIENTALE (MODULO AFFERENTE EDUCAZIONE CIVICA)

- L'impresa sostenibile e vantaggi realizzabili
- Produzione e distribuzione del Valore Aggiunto
- Esempi concreti di impegni da parte di multinazionali in ambito socio-ambientale, con approfondimenti individuali

MODULO 2: FISCALITA' DI IMPRESA

- Le imposte dirette per le società di capitale
- Concetto di reddito fiscale secondo le norme del TUIR
- Principi generali stabiliti nel TUIR
- Analisi dei principali casi di discordanza tra reddito civile e fiscale ai fini IRES: svalutazione crediti, ammortamenti, spese di manutenzione, interessi passivi, plusvalenze e dividendi
- Scritture in PD sulle imposte dirette e inserimento in bilancio

MODULO 3: CONTABILITÀ GESTIONALE

- Scopi della contabilità gestionale
- Oggetto di misurazione
- Classificazioni dei costi, con riguardo particolare a costi fissi e variabili
- Tecniche del full costing: ripartizioni a base unica e multipla, con sistema della base multipla aziendale e della localizzazione nei centri di costo
- Tecniche del direct costing e applicazioni varie nell'ottica di scelte operative
- Punto d'equilibrio, significato e applicazioni relative

MODULO 4: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- Le fasi della pianificazione strategica: analisi dell'ambiente esterno e interno (analisi SWOT), strategie di corporate e obiettivi di medio-lungo periodo, redazione dei piani pluriennali
- Il budget e varie tipologie
- Redazione di principali vari budget settoriali nell'ambito del budget economico
- Budget economico generale
- Budget degli investimenti fissi
- Il controllo budgetario
- Analisi degli scostamenti e report

Prof. Carlo Alvino

5A SIA
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
2024-2025

(Prof. Luca Paoletti)

- **UDC 1:**
CONOSCERE PARTI DEL CORPO, ATTITUDINI E ATTEGGIAMENTI E SAPER EFFETTUARE MOVIMENTI SUI VARI PIANI E SUI VARI ASSI
- **UDC 2:**
(Cenni) SISTEMA MUSCOLARE, SCHELETRICO, NERVOSO, APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO E MECCANISMI DI PRODUZIONE ENERGETICA
- **UDC 3:**
PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA
- **UDC 4:**
CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ COORDINATIVE SVILUPPATE IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO.
- **UDC 5:**
PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI SUI FONDAMENTALI TECNICI E TATTICI INDIVIDUALI E COLLETTIVI DEI GIOCHI DI RACCHETTA (TENNIS TAVOLO)
- **UDC 6:**
CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FORZA SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 7:**
CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITÀ CONDIZIONALI DI RESISTENZA SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 8:**
CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITÀ CONDIZIONALI DI VELOCITÀ SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 9:**
CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FLESSIBILITÀ SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO

- **UDC 10 (EDUCAZIONE CIVICA):**

IL RAZZISMO NEL 1900 E VISIONE DEL FILM *THE RACE – IL COLORE DELLA VITTORIA*

PRE-ATLETICA GENERALE:

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ CONDIZIONALI:

- FORZA: SVILUPPO E MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ CONDIZIONALE DELLA FORZA ATTRAVERSO MACCHINARI E A CORPO LIBERO
- RESISTENZA: SVILUPPO E MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ CONDIZIONALE DELLA RESISTENZA ATTRAVERSO MACCHINARI E A CORPO LIBERO
- VELOCITÀ: SVILUPPO E MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ CONDIZIONALE DELLA VELOCITÀ ATTRAVERSO MACCHINARI E A CORPO LIBERO
- MOBILITÀ ARTICOLARE: SVILUPPO E MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ CONDIZIONALE DELLA MOBILITÀ ARTICOLARE ATTRAVERSO MACCHINARI E A CORPO LIBERO
- FLESSIBILITÀ: SVILUPPO E MIGLIORAMENTO DELLA CAPACITÀ CONDIZIONALE DELLA FLESSIBILITÀ ATTRAVERSO PICCOLI E GRANDI ATTREZZI E A CORPO LIBERO

PARTE TEORICA:

- ANALISI E RIELABORAZIONE DEL LIBRO “I GIUSTI DELLO SPORT
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- EDUCAZIONE CIVICA
- STORIA DELL’EDUCAZIONE FISICA
- PIANO SVILUPPO ATTIVITÀ FISICA

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO:

- STORIA DELL’EDUCAZIONE FISICA
- VISIONE DEL FILM “*RACE – IL COLORE DELLA VITTORIA*”.

Prof. Luca Paoletti

**5A SIA
PROGRAMMA DI RELIGIONE*
2024-2025**

(Prof.^{ssa} Simona Mary Demitri)

- Il bene comune
- Il covid (la pandemia) e il bene comune.
- La dimensione individuale e comunitaria del bene comune, alla base della convivenza civile.
- Il bene comune nella *Gaudium et Spes*.
- La giustizia riparativa come bene comune.
- Le disuguaglianze sociali e la giustizia sociale.
- La giustizia sociale, i diritti, lo sviluppo e il rispetto della dignità umana.
- La violenza sulle donne e concetti di uguaglianza, inclusione ed equità nella giustizia sociale.
- Giustizia sociale e il razzismo: visione del film *Invictus*
- La *Shoah* e il conflitto Palestina-Israele.
- La necessità di una politica che tenga conto dell'interdipendenza dei popoli e del bene comune.
- La necessità di una politica che governi fondando la sua azione sull'uguaglianza di tutti i popoli nel rispetto delle legittime differenze.
- La logica dominatrice dell'uomo sull'ambiente e i danni sull'intero ecosistema
- La responsabilità del singolo e della collettività nel far fronte alle questioni ambientali.
- La cooperazione e la solidarietà tra le nazioni per la salvaguardia del creato.
- Lo sviluppo sostenibile, le risorse della natura, diritti universali di tutti i popoli e la solidarietà.
- Visione del video: *La storia dei bambini operai nel Fast Fashion in Bangladesh*.
- La globalizzazione e i diritti umani.
- La bioetica.
- La bioetica cristiana.
- L'eutanasia, l'accanimento terapeutico, le cure palliative e la posizione della bioetica laica, di quella cristiana e della giurisprudenza italiana e comunitaria.

Educazione civica:

Parità di genere - Legalità e Costituzione - *Agenda 2030*. Ridurre le disuguaglianze:

- Pari opportunità e la loro tutela (*Costituzione Italiana*)
- Donna e lavoro - Donna e famiglia
- Donna, società e cultura.
- Lotta alle mafie e memoria delle vittime di mafia.
- Visione del film *I cento passi*.

***Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio 2025:**

- L'interruzione volontaria di gravidanza.
- La fecondazione assistita.
- Maternità surrogata.
- Posizioni della bioetica laica, della bioetica cristiana e della giurisprudenza italiana e comunitaria sull'interruzione di gravidanza, sulla fecondazione assistita e sulla maternità surrogata.

Prof.^{ssa} Simona Mary Demitri