



Istituto di Istruzione Superiore
“P. Dagomari”
Settore Economico - Settore Servizi
Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali – web community
Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe VB

Amministrazione Finanza e Marketing

Anno scolastico 2024-2025

Il Presente Documento è stato approvato in data 12/05/2025

Indice

<u>1. Analisi del contesto e bisogni del territorio</u>	3
<u>2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell'istituto</u>	3
<u>3. Profilo dell'indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing</u>	4
<u>4. Quadro orario dell'indirizzo AFM</u>	10
<u>5. Componenti del consiglio di classe</u>	15
<u>6. Criteri e parametri di valutazione</u>	16
<u>7. Criteri di attribuzione del credito</u>	17
<u>8. Presentazione della classe</u>	18
a) Storia del Triennio in numeri	18
b) Situazione iniziale della Classe	18
c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze	19
d) Interventi di recupero e potenziamento	19
e) Attività Progettuali	19
<u>9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</u>	19
<u>10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328</u>	21
<u>11. Educazione civica</u>	23
<u>12. Relazione finale sulla classe</u>	30
<u>13. Firme del consiglio di classe</u>	30
<u>14. ALLEGATI</u>	31
a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta	31
b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta	34
In presenza di alunni dva in classe, togliere le griglie della seconda prova che non interessano	42
d) Griglia di valutazione alunni DVA – percorso B	42
e) Programmi svolti	49

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo del polo universitario pratese (PIN). Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) che, nel corso di più di un trentennio, ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente con la partecipazione di esperti esterni.

Questa lunga collaborazione con gli enti ha portato ad una crescente richiesta di diplomati da inserire negli organici di studi e aziende. L'IIS Paolo Dagomari ha attivato la piattaforma completamente gratuita *Dagomari JobGate* come punto di incontro tra domanda e offerta di lavoro nelle aree di formazione dell'Istituto.

2.Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto

L’Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale “Galilei” di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all’indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l’indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell’attuale sede di via di Reggiana e, dall’anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l’assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l’attività pedagogica con i minori, l’animazione nelle comunità, l’assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l’Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un’utenza che predilige la multimedialità. L’Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM

L’indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” si caratterizza per realizzare un’offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un’ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all’analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L’indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” assicura al diplomato l’acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l’amministrazione e l’organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

- Ha un’adeguata preparazione culturale di base.
- Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

- Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

Abilità

- Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
- Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

4. Quadro orario dell'indirizzo AFM

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			

<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	3	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

5. Componenti del Consiglio di classe

Materia	Docente
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED. CIVICA	Boni Monica
SOSTEGNO	Cantileno Teresa
SOSTEGNO	Cecchi Francesco
MATEMATICA, ED. CIVICA	Cotugno Michela
SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE, ED. CIVICA	Del Sesto Sergio
LINGUA STRANIERA – INGLESE, ED. CIVICA	Ferraioli Daniela
SCIENZE MOTORIE, ED. CIVICA	Nacchia Alessandra
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, ED. CIVICA	Pisano Alessandra
RELIGIONE, ED. CIVICA	Rossi Jessica
ECONOMIA AZIENDALE, ED. CIVICA	Saracino Davide

6. Criteri e parametri di valutazione

(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe

	c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
9 Profitto molto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sottoindicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8. Presentazione della classe

a) Storia del Triennio in numeri

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti ad altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
Classe terza	31			31	3
Classe quarta	25	1	1	26	3
Classe quinta	22	0	2	24	2

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni: 22				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Italiano	6	7	5	4

Storia	7	2	8	5
Inglese	9	9	2	2
Matematica	5	9	5	3
Diritto	4	8	9	1
Economia politica	4	8	9	1
Scienze motorie	0	0	14	8
Economia aziendale	13	3	2	4
Educazione civica	0	7	8	7
Comportamento	0	0	3	19

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse; Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo; Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici; Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata; Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero in itinere in tutte le discipline, la scuola ha proposto corsi di recupero e potenziamento in varie materie e corsi di preparazione alle Prove dell'Esame di Stato. Queste attività sono state finanziate dai fondi PNRR.

e) Attività Progettuali

Progetto con Amnesty: *le parole che fanno bene, le parole che fanno male*

Progetto Libera Metastasio 24/25

Progetto con la Monash University: lezioni tenute da una tirocinante australiana

Viaggio d'istruzione a Strasburgo.

9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso PCTO della classe si è così articolato:

Classe terza

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato *"Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale"*
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato: *"L'Alternanza che crea. La scuola in Camera di Commercio"*

Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su *"Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730"* – Conferenza ed esercitazione
- Attività di *"Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro"* svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore).
- Seminario organizzato in collaborazione con la CCIAA *"Comunicazione e commercio"*
- *"Stage in azienda"* della durata di 5 settimane (dal 27/05/2024 al 28/06/2024) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

- Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *"Il reddito fiscale"* – esercitazione nelle singole classi.
- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del *"Curriculum Vitae"* e su *"Come sostenere un colloquio di lavoro"*.
- Conferenza sul *"Marketing digitale"* in collaborazione con UNIFI - relatore Prof. Danio Berti
- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS PRODIGI informatica e digitale, ITS SATI ACADEMY Scienze Aziendali e Tecnologie Industriali.
- Seminario tenuto da formatori ANACI su *"Presentazione professione amministratore di condominio"*.

10. Attività di Orientamento

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l'orientamento efficace esige un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali, l'apprendimento delle lingue straniere, l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l'ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all'interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor (assegnati seguendo il criterio della continuità, laddove possibile) di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale; costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da singoli Studenti:

Classe IV

Promozione cultura dell'Orientamento

Orientamento con Esperti e Professionisti

Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730

Orientamento con Esperti e Professionisti

Professioni ambito STEAM

GIOVANISI' in tour- In viaggio per il tuo presente

La pubblicità ingannevole

L'avvocato in classe

Comunicazione e commercio

Tecnologie Innovative nell'ambito delle STEAM e delle professioni del futuro

Classe V

Strategie per affrontare il colloquio di lavoro

Orientarsi dopo il Diploma

Incontro con le professioni sanitarie

Presentazione corso OSS

Incontri con ORDINI PROFESSIONALI: Avvocati, Commercialisti ed esperti contabili, Consulenti del lavoro, Amministratori di condominio

Seminario “Il reddito fiscale”

Sostenibilità- Usa la testa!

Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura

Curriculum Vitae e come sostenere un colloquio di lavoro

Presentazione Carriere Militari

Uno sport per tutti

Il servizio civile

L'internazionalizzazione: cosa è e che opportunità offre

LV8 Missione Futuro

Marketing Digitale

Presentazione ITS Toscana

Bullismo - visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"

Incontri con professionisti

Incontro con ordine degli avvocati

Percorsi professionali nei circuiti bancari

Open Day UNIBO – UNIFI – IULM - POLIMI - Univ. Parma- UNIGE- UNIPI-UNI Siena-Arezzo

Grosseto – UNICOLLEGE – Scuola Sant’Anna Pisa – Scuola Scienza Aziendali Piero Baldesi

Seminario PIN: Marketing Digitale

Seminari CCIAA: Internazionalizzazione, La cooperativa sociale a scuola,

11. Educazione civica

La Legge 92/2019, ha introdotto l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica nel sistema scolastico italiano, il D.M. 183/2024, ad integrazione e sostituzione del precedente D.M. 35/2020, ha contribuito ad una corretta attuazione dell'innovazione normativa. Detta innovazione normativa si struttura su tre pilastri fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Tali nuclei concettuali racchiudono le tematiche previste dalla legge e sviluppate dal richiamato DM.

L’Istituto Paolo Dagomari ha adottato un curriculum verticale quinquennale per l’insegnamento dell’Educazione Civica, coerente con il quadro normativo e il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), definendo per ogni anno scolastico conoscenze, abilità e atteggiamenti, al fine di sviluppare e valutare le competenze previste anche dalle raccomandazioni europee.

Per quanto riguarda la valutazione, la legge prevede che l’Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, autonome e distinte rispetto alle altre discipline. Il Collegio Docenti ha quindi approvato la griglia di valutazione, basata su conoscenze, abilità e atteggiamenti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

MACROAREA: COSTITUZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione. L' Apparat Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparat centrale e periferico. Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale. Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta. Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici. Educazione stradale. L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E. Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea. Il Diritto Comunitario: Fonti. Costituzioni Europee; Democrazie, autocrazie, totalitarismi. Il Diritto Internazionale, origini e principi generali. Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali. Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana. Nascita, struttura e funzioni dell'ONU. Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU; La Dichiarazioni Universale dei Diritti Umani; PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)	Riconoscere, individuare raffrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparat centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato. Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini. Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità. Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto. Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo. Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato. Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali. Acquisizione di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale. Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli. Sviluppare la cittadinanza attiva. Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace. Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace. Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E. Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.	Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali. Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale.	Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7) Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11) Educazione finanziaria Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale. Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16) Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17) Educazione della salute e benessere psicofisico.	Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali. Comprendere la necessità improcrastinabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese. Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Partecipare al dibattito culturale.	Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni. La credibilità e la affidabilità delle fonti. La credibilità ed affidabilità degli strumenti intelligenza artificiale. Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino. Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali. Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente. Utilizzo corretto delle tecnologie digitali. Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali. Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sex thing, hate speech, ludopatie e hikikomori.	Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti. Analizzare e valutare i diversi strumenti di intelligenza artificiale per l'utilizzo didattico. Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati. Ricerca opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali. Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico. Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation. Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio. Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale. Partecipare al dibattito culturale.	Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.

-L'evoluzione cronologica dei diritti della donna;

-La dichiarazione universale dei diritti umani (progetto Amnesty)

-Sviluppo sostenibile: fenomeno del Green Marketing e del Woke Washing

-Sviluppo sostenibile: La rendicontazione socio-ambientale e la responsabilità sociale dell'impresa.

- Costituzione : l'UE (introduction, Institutions, économie)

- Costituzione: Simone Veil et son engagement

Costituzione: Analisi dell'art. 11 della Costituzione Italiana

La Questione Palestinese e le origini del conflitto arabo-israeliano.

Le ragioni storico-politiche del conflitto e le difficoltà a trovare una soluzione pacifica.

Le elezioni americane e il sistema elettorale americano. Il ruolo degli Stati Uniti nello scacchiere politico mondiale.

Analisi dell'art. 4 della Costituzione. Il diritto/dovere del Lavoro. Il tema della sicurezza sul lavoro alla luce degli accadimenti di Calenzano.

Analisi dell'art. 21 della Costituzione Italiana e l'importanza di una stampa libera. La vicenda della giornalista italiana Cecilia Strada.

Genesi della Costituzione Italiana: lettura e commento del Discorso di Piero Calamandrei agli studenti milanesi del 26 gennaio 1955. L'indifferentismo politico ieri e oggi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Acquisizione dei contenuti studiati e dei metodi applicati nelle diverse discipline (Conoscenza)	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	Livello carente/incompleto 4
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, ma non sempre li utilizza in modo opportuno.	Livello iniziale/incompleto 5
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo essenziale.	Livello base 6
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo nel complesso adeguato.	Livello intermedio 7
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline utilizzandoli in modo appropriato.	Livello buono 8
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera completa, utilizzandoli in modo consolidato ed organizzato.	Livello avanzato 9
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera approfondita, utilizzandoli in modo coscienzioso e responsabile.	Livello eccellente 10
Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di applicarle per portare a termine compiti e risolvere problemi (Abilità)	L'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite e di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati o lo fa in modo del tutto inadeguato.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto e lo stimolo di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in contesti semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	Livello base 6
	L'alunno opera in autonomia, traducendo nella realtà i temi trattati e riesce ad applicarli in modo abbastanza adeguato nei contesti più vicini alla sua esperienza diretta.	Livello intermedio 7
	L'alunno porta a termine in autonomia compiti complessi, collegandoli in modo coerente ed in contesti noti.	Livello buono 8
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	Livello avanzato 9
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta alle esperienze concrete, apportando contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure.	Livello eccellente 10

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Impegno, partecipazione e responsabilità (Atteggiamenti)	L'alunno non adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con il senso civico. Non collabora alle attività di gruppo evidenziando una mancanza di consapevolezza del proprio comportamento.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'insegnamento impartito. Acquisisce, dietro sollecitazione degli adulti e dei compagni, consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico, ma non è sempre disponibile ad accogliere il pensiero altrui se diverso dal suo.	Livello base 6
	L'alunno condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, rivelando una certa consapevolezza e capacità di riflessione.	Livello intermedio 7
	L'alunno condivide attivamente con il gruppo di appartenenza azioni orientate al bene comune; mostra di avere buona consapevolezza degli insegnamenti impartiti, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Livello buono 8
	L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse della collettività; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti e dimostra un atteggiamento assertivo verso posizioni di pensiero diverse dalle sue.	Livello avanzato 9
	L'alunno adotta sovente, nella sua quotidianità, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso di appartenenza ad una comunità. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento anche in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	Livello eccellente 10

12. Relazione finale sulla classe

La classe VB AFM si compone di 22 alunni. Sono presenti nella classe Studenti BES e/o DVA. Per gli Studenti con BES linguistico, il Consiglio di classe ha provveduto alla compilazione dei PDP e alla predisposizione di una didattica personalizzata così come previsto dalla normativa vigente.

La classe presenta una media generale del 7, tuttavia va specificato che 4 studenti hanno una media generale superiore all'8.

Si evidenzia che durante il triennio la classe ha cambiato tre insegnanti di matematica, due insegnanti di economia aziendale e un insegnante di inglese. Dell'attuale Consiglio di Classe i docenti che hanno seguito la classe lungo tutto il percorso del triennio sono quelli di italiano e storia, diritto, francese e scienze motorie. Si aggiunge che, come descritto nella tabella "storia del Triennio in numeri" del presente documento, il numero degli studenti è passato da 31, in terza, agli attuali 22, a causa di abbandoni in itinere e non ammissioni alle classi successive.

Nel corso del presente anno scolastico la 5B AFM non si è dimostrata ugualmente responsabile nei confronti della propria formazione. Il gruppo classe mostra generalmente atteggiamenti collaborativi ma, sul piano didattico, non tutti gli studenti hanno infatti saputo dedicare allo studio individuale un impegno costante e proficuo.

13. Firme del consiglio di classe

Nominativo Docente	Firma
Boni Monica	Monica Boni
Cantileno Teresa	Teresa Cantileno
Cecchi Francesco	Francesco Cecchi
Cotugno Michela	Michela Cotugno
Del Sesto Sergio	Sergio Del Sesto
Ferraioli Daniela	Daniela Ferraioli
Nacchia Alessandra	Alessandra Nacchia
Pisano Alessandra	Alessandra Pisano
Rossi Jessica	Jessica Rossi
Saracino Davide	Davide Saracino

ALLEGATI

a) *Griglia di valutazione della Prima prova scritta*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	5	3-4
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Us o improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	5	3-4
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	9-10	7-8	6	5	3-4
	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è completa e coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è sostanzialmente conforme al testo	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è del tutto conforme al testo	Non rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	9-10	7-8	6	5	3-4
	Comprende il senso profondo del testo in modo completo, riconoscendone tutti gli snodi tematici e stilistici	Comprende in modo corretto il senso del testo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici	Comprende il senso globale del testo e ne riconosce gli snodi tematici e stilistici basilari	Comprende in parte il senso del testo e ne riconosce in modo limitato gli snodi tematici e stilistici	Frantende i contenuti essenziali del testo e non ne individua/individua in minima parte gli snodi tematici e stilistici

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	9-10	7-8	6	5	3-4
	Riconosce in maniera completa e puntuale gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera precisa gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera corretta i principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici
Interpretazione corretta e articolata del testo	9-10	7-8	6	5	3-4
	Interpreta in modo approfondito, articolato e originale il testo	Interpreta in modo corretto e articolato il testo	Interpreta in modo sostanzialmente corretto il testo	Interpreta in modo parzialmente corretto il testo	Interpreta in modo errato/frammentario il testo
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialment e coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialment e appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	5	3-4
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialment e corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carante
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	5	3-4
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e puntualità la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta pienamente la consegna e individua in maniera precisa la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta la consegna e individua in maniera sostanzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta limitatamente la consegna e individua parzialmente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Non rispetta/rispetta in minima parte la consegna e non riconosce/riconosce in minima parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Percorso ragionato pienamente coerente, strutturato in maniera razionale e con una scelta varia e pertinente dei connettivi	Percorso ragionato coerente, strutturato in maniera razionale e con connettivi sempre pertinenti	percorso ragionato, sostanzialment e coerente, costruito in maniera semplice ma con connettivi pertinenti	percorso ragionato con alcune lacune logiche, costruito in maniera semplice e con connettivi non sempre pertinenti	Percorso ragionato privo di coerenza/con molte lacune logiche, costruito con connettivi assenti/non pertinenti

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	7-8	6	5	3-4
	Utilizza in modo ampio e approfondito, con piena correttezza e congruenza i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Sostanziale correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Riferimenti culturali pertinenti ma in maniera incongruente	Riferimenti culturali assenti oppure incongrui/fuori luogo
PUNTEGGIO TOTALE	_____/100 _____/20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Testo pienamente pertinente alla traccia, appropriato ed efficace nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non pertinente/scarsamente pertinente alla traccia, inappropriato/non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Testo molto ordinato, articolato e lineare nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente ordinato e lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco lineare nell'esposizione	Testo del tutto confuso/poco organico e non lineare nell'esposizione
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza in modo pienamente pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate in maniera originale	Utilizza in modo corretto, pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali/utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi/incongruenti

PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20
-----------------------------	----------------------------------

b) *Griglia di valutazione della Seconda prova scritta*

**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Insufficiente. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non del tutto corretto	1,5-2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua e utilizza i vincoli presenti nella traccia in modo estremamente frammentario e lacunoso	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 - 6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4,5 - 5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 - 4	
	Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette.	2,5 - 3	

	Gravemente insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo molto frammentario e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 - 6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4,5 - 5	
	Base. Costruisce un elaborato non del tutto completo, ma nel complesso corretto nella parte svolta e con osservazioni essenziali e coerenti con la traccia	3,5 - 4	
	Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, con errori nella parte svolta e con osservazioni non sempre coerenti con la traccia	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente Costruisce un elaborato incompleto, contenente gravi e diffusi errori	0-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2,5	
	Insufficiente. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in numerosi casi non adeguato.	1,5 - 2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in modo frammentario le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.	0 - 1	
TOTALE			

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
INFORMATICA**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
------------	---------	-------------	-------	--

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	- Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste	0 - 1	
	2	- Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste	2	
	3	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste	3	
	4	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova...	1	- Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non definisce procedimenti risolutivi coerenti con le situazioni e i casi proposti	0 - 1	
	2	- Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta - Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	2 - 3	
	3	- Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	4 - 5	
	4	- Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnici grafici prodotti.	1	- Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente - Non risponde alle richieste della traccia producendo elaborati non efficaci	0 - 1	
	2	- Risponde alle richieste della traccia in modo solo parziale - Non risponde alle richieste della traccia producendo risultati non coerenti	2 - 3	
	3	- Risponde alle richieste della traccia in modo quasi sempre coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo quasi sempre risultati efficaci	4 - 5	

	4	- Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	1	- Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti - Non collega logicamente le informazioni - Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente	0 - 1	
	2	- Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente - Non sempre collega logicamente le informazioni - Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze	2	
	3	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste	3	
	4	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste	4	

Proposte di voto /20	
----------------------	--

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING INGLESE

INGLESE

COMPRESIONE E INTERPRETAZIONE/ANALISI					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Testo	
Comprensione del testo	I	Non comprende nessun passaggio del testo evidenziando una decodifica generale nulla.	1,5		
	II	Comprende solo pochi contenuti del testo decodificandoli in maniera inesatta e frammentaria evidenziando una comprensione approssimativa e lacunosa.	2-2,5		
	III	Comprende i contenuti essenziali del testo seppur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi.	3-3,5		
	IV	Comprende in modo sostanzialmente completo il contenuto del testo cogliendone qualche inferenza.	4-4,5		
	V	Comprende in modo completo e preciso il contenuto del testo cogliendone le inferenze.	5		
Interpretazione del testo	I	Interpreta/analizza il testo in maniera del tutto errata e inappropriata rivelando una capacità di rielaborazione nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione in una forma gravemente scorretta.	1,5		
	II	Interpreta/analizza il testo in maniera superficiale e/o parziale, con molte inesattezze o lacune ed una rielaborazione personale poco chiara e/o corretta dal punto di vista morfosintattico e lessicale.	2-2,5		
	III	Interpreta/analizza il testo in modo essenziale, esprimendo considerazioni semplici e/o schematiche o non sempre ben sviluppate, ma nel complesso corrette anche se con qualche imprecisione o errore dal punto di vista morfosintattico e lessicale.	3-3,5		
	IV	Interpreta/analizza il testo in maniera piuttosto chiara e idonea, esprimendo considerazioni abbastanza sviluppate, appropriate e argomentate e in una forma corretta e coesa.	4-4,5		
	V	Interpreta/analizza il testo in maniera completa, chiara e idonea, esprimendo considerazioni significative, articolate e argomentate in una forma pienamente corretta e coesa e usando il linguaggio settoriale richiesto.	5		
PRODUZIONE SCRITTA					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Testo 1	Testo 2
Produzione scritta: aderenza alla traccia	I	Sviluppa la traccia in modo totalmente inappropriato con rare argomentazioni, appena accennate, e con un'aderenza quasi nulla alla consegna.	1,5		
	II	Sviluppa la traccia con poca pertinenza e in maniera imprecisa, con argomentazioni non sempre appropriate e/o superficiali.	2-2,5		

	III	Svilupa la traccia in modo accettabilmente pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, sebbene talvolta articolate in maniera schematica.	3-3,5		
	IV	Svilupa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate.	4-4,5		
	V	Svilupa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate.	5		
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	I	Organizza in maniera incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto, dimostrando una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base e settoriale. La presenza di numerosi e gravi errori grammaticali e ortografici impedisce quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1,5		
	II	Organizza in modo non sempre coerente e coeso le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico tale da rendere difficile la ricezione del messaggio.	2-2,5		
	III	Organizza in modo semplice, ma abbastanza coerente e coeso le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base con diversi errori che, tuttavia, non impediscono la ricezione del messaggio.	3-3,5		
	IV	Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone nel complesso in maniera chiara e corretta, dimostrando una discreta varietà lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua malgrado la presenza di qualche errore.	4-4,5		
	V	Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una completa, precisa ed autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua e del linguaggio settoriale richiesto.	5		
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA (in presenza di mezzo voto si arrotonda per eccesso)					

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

INDICATORE (Correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	Punteggio Massimo indicatore	Punteggio Descrittore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua Italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo corretto		3,5
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato		3
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà		2
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è difficoltosa e inadeguata		1
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	la struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova	3	3
	la struttura logico espositiva è adeguata alla tipologia della prova		2,5
	la struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova		2
	la struttura logico espositiva in alcune sue parti non e' coerente		1,5
	la struttura logico espositiva e frammentaria e non coerente		1
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	conosce in modo completo, approfondito e personalizzato gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova	5	5
	conosce in modo completo, appropriato gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		4
	conosce in modo adeguato seppur limitato gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		3
	conosce parzialmente e in modo frammentario gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		2
	conosce in modo frammentario e non coerente gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		1
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo completo, approfondito e personalizzato	8	8
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo completo e appropriato		7
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo completo ma non sempre appropriato		6
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo adeguato seppur limitato		5
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo superficiale e/o parziale		4

	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo inadeguato e/o improprio		2
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo inadeguato e improprio		1

SERVIZI COMMERCIALI – WEB COMMUNITY

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia	I	Non è in grado di analizzare, identificare e interpretare i dati forniti dalla traccia	0.50	
	II	È in grado di analizzare, identificare e interpretare i dati forniti dalla traccia in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi;	1 - 1.50	
	III	È in grado di analizzare, identificare e interpretare i dati forniti dalla traccia in modo complessivamente corretto	2	
	IV	È in grado di analizzare, identificare e interpretare i dati forniti dalla traccia in modo corretto	2.50	
	V	È in grado di analizzare, identificare e interpretare i dati forniti dalla traccia in modo corretto cogliendo spunti per approfondire o specificare	3	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità	I	Non è in grado di utilizzare i contenuti disciplinari o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 1.50	
	II	È in grado di utilizzare i contenuti disciplinari in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi; rispetta parzialmente i vincoli della traccia	2 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare in modo complessivamente corretto i contenuti disciplinari, nel rispetto dei vincoli della traccia	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare i contenuti disciplinari con coerenza; rispetta i vincoli della traccia mostrando spunti di originalità	5 - 6	
	V	È in grado di utilizzare i contenuti disciplinari con piena coerenza, rispettando i vincoli della traccia e mostrando capacità di elaborazione personale originale	6.50 - 7	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	I	Non è in grado di individuare la giusta strategia risolutiva o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 1.50	
	II	È in grado di individuare la strategia risolutiva in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi; utilizza solo parzialmente le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	2 - 3.50	
	III	È in grado di individuare la strategia risolutiva in modo complessivamente corretto; utilizza in modo complessivamente corretto le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	4 - 4.50	
	IV	È in grado di individuare la strategia risolutiva in modo corretto; utilizza in modo corretto e con spunti di originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	5 - 6	
	V	È in grado di individuare la strategia risolutiva con piena coerenza; utilizza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo rispettando i vincoli della traccia e mostrando capacità di elaborazione personale originale	6.50 - 7	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione	I	Utilizza il linguaggio specifico in modo scorretto o stentato; le capacità di argomentazione sono nulle o scarse	0.50	
	II	Utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto, argomentando in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi	1 - 1.50	

	III	Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	2	
	IV	Utilizza il linguaggio specifico in modo preciso e accurato, argomentando in modo chiaro e pertinente	2.5-3	
Punteggio totale della prova				

c) **Griglia di valutazione del colloquio**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

d) Griglia di valutazione Studenti DVA – percorso B

ITALIANO - TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato efficace	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice, anche se non sempre funzionale al discorso	Testo pianificato e organizzato, ma disorganico in alcune sue parti	Lavoro non svolto
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi efficaci	Testo organizzato in maniera coerente e coesa	Testo sostanzialmente coerente, ma non sempre coeso	Testo a tratti privo di coesione e coerenza	Lavoro non svolto
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Lessico preciso ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/ appropriato	Lessico semplice ma talvolta generico e/o ripetitivo	Lessico poco appropriato e/o impreciso	Lavoro non svolto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	4-5	3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo articolato dal punto di vista grammaticali; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto, con presenza di qualche errore di morfosintassi e ortografia. Uso non sempre adeguato della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori nell'uso della punteggiatura	Lavoro non svolto.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	4-5	3
	Conoscenze ampie e riferimenti culturali precisi	Conoscenze abbastanza articolate	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma a tratti superficiali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali molto limitati	Lavoro non svolto
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate	Giudizi critici pertinenti e valutazioni personali abbastanza articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici anche se talvolta poco convincenti	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e a tratti disorganici	Lavoro non svolto
INDICATORI SPECIFICI	DESCRIPTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	9-10	7-8	6	4-5	3
	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi anche se alcuni parti non sono conformi	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo	Lavoro non svolto
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	13-15	10-12	9	5-8	4-3
	Comprende il testo in modo completo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici	Comprende in modo abbastanza corretto il senso del testo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici principali	Comprende il senso globale del testo anche non riesce a riconoscere del tutto gli snodi tematici e stilistici basilari	Comprende in parte il senso del testo, ma non individua gli snodi tematici	Lavoro non svolto
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	9-10	7-8	6	4-5	3
	Riconosce in maniera completa gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera corretta gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici	Lavoro non svolto
Interpretazione corretta e articolata del testo	9-10	7-8	6	4-5	3
	Interpreta in modo	Interpreta in modo	Interpreta in modo	Interpreta in modo	Lavoro non

	articolato il testo	del tutto corretto	parzialmente corretto il testo	errato/frammentario il testo	svolto
PUNTEGGIO TOTALE					

ITALIANO - TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	4-5	3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo organizzato efficace	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice, anche se non sempre funzionale al discorso	Testo pianificato e organizzato, ma disorganico in alcune sue parti	Lavoro non svolto
Coesione e coerenza testuale	9-10 Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi efficaci	7-8 Testo organizzato in maniera coerente e coesa	6 Testo sostanzialmente coerente, ma non sempre coeso	4-5 Testo a tratti privo di coesione e coerenza	3 Lavoro non svolto
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10 Lessico preciso ed efficace dal punto di vista comunicativo	7-8 Lessico vario, preciso/appropriato	6 Lessico semplice ma talvolta generico e/o ripetitivo	4-5 Lessico poco appropriato e/o impreciso	3 Lavoro non svolto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10 Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	7-8 Testo articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	6 Testo sostanzialmente corretto, con presenza di qualche errore di morfosintassi e ortografia. Uso non sempre adeguato della punteggiatura	4-5 Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori nell'uso della punteggiatura	3 Lavoro non svolto.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10 Conoscenze ampie e riferimenti culturali precisi	7-8 Conoscenze abbastanza articolate	6 Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma a tratti superficiali	4-5 Conoscenze deboli e riferimenti culturali molto limitati	3 Lavoro non svolto
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10 Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate	7-8 Giudizi critici pertinenti e valutazioni personali abbastanza articolate	6 Giudizi critici e valutazioni personali semplici anche se talvolta poco convincenti	4-5 Giudizi critici e valutazioni personali limitati e a tratti disorganici	3 Lavoro non svolto
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	13-15	10-12	9	5-8	4-3
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua con precisione la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto in modo adeguato	Rispetta la consegna e individua in maniera parzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta limitatamente la consegna e individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto in minima parte	Non rispetta la consegna
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	13-15	10-12	9	5-8	4-3

	Percorso ragionativo pienamente coerente, con una scelta varia dei connettivi	Percorso ragionativo generalmente coerente, con una scelta adeguata di connettivi	Percorso ragionativo, semplice, ma talvolta con lacune e connettivi non sempre pertinenti	Percorso ragionativo a tratti privo di coerenza, costruito con connettivi non pertinenti	Non rispetta la consegna
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	7-8	6	4-5	3
	Utilizza in modo ampio dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Sostanziale padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione anche se con lacune	Riferimenti culturali presenti ma fuori luogo	Riferimenti culturali assenti
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

ITALIANO - TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	4-5	3	
	Testo organizzato efficace	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice, anche se non sempre funzionale al discorso	Testo pianificato e organizzato, ma disorganico in alcune sue parti	Lavoro non svolto	
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	4-5	3	
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi efficaci	Testo organizzato in maniera coerente e coesa	Testo sostanzialmente coerente, ma non sempre coeso	Testo a tratti privo di coesione e coerenza	Lavoro non svolto	
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	4-5	3	
	Lessico preciso ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma talvolta generico e/o ripetitivo	Lessico poco appropriato e/o impreciso	Lavoro non svolto	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	4-5	3	
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto, con presenza di qualche errore di morfosintassi e ortografia. Uso non sempre adeguato della punteggiatura.	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori nell'uso della punteggiatura.	Lavoro non svolto.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	4-5	3	
	Conoscenze ampie e riferimenti culturali precisi	Conoscenze abbastanza articolate	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma a tratti superficiali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali molto limitati	Lavoro non svolto	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	4-5	3	
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate	Giudizi critici pertinenti e valutazioni personali abbastanza articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici anche se talvolta poco convincenti	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e a tratti disorganici	Lavoro non svolto	
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	13-15	10-12	9	5-8	4-3	
	Testo pienamente pertinente alla traccia ed efficace	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia anche se non sempre coerente ma con errori nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Testo non pertinente alla traccia	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	13-15	10-12	9	5-8	4-3	
	Testo molto ordinato, articolato nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco organico nell'esposizione	Testo del tutto confuso	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	4-5	3	

	Utilizza in modo pienamente pertinente i riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate	Utilizza in modo corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali
PUNTEGGIO TOTALE	/100 /20				

Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Seconda Prova ECONOMIA AZIENDALE - percorso B

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3-3,5	
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3-3,5	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1-2	

TOTALE		
---------------	--	--

Griglia di valutazione del colloquio – percorso B

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale.	3	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	È sufficientemente in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze	1.50	
	II	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

e) Programmi svolti

PROGRAMMA DI DIRITTO
Classe 5 B AFM PROF. MONICA BONI

LO STATO ED I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

Lo Stato, le sue origini ed i suoi caratteri
Il Territorio
Il popolo e la cittadinanza
La condizione giuridica degli stranieri in Italia
Il concetto di sovranità

LE FORME DI STATO

Lo Stato assoluto
Lo Stato liberale
Lo Stato totalitario
Lo Stato democratico
Lo Stato sociale

LE FORME DI GOVERNO

MONARCHIA
REPUBBLICA

Origine e principi fondamentali della Costituzione

Le origini della Costituzione
La struttura ed i caratteri della Costituzione
Il fondamento democratico e la tutela dei diritti
Il lavoro come diritto - dovere
Il principio di uguaglianza: formale e sostanziale
I principi dell'Autonomia e del Decentramento
La libertà religiosa

La tutela della cultura e della ricerca

Il diritto internazionale
Lo Stato Italiano e i diritti dei cittadini
La libertà personale
La libertà di opinione, di comunicazione e di circolazione
I diritti di riunione e di associazione
La libertà di manifestazione del pensiero ex art. 21 C.
Le garanzie giurisdizionali
I rapporti etico-sociali e i rapporti economici

RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI

Democrazia e rappresentanza
I Partiti politici
Il diritto di voto e il corpo elettorale
Gli Istituti di democrazia diretta

LA FUNZIONE LEGISLATIVA

Il Parlamento

La composizione del parlamento

L'organizzazione delle Camere

Il funzionamento delle Camere

La posizione giuridica dei parlamentari

L'iter legislativo di una legge ordinaria del Parlamento

La funzione ispettiva e di controllo politico del Parlamento

LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO

La composizione del Governo

La formazione del Governo e le crisi politiche

Le funzioni del Governo

L'attività normativa del Governo : Decreti Legge e Decreti Legislativi

LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE: LA MAGISTRATURA

Il ruolo dei Magistrati e la loro posizione costituzionale

La giurisdizione civile, penale, amministrativa nelle linee fondamentali

Il Consiglio Superiore della Magistratura

GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA e la sua elezione

I poteri del Capo dello Stato

Gli atti presidenziali e la responsabilità

LA CORTE COSTITUZIONALE

Il ruolo ed il funzionamento della Corte Costituzionale

Composizione della Corte Costituzionale

Il giudizio sulla legittimità costituzionale delle Leggi

Le altre funzioni della Corte Costituzionale

LE AUTONOMIE LOCALI

Il principio autonomista e la sua realizzazione

L'organizzazione delle Regioni

I Comuni e le loro funzioni

Le Fonti del Diritto Comunitario

I diritti dei cittadini europei.

LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA

La Pubblica Amministrazione e le sue funzioni

I principi Costituzionali che governano la PA

L'Attività amministrativa e gli atti amministrativi

I provvedimenti amministrativi: caratteri e classificazioni

Il procedimento amministrativo e le sue fasi

L'invalidità degli atti amministrativi

PROGRAMMA DI SCIENZE DELLE FINANZE PER LA CLASSE V B AFM
PROF. MONICA BONI
Anno Scolastico 2024-2025

ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA
LO STUDIO DELL'ECONOMIA PUBBLICA
CARATTERI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA
L'INTERVENTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA
I COMPITI DELLO STATO E LE DIMENSIONI DELL'INTERVENTO PUBBLICO.
EVOLUZIONE
STORICA
LE IMPERFEZIONI DEL MERCATO E LE RAGIONI DELL'INTERVENTO PUBBLICO
LE DIFFICOLTA' E I LIMITI DELL'INTERVENTO PUBBLICO
LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA
I SOGGETTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA E FINANZIARIA PUBBLICA
L'AGGREGATO AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE
IL CONTO CONSOLIDATO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE
LE SPESE PUBBLICHE
LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA
LE SPESE CORRENTI E LE SPESE IN CONTO CAPITALE
LE SPESE FINALI E LE SPESE PER BENI E SERVIZI
I TRASFERIMENTI
IL VOLUME DELLA SPESA PUBBLICA E LE VARIAZIONI QUANTITATIVE
EFFETTI ECONOMICI DELL'INCREMENTO DELLA SPESA PUBBLICA
LE POLITICHE DI CONTENIMENTO
LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA IN ITALIA
LE ENTRATE PUBBLICHE
IL SISTEMA DELLE ENTRATE PUBBLICHE
CLASSIFICAZIONI DELLE ENTRATE: ENTRATE FINALI ENTRATE PER ACCENSIONE DI
PRESTITI
ENTRATE ORIGINARIE E ENTRATE DERIVATE

ENTRATE CORRENTI ED ENTRATE IN CONTO CAPITALE
ENTRATE COATTIVE E CONTRATTUALI
ENTRATE ORDINARIE E STRAORDINARIE
I PREZZI: PREZZI PRIVATI PREZZI QUASI PRIVATI E PREZZI PUBBLICI E PREZZO
POLITICI
I TRIBUTI
TRE TIPOLOGIE DI TRIBUTI : TASSA E RELATIVE CLASSIFICAZIONI
CONTRIBUTO
IMPOSTA
LA FINANZA LOCALE
L'AUTONOMIA DEGLI ENTI LOCALI E I SISTEMI DI FINANZIAMENTO
IL FEDERALISMO FISCALE E L'APPLICAZIONE DEL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA'
EVOLUZIONE DELLA FINANZA REGIONALE E LOCALE IN ITALIA
LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE
FONDAMENTO E FUNZIONI DEI SISTEMI DI PROTEZIONE SOCIALE
LE FORME DI TUTELA E LE MODALITA' DI FINANZIAMENTO

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE POLITICHE DI PROTEZIONE SOCIALE
ESPANSIONE E CRISI DEI SISTEMI DI PROTEZIONE SOCIALE
IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE IN ITALIA.

LA PREVIDENZA SOCIALE

L'ASSISTENZA SOCIALE

IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

IL BILANCIO

LE FUNZIONI DEL BILANCIO

LA NORMATIVA SUL BILANCIO

CARATTERI DEL BILANCIO

I PRINCIPI DEL BILANCIO

LA STRUTTURA DEL BILANCIO

I RISULTATI DIFFERENZIALI

FORMAZIONE, APPROVAZIONE E GESTIONE DEL BILANCIO STATALE

L'IMPOSTAZIONE DEL BILANCIO

IL SEMESTRE EUROPEO

GLI STRUMENTI DI PROGRAMMAZIONE

IL DOCUMENTO DI ECONOMIA E FINANZA

LA NOTA DI AGGIORNAMENTO DEL DOCUMENTO DI ECONOMIA E FINANZA

LA LEGGE DI STABILITA'

IL DISEGNO DI LEGGE DI BILANCIO

LA LEGGE DI APPROVAZIONE DEL BILANCIO E L'ESERCIZIO PROVVISORIO

LA FLESSIBILITA' E L'ASSESTAMENTO DEL BILANCIO

LA GESTIONE E I CONTROLLI: CONTROLLI INTERNI

IL CONTROLLO DELLA CORTE DEI CONTI

IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO

I BILANCI DELLE REGIONI E DEGLI ENTI LOCALI

IL RUOLO DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI E IL COORDINAMENTO DELLA
FINANZA

PUBBLICA

IL SISTEMA DI BILANCIO DEGLI ENTI TERRITORIALI

L'EQUILIBRIO DEL BILANCIO DEGLI ENTI TERRITORIALI

IL SISTEMA TRIBUTARIO. PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE

LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

L'IMPOSTA E LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPOSTA.

IMPOSTE DIRETTE ED IMPOSTE INDIRETTE IMPOSTE REALI E IMPOSTE PERSONALI

IMPOSTE GENERALI E IMPOSTE SPECIALI IMPOSTE PROPORZIONALI PROGRESSIVE E
REGRESSIVE TECNICHE PER L'ATTUAZIONE DELLA PROGRESSIVITÀ.

PRINCIPI FONDAMENTALI DEL SISTEMA TRIBUTARIO

L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE

UNIVERSALITA' E UNIFORMITA' DELL'IMPOSIZIONE

TEORIE SULLA RIPARTIZIONE DEL CARICO TRIBUTARIO: LE TEORIE DEL BENEFICIO
E DEL

SACRIFICIO

OSSERVAZIONI CRITICHE

GLI INDICATORI DELLA CAPACITA' CONTRIBUTIVA

CONFRONTO TRA I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA

LA CERTEZZA E SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE
L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE
L'ACCERTAMENTO
RISCOSSIONE
VERSAMENTO
CONFRONTO TRA I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA
GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE
EFFETTI MACROECONOMICI ED EFFETTI MICROECONOMICI DEL PRELIEVO FISCALE
L'EVASIONE
L'ELUSIONE
LA RIMOZIONE
LA TRASLAZIONE: LA TRASLAZIONE NEL REGIME DI CONCORRENZA
LA TRASLAZIONE IN REGIME DI MONOPOLIO E LA TRASLAZIONE NEI REGIMI INTERMEDI DI
MERCATO
L'AMMORTAMENTO DELL'IMPOSTA
LA DIFFUSIONE DELL'IMPOSTA
CONFRONTO TRA I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
LINEAMENTI DEL SISTEMA VIGENTE
I TRIBUTI STATALI
I TRIBUTI REGIONALI E LOCALI
I PRINCIPI COSTITUZIONALI E LE NORME TRIBUTARIE
L'ARMONIZZAZIONE FISCALE A LIVELLO EUROPEO. LO STATUTO DEL CONTRIBUENTE.
L'AMMINISTRAZIONE FINANZIARIA DELLO STATO E L'ANAGRAFE TRIBUTARIA.
IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE
L'IMPOSIZIONE PERSONALE PROGRESSIVA. PROFILI ECONOMICI
L'INDIVIDUAZIONE DEL CONCETTO DI REDDITO AI FINI FISCALI

LA MISURA DELLA PROGRESSIVITA'
REDDITO INDIVIDUALE E REDDITO FAMILIARE
LA RILEVANZA DI ONERI E SPESE PERSONALI: DEDUZIONI E DETRAZIONI
L'IRPEF: PRESUPPOSTO E SOGGETTI PASSIVI
DETERMINAZIONE DELLA BASE IMPONIBILE E DETERMINAZIONE DELL'IMPOSTA IMPORTO DA VERSARE
LA DETERMINAZIONE DEI REDDITI AI FINI DELL'IRPEF
I CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEI REDDITI
REDDITI FONDIARI
REDDITI DI CAPITALE
REDDITI DI LAVORO DIPENDENTE
REDDITI DI LAVORO AUTONOMO
REDDITI DI IMPRESA
REDDITI DIVERSI

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2024/2025 - CLASSE 5B AFM

Prof.ssa MICHELA COTUGNO Docente di MATEMATICA

1) RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

1.1. Scopi e metodi della ricerca operativa: il modello matematico e la classificazione dei problemi di scelta;

1.2. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:

1.2.1. Caso continuo: funzione obiettivo come retta (grafico della funzione utilità e diagramma di redditività), come parabola e come iperbole

1.2.2. Caso discreto: metodo tabellare e analisi marginale, studio della derivata;

1.3. Problema delle scorte;

1.4. Problemi di scelta tra più alternative.

2) RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA

2.1. Richiami di calcolo delle probabilità: variabili aleatorie discrete, valore medio, varianza, deviazione standard;

2.2. Metodi di risoluzione: criterio del valore medio, criterio della valutazione del rischio, criterio del pessimista/ottimista.

3) FUNZIONI DI DUE VARIABILI

3.1. Disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili (lineari e non lineari);

3.2. Elementi di geometria analitica nello spazio: equazione del piano, piani particolari, equazione di un piano passante per un punto e parallelo a un piano coordinato o perpendicolare a un asse, piano passante per tre punti;

3.3. Funzioni di due variabili: definizione, dominio e linee di livello;

3.4. Derivate parziali prime e seconde, enunciato teorema di Schwarz;

3.5. Ricerca di massimi e minimi liberi e vincolati: metodo di sostituzione, calcolo del determinante Hessiano e metodo delle linee di livello.

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio:

2/2

3.6. Applicazioni economiche: massimizzazione dell'utilità del consumatore con vincolo di bilancio.

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2024/2025

Prof.ssa Daniela Ferraioli

Materia: Lingua e cultura inglese

Classe: V Sezione: B Indirizzo: AFM

Testi adottati: "Twenty-thirty, English for responsible business" Rizzoli, Cinzia Medaglia, Martin Seiffarth; "Complete Invalsi", Mondadori, D. Ursoleo, K. Gralton.

Programma svolto:

Business Theory:

- Marketing:

- Business plans: a key ingredient for success;
- Elements of a business plan: the purpose of SWOT analysis, consumer's needs and wants, concept of mission statement;
- The organisational structure of a company; Management styles;
- What is marketing? The marketing mix; Trade fairs benefits.

Business communication: make an appointment with a potential customer; dealing with a customer at a fair;

- Market segmentation; mass and niche marketing.
- The role of market research: primary and secondary data.
- Persuasion strategies: FOMO and NLP;
- Marketing strategies and techniques: customer profiling and marketing methods (telemarketing, online marketing, video marketing, network marketing).
- Green marketing, Greenwashing and the dangers of woke washing.
- Rebuilding reputation: Samsung;
- Advertising media: advantages and disadvantages (escluso advertising campaigns);
- Cultural awareness in the choice of the right advertising media (Dolce and gabbana example).

- Banking and finance:

- Banks and financial services provided by banks;
- Banking services;
- Microcredit: ethical banks and microfinancing;
- Methods of payment;
- Finance: cash and profit;
- The Stock Exchange: functions of the stock exchange;
- When finance goes wrong: speculation, bubbles and crashes; the Roaring twenties and the Wall street crash.

- Propaganda and media literacy

- George Orwell: life and development, social themes

- Nineteen eighty-four: plot, historical background, setting, characters, themes.

- Transport and insurance:

- Transport: national and international trade; protecting markets, trade barriers and Brexit;
- Means of transport: land, sea and air transport, advantages and disadvantages (types of wagons and types of ships esclusi);

- Types of packing: packing and packaging, sustainable packing;
- The environment: consequences of global warming and possible solutions;
- The role of carriers;
- Transport documents: International road consignment note, Bill of lading, Air waybill;
- Transport documents: Insurance and policy; invoice; banks and insurance companies difference;
- From school to work:
- Report on your work experience: useful expressions.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA a.s. 2024/2025

Prof.ssa Pisano Alessandra

Testi adottati:

- *Qualcosa che sorprende*, vol. 3.1 e 3.2 - Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria.
- Materiale fornito dalla docente.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2025

Modulo 1.

- Il Verismo: la diffusione del modello naturalista, la poetica di Verga.
- Giovanni Verga: la vita e le opere veriste.
- La svolta verista, poetica e tecnica narrativa del Verga verista, poetica dell'impersonalità.
- *Il Ciclo dei vinti*, la fiumana del progresso e il pessimismo.
- Confronto fra il Verismo di Verga e il Naturalismo di Zola.
- Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:
- da *Vita dei campi*: lettura e analisi di *Rosso Malpelo*.
- da *I Malavoglia*, prefazione; brano antologizzato: *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* da cap.I.

Modulo 2.

- La poetica del Decadentismo: l'estetismo; il conflitto artista-società.
- Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:
- Da *I fiori del male*: lettura e analisi di *L'albatro*.

Modulo 3. Gabriele d'Annunzio

- Gabriele D'Annunzio: la vita, la poetica, l'estetismo e cenni al concetto di superuomo.
- Il piacere: struttura e contenuti.
- Da *Il piacere*, lettura e analisi del brano antologizzato: *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*, da libro III cap. II.
- *Le Laudi*: struttura e contenuti.
- Lettura e analisi da *Alcyone*: *La sera fiesolana*; *La pioggia nel pineto*.

Modulo 4. Giovanni Pascoli

- Giovanni Pascoli: La vita, le opere e la poetica.
- Lettura e analisi dei seguenti testi:
- Da *Myricae*: *X Agosto*; *Novembre*; *L'assiuolo*.
- Brano antologizzato: *Una poetica decadente*, da *Il fanciullino*.
- Dai *Primi poemetti*: *Italy*.
- Dai *Canti di Castelvecchio*: *il gelsomino notturno*.
- *La grande Proletaria si è mossa*.

Modulo 5. Il Futurismo.

- *Il Manifesto del Futurismo*
- *Bombardamento*, di Filippo Tommaso Marinetti.

Modulo 6. Il romanzo modernista. Lettura e analisi dell'incipit e dell'episodio della madeleine da *Alla ricerca del tempo perduto* di Marcel Proust.

Modulo 7. Il nuovo romanzo del Novecento. Italo Svevo.

-Italo Svevo. Generi, temi, tecniche (la figura dell'inetto, la psicoanalisi).

- La coscienza di Zeno: trama, tematiche, tecnica narrativa, il personaggio di Zeno come narratore inattendibile e la psicoanalisi; l'influsso del "tempo soggettivo" di Bergson.
- Brani antologizzati tratti da *La coscienza di Zeno*: Prefazione; *"Il fumo"*, cap. III; *La profezia di un'apocalisse cosmica*, cap. VIII.

Modulo 8. Luigi Pirandello.

-Luigi Pirandello. La vita e i temi dell'opera pirandelliana, l'umorismo, la poetica delle maschere, le vie di fuga dell'uomo, il teatro del grottesco e il metateatro.

- Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- *La costruzione della nuova identità* da *Il Fu Mattia Pascal* capp. VIII e IX.
- *Nessun nome*, da *Uno, nessuno e centomila*, finale del romanzo.
- Visione in classe di spezzoni dei drammi *Così è se vi pare* e di *Sei personaggi in cerca di autore*.

Modulo 7. Giuseppe Ungaretti

- Giuseppe Ungaretti, la vita e la poetica, l'esperienza della guerra e lo stile innovativo.

- da *L'allegria*: *Il porto sepolto*; *Fratelli*; *I fiumi*, *San Martino del Carso*; *Soldati*.

Modulo 8. Eugenio Montale

- Eugenio Montale, la vita, la poetica, l'uso del correlativo oggettivo.

- Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia da *Ossi di seppia* :

- *Non chiederci la parola*; *Meriggiare pallido e assorto*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*.
- Cenni alla raccolta "Le occasioni" e ai suoi nuclei tematici.

Romanzi letti integralmente durante l'anno:

- *1984* di George Orwell;
- *Le assaggiatrici* di Rosella Postorino.

PROGRAMMA DI STORIA

Prof.ssa Pisano Alessandra

Testi adottati:

- *Noi di ieri, noi di domani* - Barbero, Frugoni, Sclarandis.
- Materiale fornito dalla docente.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2025

MODULO 1. Il '900 e la società di massa.

Le origini e le caratteristiche della società di massa. La Belle époque, Imperialismo, colonialismo, razzismo, nazionalismo, socialismo. La politica in Occidente e la nascita dei partiti di massa. L'età giolittiana.

MODULO 2. La Prima Guerra Mondiale.

- Il contesto e le cause della Grande Guerra: la corsa agli armamenti, l'espansionismo tedesco, la rivalità anglo-tedesca; la crisi balcanica.
- La prima fase della guerra: lo scoppio del conflitto, il fronte occidentale, l'Italia dalla neutralità all'interventismo, le fasi della guerra, il genocidio degli armeni, la dimensione globale del conflitto. L'Italia in guerra: la situazione allo scoppio del conflitto, dalla neutralità alla guerra, il fronte meridionale (l'Isonzo e il Carso). Una guerra "nuova".
- Il 1917, un anno di svolta: l'uscita della Russia dal conflitto, l'entrata in guerra degli USA, la disfatta di Caporetto.
- La conclusione del conflitto e i trattati di pace.

MODULO 3. La Rivoluzione Russa.

- La situazione in Russia agli inizi del Novecento: la rivoluzione del 1905.
- La rivoluzione di febbraio e il ritorno di Lenin, le Tesi di Aprile.
- La rivoluzione d'ottobre, la guerra civile e la costruzione dell'URSS, il comunismo di guerra, la NEP, la morte e la successione di Lenin.

MODULO 4. Il primo dopoguerra e la crisi del '29.

- La situazione economico e politica dell'Europa dopo la pace di Versailles. La Germania dal crollo dell'impero alla Repubblica di Weimar, la crisi economica e il piano Dawes, il biennio rosso nell'Europa Centrale.
- Gli Usa: il benessere degli anni Venti, l'isolazionismo, la crisi del '29, la grande depressione, F.D. Roosevelt e il New Deal.

MODULO 5. La nascita del Fascismo

- Il primo dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: il biennio rosso in Italia e la nascita dei Fasci di Combattimento.
- La presa del potere di Mussolini: dalle elezioni del 1919 alla marcia su Roma. Il delitto Matteotti e il discorso alla Camera. Le leggi fascistissime. Il Manifesto

degli intellettuali fascisti e antifascisti.

MODULO 6. I tre totalitarismi europei: Nazismo, Stalinismo e Fascismo

- Il regime nazista in Germania. Il putsch di Monaco e l'ascesa di Hitler. La struttura del partito nazista e i principi della superiorità della razza ariana e sua definizione. Definizione di antisemitismo. Hitler da cancelliere a Führer. Il totalitarismo nazista e le leggi di Norimberga.
- Il regime fascista. Il consolidamento del regime totalitario. I Patti Lateranensi, il plebiscito del 1929, Politica economica fascista, caratteristiche del regime totalitario, le leggi razziali del 1938, la politica estera di Mussolini negli anni 30 e l'avvicinamento alla Germania nazista.

MODULO 7. Le premesse alla Seconda Guerra Mondiale.

- Il riarmo tedesco e la politica estera di Hitler: la questione dei Sudeti e la Prussia orientale, l'alleanza Giappone-Germania-Italia e il patto Molotov-Ribbentrop.

MODULO 8. La Seconda Guerra Mondiale.

- L'inizio della guerra e la travolgente avanzata tedesca, la battaglia d'Inghilterra, l'Italia nel conflitto, l'operazione Barbarossa e il genocidio degli Ebrei. L'attacco giapponese a Pearl-Harbour e l'entrata in guerra degli Stati Uniti.
 - La svolta del 1942: il fronte con l'URSS, in Nord-Africa e le conferenze di Casablanca e Teheran del 1943.
 - L'armistizio del 1943, la RSI e la Resistenza italiana.
- La vittoria degli Alleati e la conclusione della guerra.
- Le trattative di pace.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2025

- Il secondo dopoguerra: linee generali.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

2024/2025

CLASSE: 5 B AFM

DOCENTE: PROF.SSA Nacchia Alessandra

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA
Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo

1. Competenze

- Programmare e monitorare, con criteri prestabiliti e sotto supervisione, semplici attività, in un contesto strutturato e un numero limitato di situazioni diversificate.
- Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.
- Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi.
- Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale.

Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi.

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo"

Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; consolidare i valori sociali dello sport acquisendo una buona preparazione motoria; acquisire un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; cogliere i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Si delineano le seguenti competenze: movimento, linguaggio del corpo, sport regole fair play, salute benessere prevenzione. La programmazione rispecchia le linee generali riportate nelle Indicazioni ministeriale e quindi si individuano i seguenti Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA):

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Lo sport, le regole e il fair play.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Le competenze trasversali vengono individuate in riferimento alle competenze di cittadinanza:

Imparare a imparare; Progettare; Collaborare e partecipare; Comunicare; Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Acquisire e interpretare l'informazione.

TEST MOTORI INIZIALI-INTERMEDI-FINALI

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- UDC 1 CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON

PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITA'COORDINATIVE E CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA, VELOCITA' E FLESSIBILITA' SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO

🏠 UDC 2: AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA

🏠 UDC 3: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIA DI FORZA TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI A CORPO LIBERO E CON AUSILIO DI MACCHINARI E GRANDI ATTREZZI

🏠 UDC 4: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIA DI VELOCITA' TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI A CORPO LIBERO E CON AUSILIO DI MACCHINARI, GRANDI E PICCOLI ATTREZZI

🏠 UDC 5: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIA MOBILITA' ARTICOLARE IN PALESTRA A CORPO LIBERO E CON L'AUSILIO DI PICCOLI ATTREZZI

🏠 UDC 6: PERFEZIONAMENTO DELLE CAPACITA' MOTORIE TRAMITE ESERCITAZIONI INDIVIDUALI E COLLETTIVE E SITUAZIONI DI GIOCO DI VARI GIOCHI SPORTIVI UTILIZZANDO GLI SPAZI ALL'APERTO DISPONIBILI SUL TERRITORIO

PREATLETICA GENERALE

🏠 ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.

🏠 ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING

🏠 ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI

🏠 ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.

🏠 ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.

🏠 ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.

🏠 ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE : GIOCHI SPORTIVI

A causa dell'indisponibilità della palestra della scuola, chiusa da oltre un anno per i lavori di ristrutturazione, la programmazione annuale ha subito forti modifiche, non consentendo alla classe di lavorare sui giochi sportivi, sulle situazioni di gioco e su tutte quelle attività collettive e di squadra utili al consolidamento delle capacità motorie.

PARTE TEORICA:

AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA

LO SPORT,LE REGOLE: COMPETENZE DI CITTADINANZA.COLLABORARE E PARTECIPARE

NEL RISPETTO DELLE REGOLE.

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

📖 UDC: IL PRIMO SOCCORSO E BLSD: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSD LAICO) attività in attesa di conferma dalla convenzione

📖 UDC: CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' MOTORIE ATTRAVERSO I GIOCHI SPORTIVI UTILIZZANDO GLI AMBIENTI ESTERNI ALLA SCUOLA.

PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA CLASSE 5B AFM

Programma svolto al 15 Maggio:

- Il rapporto tra corpo e spirito: lezioni introduttive sulla tematica delle Paralimpiadi, i limiti umani e la capacità di ciascuno di affrontarli e vincerli.
- La “regola d’oro” delle religioni applicata alla varie problematiche sociali ed esistenziali.
- Il rapporto tra religione e politica: riferimento al conflitto israelo-palestinese, questioni storiche e questioni religiose a confronto
- Il libro “1984” di George Orwell : lettura di alcuni passaggi. Le principali tematiche presenti nel testo, similitudini e differenze con il mondo attuale
- Il concetto di fondamentalismo a livello politico e religioso
- Le caratteristiche ideologiche degli estremismi religiosi e le premesse economico-sociali delle dittature. Le motivazioni che spingono al fanatismo e le caratteristiche dei soggetti aderenti a tali mentalità. Confronto con la logica e la mentalità del Vangelo
- L’origine dell’invidia e della gelosia attraverso il racconto biblico di Caino ed Abele
- L’origine del male nell’essere umano. Visione e descrizione di alcuni esperimenti sociali: il ruolo dell’appartenenza al gruppo ed i condizionamenti sociali presenti nell’agire dell’uomo (esperimento Rhythm 0 di Marina Abramovic ed esperimento carcerario di Stanford)
- La festa del Natale: analisi di alcuni passi evangelici e riflessioni sul mistero dell’Incarnazione
- Il tema dell’accoglienza: le cause e le conseguenze dell’immigrazione e l’intervento delle Ong sulla questione migranti. I diritti umani difesi dalla nostra Costituzione e sostenuti dalle grandi religioni.
- I diritti negati dei migranti nei campi di detenzione in Libia e nei campi di detenzione per migranti in Italia (i CPR). Le condizioni di vita all’interno di tali luoghi e l’attività dell’associazione “Mai più lager” in difesa dei diritti dei detenuti
- I due racconti biblici della creazione: lettura, interpretazione ed attualizzazione dei loro significati. La nobiltà della natura umana ed il compito dell’uomo sulla Terra.

- Visione del film “Mad Max: Fury Road” di George Miller: il concetto di salvezza, di redenzione, di sacrificio per l’altro, il bene e il male, l’inferno e il paradiso in prospettiva terrena ed in prospettiva celeste.
- Il ruolo ed i diritti delle donne nella Bibbia: lettura di alcuni passaggi biblici. Il valore attribuito da Gesù alle donne, lettura e riflessione di alcuni testi evangelici
- La Pasqua: spiegazione della festività attraverso i Vangeli. Il significato ebraico e quello cristiano. I concetti cristiani di colpa, redenzione e perdono

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio:

- Riflessione sui grandi maestri di saggezza della storia: Socrate, Confucio, Buddha e Gesù. Tratti comuni e tratti distintivi dei loro insegnamenti
- Pensieri di Blaise Pascal: la nobiltà della natura umana, il rapporto dell’uomo con Dio e la scommessa sulla Sua esistenza.

Gli aspetti caratteristici delle imprese industriali

Generalità e classificazioni

La gestione

Le scelte aziendali

Le aree della gestione

I contributi pubblici alle imprese

I lavori in corso su ordinazione

Richiami sulle scritture tipiche delle imprese industriali

Richiami su assestamento, riepilogo, chiusura e riapertura dei conti

Bilancio e revisione aziendale

Le finalità e i postulati

La struttura del bilancio

Lo Stato Patrimoniale

Il Conto Economico

La Nota Integrativa

Definizione di Rendiconto Finanziario

I principi contabili nazionali

Cenni sui principi contabili internazionali

Accenno al Bilancio in forma abbreviata e al bilancio delle micro-imprese

La rendicontazione sociale e ambientale

La responsabilità sociale dell'impresa

La creazione di valore condiviso

La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale

La comunicazione non finanziaria

Il bilancio sociale

Le funzioni del bilancio sociale

La valutazione del bilancio sociale

L'analisi di bilancio per indici

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto e a costi e ricavi della prod. venduta

L'analisi per indici della struttura patrimoniale

L'analisi per indici della situazione finanziaria

L'analisi per indici della situazione economica

Il coordinamento degli indici di bilancio

Commento dell'analisi per indici

L'analisi di bilancio per flussi

Generalità dell'analisi per flussi

Metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni del capitale circolante netto

Il flusso di cassa della gestione reddituale

Le informazioni desumibili dal rendiconto delle variazioni del capitale circolante netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

Commento dell'analisi per flussi

Le imposte sul reddito d'impresa

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

Il trattamento fiscale di alcune componenti positive di reddito (plusvalenze, dividendi, rimanenze)

Il trattamento fiscale di alcune componenti negative di reddito (ammortamenti, manutenzioni, svalutazione crediti e perdite su crediti)

Il reddito fiscale e la base imponibile IRES

Il calcolo dell'IRES

L'IRAP e la sua determinazione

La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi

Cenni sulle imposte differite e anticipate

La contabilità analitica

Il controllo dei costi: la contabilità analitica

I costi: classificazioni e configurazioni

La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

La contabilità a costi variabili o direct costing

La contabilità a costi pieni o full costing

Il metodo ABC - Activity Based Costing

I costi nelle decisioni aziendali (accettazione di un nuovo ordine col metodo del costo suppletivo, eliminazione del prodotto in perdita, make or buy, convenienza ad incrementare la produzione)

La break even analysis

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica

La pianificazione aziendale

La formulazione delle strategie: la matrice vantaggio competitivo/mercato di Porter

L'analisi dell'ambiente interno ed esterno (la catena di valore di Porter)

La matrice crescita-quota di mercato

Il sistema di pianificazione, programmazione e controllo

L'analisi SWOT

Il controllo di gestione e i suoi strumenti

Il budget annuale e la sua articolazione

La formazione dei budget settoriali

Il budget degli investimenti

Cenni sul budget finanziario

Il budget economico (argomento da svolgere dopo il 15 maggio)

Il controllo budgetario (e il sistema di reporting) (argomento da svolgere dopo il 15 maggio)

L'analisi degli scostamenti e commento (argomento da svolgere dopo il 15 maggio)

Il business plan (cenni) (argomento da svolgere dopo il 15 maggio)

Durante tutto l'anno sono state svolte esercitazioni guidate di preparazione all'esame di stato, in particolare sul bilancio con dati a scelta e sui quesiti più comuni della seconda prova scritta, svolgendo sia alcune tracce d'esame degli anni passati che attingendo al fascicolo allegato al libro di testo dal titolo "Esame di stato" e al materiale integrativo fornito dal docente.

Libro di testo: Ghigini, Robecchi - Dentro l'impresa 5 - ed. Scuola & Azienda

(Per alcune parti del programma il docente ha fornito materiale integrativo in parte tratto da: Banderali – Economia aziendale in pratica 5 - ed. Scuola e Azienda)

Testo di riferimento: A. Renaud, *Marché Conclu!*, Lang edizioni

Unité 1

Le marketing (synthèse sur classroom) :

- L'étude de marché et le marketing mix
- La standardisation et l'adaptation dans le marketing international.
- La matrice swot
- Les échanges internationaux page 228

Civilisation: Marie Curie, une vie pour les sciences

- Presentazioni a cura degli studenti, realizzate a partire dalla lettura estiva e da attività di ricerca.
- Visione del film "Radioactive" di Marjane Satrapi

Unité 2

La transaction commerciale:

- Définition
- Demander un devis
- Répondre à une demande de devis
- Passer une commande
- La facture

Civilisation:

- Le Naturalisme et Zola
- Les différences avec le Verismo
- L'Affaire Dreyfus
- *J'accuse* de Roman Polansky

Unité 3

La Mondialisation:

- Origine et conséquences de la mondialisation page 240
- La révolution numérique page 244
- La fracture numérique
- Synthèse partagée sur Classroom

Civilisation :

- La Belle époque

- Charles Baudelaire, "L'albatros"

Unité 4

L'Union Européenne (photocopies):

- Introduction
- Les Institutions de l'UE
- L'économie de l'UE

Civilisation :

- Victor Hugo, "Un jour viendra"
- Strasbourg et l'Alsace

Unité 5

Le commerce équitable:

- *Le commerce équitable* page 260
- *Le microcrédit* page 262
- *Banques éthiques et ISR* page 265
- *Un exemple de banque éthique : La Nef*

Civilisation:

- Simone Veil et son engagement