



Paolo Dagomari

Istituto di Istruzione Superiore
“P. Dagomari”
Settore Economico - Settore Servizi
Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali – web community
Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5B

Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

Il Presente Documento è stato
approvato in data 09 maggio 2025

Anno scolastico 2024-2025

<u>1. Analisi del contesto e bisogni del territorio</u>	3
<u>2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto</u>	4
<u>3. Profilo dell’indirizzo - Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale</u>	4
<u>4. Quadro orario dell’indirizzo SAS</u>	6
<u>5. Componenti del consiglio di classe</u>	7
<u>6. Criteri e parametri di valutazione</u>	8
<u>7. Criteri di attribuzione del credito</u>	10
<u>8. Presentazione della classe</u>	11
a) <u>Storia del Triennio in numeri</u>	11
b) <u>Situazione iniziale della Classe</u>	11
c) <u>Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze</u>	11
d) <u>Interventi di recupero e potenziamento</u>	12
e) <u>Attività Progettuali</u>	12
<u>9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento</u>	12
<u>10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328</u>	13
<u>11. Educazione civica</u>	15
<u>12. Relazione finale sulla classe</u>	22
<u>13. Firme del consiglio di classe</u>	24
<u>14. ALLEGATI</u>	25
a) <u>Griglia di valutazione della Prima prova scritta</u>	25
b) <u>Griglia di valutazione della Seconda prova scritta</u>	31
c) <u>Griglia di valutazione del colloquio</u>	32
d) <u>Griglia di valutazione alunni DVA – percorso B</u>	33
e) <u>Programmi svolti</u>	40

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) che, nel corso di più di un trentennio, ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente con la partecipazione di esperti esterni.

Questa lunga collaborazione con gli enti ha portato ad una crescente richiesta di diplomati da inserire negli organici di studi e aziende. L'IIS Paolo Dagomari ha attivato la piattaforma completamente gratuita *Dagomari JobGate* come punto di incontro tra domanda e offerta di lavoro nelle aree di formazione dell'Istituto.

2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell'istituto

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell'indirizzo - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale – SAS

Dal 1° settembre 2012, a seguito del dimensionamento della rete scolastica per la Provincia di Prato, la Regione Toscana ha attribuito all' I.I.S. "PAOLO DAGOMARI" – da sempre configurato sul territorio quale Istituto Tecnico del Settore Economico – le classi prime del Settore Professionale per l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

La durata del corso è di cinque anni (2 + 2+ 1) al termine dei quali, mediante il superamento dell'Esame di Stato, si acquisisce il Diploma di Istruzione Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

L'indirizzo si articola in:

- un primo biennio, destinato all'assolvimento dell'obbligo scolastico e al conseguimento delle competenze di base in osservanza agli assi culturali;
- un secondo biennio, destinato a sviluppare e rafforzare le competenze specifiche proprie dell'area di indirizzo.
- un quinto anno, che ha natura e funzione orientativa, in ordine al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Al termine di tale percorso, coerentemente con quanto espresso nell'ultimo Progetto di Riforma, il diplomato possiede le competenze necessarie a comprendere, organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere individuale.

In particolare, possiede le competenze utili a:

- interagire in modo consapevole e proficuo con i soggetti istituzionali e professionali, Enti pubblici e privati del territorio di riferimento in modo da acquisire la perfetta consapevolezza dei

bisogni socio-sanitari della realtà in cui è tenuto ad operare;

- partecipare in modo consapevole alla gestione dell'impresa sociosanitaria mediante la promozione, l'organizzazione e la compiuta realizzazione di attività di assistenza e di animazione sociale in perfetta osservanza a quanto previsto e disciplinato dalla normativa vigente in materia di sicurezza e di assistenza sociosanitaria;
- individuare le soluzioni più idonee e applicare le migliori tecniche di *problem solving* per il superamento di problemi organizzativi e di natura igienico-sanitaria della vita quotidiana;
- promuovere, organizzare e realizzare interventi ed attività idonei a incoraggiare e sostenere l'inclusione dei disabili, degli anziani, delle persone e delle comunità con diversità di lingua e cultura di provenienza e più in generale delle fasce deboli;
- operare in modo attivo con l'utenza realizzando, se necessario, piani individualizzati di intervento.

L'Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale prevede tre esperienze di stage che si inseriscono nei percorsi di PCTO:

- Asilo nido: terzo anno, alla fine del pentamestre;
- RSA: quarto anno, alla fine del pentamestre;
- Centro diurno per disabili: quarto anno, alla fine del pentamestre.

Gli studenti svolgono i periodi di *stage* in strutture qualificanti del settore, con una valutazione che risulta parte integrante del Diploma. La maggior parte di loro vive l'esperienza come momento educativo professionalizzante di primaria importanza. Il contatto diretto con soggetti particolarmente fragili stimola negli alunni un confronto significativo fra il teorico appreso ed il vissuto. Gli studenti vengono direttamente inseriti nelle attività delle varie strutture, con l'obiettivo di permettere loro di osservare in prima persona la tipologia di lavoro, anche al fine di esplorare le proprie reazioni emotive e le varie capacità empatiche richieste dal profilo professionale. Purtroppo, la situazione pandemica degli ultimi anni ha impedito agli studenti di vivere a pieno il percorso di stage.

Gli studenti iscritti a questo corso di studi possono, inoltre, partecipare al Corso per ottenere la qualifica OSS organizzato e svolto in accordo con la Regione Toscana. Il corso prevede nel triennio lo svolgimento di 244 ore tra lezioni teoriche e didattica laboratoriale, svolte in parte da docenti della classe in parte da esperti ASL, in parte durante l'orario scolastico, in parte in orario extra scolastico. Vengono affrontati e verificati i moduli scolastici delle discipline coinvolte (Igiene e Cultura medico-sanitaria, Diritto e Legislazione sociosanitaria, Metodologie Operative, Psicologia), insieme alle unità didattiche affidate direttamente al personale sanitario. Il corso si conclude con un esame per il conseguimento della qualifica che si svolgerà dopo il superamento positivo dell'Esame di Stato.

**4. Quadro orario dell'indirizzo SAS
"SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE"**

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	1	1	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	2	2	2
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Scienze integrate (Fisica- Chimica)</i>	2	3			
<i>Geografia economica</i>	1	1			
<i>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i>	2	2			
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</i>			4	4	4
<i>Scienze umane e sociali</i>	3	4			
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>			5	5	5
<i>Psicologia generale e applicata</i>			4	5	5
<i>Metodologie operative</i>	5	3	3	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Laboratorio informatico in compresenza con ITP</i>	(6)	(6)			
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

5. Componenti del Consiglio di classe

Materia	Docente
Matematica, Ed.Civica	Allitto Francesco
Sostegno	Castagna Virginia
Psicologia generale e applicata, Ed.Civica	Chiti Daniela
Igiene e cultura medico sanitaria, Ed.Civica	Ciarpallini Lucia
Scienze motorie e sportive, Ed.Civica	Cirri Chiara
Lingua straniera Inglese, Ed.Civica	Delli Santi Elisabetta
Sostegno	De Marco Chiara
Seconda lingua comunitaria Spagnolo, Ed.Civica	Felici Ilaria
Sostegno	Marchiafava Veronica
Sostegno	Merendoni Sara
Storia, lingua e letteratura italiana, Ed.Civica	Montorsi Daniele
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Ed.Civica	Pagnoccheschi Silvia
Religione, Ed.Civica	Rossi Jessica
Sostegno	Salti Sara
Metodologie operative, Ed.Civica	Schinco Giorgio

6. Criteri e parametri di valutazione
(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate

	<ul style="list-style-type: none"> e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
<p>9</p> <p>Profitto molto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
<p>10</p> <p>Profitto ottimo/eccellente</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sottoindicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8. Presentazione della classe

a) Storia del Triennio in numeri

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti ad altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
<i>Classe terza</i>	24	0	2	24	1
<i>Classe quarta</i>	21	0	0	21	0
<i>Classe quinta</i>	21	0	0	21	0

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 21				
<i>Disciplina</i>	<i>Promozione alla classe quinta</i>			
	<i>Voto 6</i>	<i>Voto 7</i>	<i>Voto 8</i>	<i>Voto 9/10</i>
<i>Italiano</i>	10	9	2	0
<i>Storia</i>	5	12	4	0
<i>Inglese</i>	11	8	2	0
<i>Matematica</i>	7	10	2	2
<i>Diritto</i>	6	8	6	1
<i>Igiene</i>	5	5	8	2
<i>Psicologia</i>	1	10	7	3
<i>Metodologie operative</i>	6	6	5	4
<i>Scienze motorie</i>	2	12	2	5
<i>Educazione civica</i>	1	12	6	2
<i>Comportamento</i>	0	2	6	14

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse; Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo; Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici; Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e

orale;

Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi; Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata; Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti; Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero in itinere in tutte le discipline, la scuola ha proposto corsi di recupero e potenziamento in varie materie e corsi di preparazione alle Prove dell'Esame di Stato. Queste attività sono state finanziate dai fondi PNRR.

e) Attività Progettuali

Anno scolastico 2022/2023

Close the gap

Eurodesk

Anno scolastico 2024/2025

Mentoring

9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso PCTO della classe si è così articolato:

La classe è stata impegnata nelle attività di PCTO nel corso degli ultimi tre anni scolastici 2022/2023-2023/2024-2024/2025 secondo la seguente tabella:

Anno Scolastico	Percorso	Ore Prev.
2022/2023	HACCP	12
	INTERVENTO DI ESPERTI / ORIENTAMENTO	4
	INCLUSIONE E SPORT	6
	STAGE ASILO NIDO A.S.: 2021/2022	90
2023/2024	INCLUSIONE E SPORT	8
	TRANSFORMARE	11
	INTERVENTO DI ESPERTI / ORIENTAMENTO	26
	STAGE DISABILITA' studenti che NON frequentano il corso OSS	90
	STAGE RSA studenti che NON frequentano il corso OSS	60
	STAGE DISABILITA' studenti che frequentano il corso OSS	60
2024/2025	STAGE RSA studenti che frequentano il corso OSS	90
	INCLUSIONE E SPORT	8
	VISITE PRESSO STRUTTURE PUBBLICHE DEL TERRITORIO	10
	INTERVENTO DI ESPERTI / ORIENTAMENTO	24

La classe ha svolto in media circa 300 ore.

Nell'organizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si è tenuto conto dell'indirizzo di studi degli studenti e del PECUP.

Nel corso del terzo anno tutte le studentesse e gli studenti hanno svolto 90 ore di stage aziendale presso gli asili nido del territorio.

Nel corso del quarto anno al fine di dare la possibilità alle studentesse e agli studenti di consolidare le competenze acquisite durante il percorso di studi gli stage aziendali sono stati organizzati come segue:

- Studentesse e Studenti iscritti al corso OSS hanno svolto:
 - Stage Disabilità presso i centri diurni per un totale di ore 60
 - Stage in RSA per un totale di ore 90
- studentesse e Studenti NON iscritti al corso OSS hanno svolto:
 - Stage Disabilità presso i centri diurni per un totale di ore 90
 - Stage in RSA per un totale di ore 60

Inoltre, come si può evincere dalla tabella sono stati organizzati corsi di formazione, incontri con esperti esterni al fine orientativo.

Particolare attenzione è stata riservata alle attività inclusive e di impresa simulata grazie alla collaborazione con il Consorzio Astir.

10. Attività di Orientamento

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l'orientamento efficace esige un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali, l'apprendimento delle lingue straniere, l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l'ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all'interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor (assegnati seguendo il criterio della continuità, laddove possibile) di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale; costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da singoli Studenti:

Classe IV

Orientamento: percorso OPTO

Orientamento con Esperti e Professionisti

GIOVANISI' in tour- In viaggio per il tuo presente

Assistente Sociale: gli anziani e i loro bisogni

La pubblicità ingannevole

La NARA: Centro Antiviolenza

Comics

A scuola di volontariato: la protezione civile

Visione dello spettacolo presso la cooperativa Margherita “

Incontro informativo sulla fibrosi cistica

Visione della proiezione “Sound of freedom”

Autismo e ippoterapia

Visione del film “C'è ancora domani”

Progetto “ti affido una storia” organizzato dall'archivio di Stato con la collaborazione degli operatori del centro affidi SDS area pratese

Visione dello spettacolo presso la cooperativa Margherita “

Visione del film “ La zona di interesse”

Visione dello spettacolo “Danza e psichiatria”

Progetto unicoop firenze “ cittadinanza consapevole”

Classe V

Visione dello spettacolo presso la cooperativa margherita “ il piccolo grande gulliver”

Il Salone dello Studente Firenze

Strategie per affrontare il colloquio di lavoro

Orientarsi dopo il Diploma

Incontro con le professioni sanitarie

Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura

Curriculum Vitae e come sostenere un colloquio di lavoro

Presentazione Carriere Militari

Uno sport per tutti

Il servizio civile

LV8 Missione Futuro

Incontri con professionisti

Open Day UNIBO – UNIFI – IULM - POLIMI - Univ. Parma- UNIGE- UNIFI-UNI Siena-Arezzo

Grosseto – UNICOLLEGE – Scuola Sant'Anna Pisa –

Seminari CCIAA: Internazionalizzazione, La cooperativa sociale a scuola,

Progetto ASSO – Misericordia di Prato

Seminari di approfondimento sulle discipline specifiche dell'indirizzo oggetto delle prove d'esame

Viaggio nei luoghi della memoria organizzato dalla Regione Toscana per due studentesse della classe.

11. Educazione civica

La Legge 92/2019, ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel sistema scolastico italiano, il D.M. 183/2024, ad integrazione e sostituzione del precedente D.M. 35/2020, ha contribuito ad una corretta attuazione dell'innovazione normativa. Detta innovazione normativa si struttura su tre pilastri fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Tali nuclei concettuali racchiudono le tematiche previste dalla legge e sviluppate dal richiamato DM.

L'Istituto Paolo Dagomari ha adottato un curriculum verticale quinquennale per l'insegnamento dell'Educazione Civica, coerente con il quadro normativo e il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), definendo per ogni anno scolastico conoscenze, abilità e atteggiamenti, al fine di sviluppare e valutare le competenze previste anche dalle raccomandazioni europee.

Per quanto riguarda la valutazione, la legge prevede che l'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, autonome e distinte rispetto alle altre discipline. Il Collegio Docenti ha quindi approvato la griglia di valutazione, basata su conoscenze, abilità e atteggiamenti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

MACROAREA: COSTITUZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione.</p> <p>L' Apparatto Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparatto centrale e periferico.</p> <p>Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale.</p> <p>Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E.</p> <p>Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea.</p> <p>Il Diritto Comunitario: Fonti.</p> <p>Costituzioni Europee; Democrazie, autocrazie, totalitarismi.</p> <p>Il Diritto Internazionale, origini e principi generali.</p> <p>Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali.</p> <p>Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana.</p> <p>Nascita, struttura e funzioni dell'ONU.</p> <p>Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU;</p> <p>La Dichiarazioni Universale dei Diritti Umani;</p> <p>PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)</p>	<p>Riconoscere, individuare raffrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparatto centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato.</p> <p>Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini.</p> <p>Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità.</p> <p>Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto.</p> <p>Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo.</p> <p>Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato.</p> <p>Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali.</p> <p>Acquisizione di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.</p> <p>Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva.</p> <p>Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace.</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.</p>	<p>Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7)</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7)</p> <p>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11)</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16)</p> <p>Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17)</p> <p>Educazione della salute e benessere psicofisico.</p>	<p>Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere la necessità improcrastinabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Letture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni.</p> <p>La credibilità e la affidabilità delle fonti.</p> <p>La credibilità ed affidabilità degli strumenti intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino.</p> <p>Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali.</p> <p>Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente.</p> <p>Utilizzo corretto delle tecnologie digitali.</p> <p>Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sex thing, hate speech, ludopatie e hikikomori.</p>	<p>Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p> <p>Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti.</p> <p>Analizzare e valutare i diversi strumenti di intelligenza artificiale per l'utilizzo didattico.</p> <p>Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali.</p> <p>Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico.</p> <p>Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation.</p> <p>Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio.</p> <p>Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

Argomenti affrontati dalla classe:

Costituzione: spettacolo teatrale “Matteotti, anatomia di un fascismo”.

Costituzione e cittadinanza Digitale: visione episodio pilota della produzione seriale ispirata all'opera di Antonio Scurati – “M, il figlio del secolo”. Fake news: i successi (parziali) intestati al Fascismo.

Costituzione e Sviluppo Sostenibile: visione di “Uomini contro” (E.Montaldi), tratto da “Un anno sull'altipiano” di E.Lussu, di cui è stata effettuata la lettura integrale. Esposizione di gruppo dedicata al rapporto tra esperienza bellica, patologie psichiche, fenomeni di diserzione e disciplina di trincea

Costituzione: el Día internacional para la eliminación de la violencia de género (25N)

Costituzione: violencia de género y lenguaje en la música contemporánea.

Costituzione: principi fondamentali della Costituzione

Costituzione: democrazie e totalitarismi

Costituzione: unione europea

Sviluppo Sostenibile: a balanced diet, healthy eating for older adults

Costituzione: analisi e rielaborazione del libro “I GIUSTI DELLO SPORT”

Costituzione e Sviluppo Sostenibile: visione de “I Giardini di Abele” (Intervista a Franco Basaglia condotta da Sergio Zavoli).

Costituzione e Sviluppo Sostenibile: visione di “Qualcuno volò sul nido del cuculo”.

Sviluppo sostenibile: poesia e rapporto con l’anzianità, la parentela e la morte. Sulla scorta del testo musicato da Simone Cristicchi, confronto proposto con i versi di Mariangela Gualtieri (preghiera a sua madre perché muoia), Erri De Luca (A mia madre), Charles Bukowski (sento che sto diventando grasso e vecchio), Philip Larkin (sia questo il verso)

Costituzione e Cittadinanza digitale: visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa”

Cittadinanza digitale: pericolo degli ambienti digitali

Costituzione: partecipazione on line alla conferenza con Adelmo Cervi

Costituzione: libere elezioni, partiti politici, protezione delle minoranze, libertà di manifestazione del pensiero

Costituzione: partecipazione all’iniziativa di sensibilizzazione per il contrasto alla violenza di genere con la dott.ssa Roberta Bruzzone

Costituzione: elezioni americane 2024: convegno e dibattito ISPI

Sviluppo Sostenibile: introducción al léxico del medio ambiente a través de imágenes y video de la DANA en Valencia.

Costituzione: Europa, il manifesto di Ventotene e i problemi di oggi legati al mancato compimento dell’unione politica tra gli stati membri. Video e dibattito.

Costituzione: solidarietà e uguaglianza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Acquisizione dei contenuti studiati e dei metodi applicati nelle diverse discipline (Conoscenza)	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	Livello carente/incompleto 4
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, ma non sempre li utilizza in modo opportuno.	Livello iniziale/incompleto 5
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo essenziale.	Livello base 6
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo nel complesso adeguato.	Livello intermedio 7
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline utilizzandoli in modo appropriato.	Livello buono 8
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera completa, utilizzandoli in modo consolidato ed organizzato.	Livello avanzato 9
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera approfondita, utilizzandoli in modo coscienzioso e responsabile.	Livello eccellente 10
Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di applicarle per portare a termine compiti e risolvere problemi (Abilità)	L'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite e di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati o lo fa in modo del tutto inadeguato.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto e lo stimolo di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in contesti semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	Livello base 6
	L'alunno opera in autonomia, traducendo nella realtà i temi trattati e riesce ad applicarli in modo abbastanza adeguato nei contesti più vicini alla sua esperienza diretta.	Livello intermedio 7
	L'alunno porta a termine in autonomia compiti complessi, collegandoli in modo coerente ed in contesti noti.	Livello buono 8
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	Livello avanzato 9
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta alle esperienze concrete, apportando contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure.	Livello eccellente 10

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Impegno, partecipazione e responsabilità (Atteggiamenti)	L'alunno non adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con il senso civico. Non collabora alle attività di gruppo evidenziando una mancanza di consapevolezza del proprio comportamento.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'insegnamento impartito. Acquisisce, dietro sollecitazione degli adulti e dei compagni, consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico, ma non è sempre disponibile ad accogliere il pensiero altrui se diverso dal suo.	Livello base 6
	L'alunno condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, rivelando una certa consapevolezza e capacità di riflessione.	Livello intermedio 7
	L'alunno condivide attivamente con il gruppo di appartenenza azioni orientate al bene comune; mostra di avere buona consapevolezza degli insegnamenti impartiti, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Livello buono 8
	L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse della collettività; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti e dimostra un atteggiamento assertivo verso posizioni di pensiero diverse dalle sue.	Livello avanzato 9
	L'alunno adotta sovente, nella sua quotidianità, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso di appartenenza ad una comunità. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento anche in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	Livello eccellente 10

12. Relazione finale sulla classe

La classe, composta da 21 studenti, di cui 3 maschi e 18 femmine, presenta una composizione eterogenea dal punto di vista delle caratteristiche individuali. Sono presenti nella classe studenti BES e DVA.

La continuità didattica degli insegnanti è stata discreta nel corso del tempo. Cinque docenti hanno accompagnato la classe fin dalla prima, garantendo una presenza stabile e un rapporto consolidato: si tratta dei docenti di Scienze Motorie, Religione, Psicologia e di due docenti di sostegno. Gli insegnanti di Italiano e Storia, Matematica, Igiene e Cultura medico-sanitaria, Inglese, nonché Metodologie Operative, sono rimasti gli stessi nel triennio, mentre il docente di Diritto ha garantito continuità negli ultimi due anni. Per quanto riguarda lo Spagnolo, l'insegnante ha preso in carico la classe a partire dalla quinta. Il team di sostegno, oltre alle due docenti che hanno seguito la classe sin dall'inizio, ha subito numerosi cambiamenti nel corso degli anni.

Dal punto di vista didattico, la classe, pur evidenziando alcune fragilità, si è sempre distinta per un atteggiamento positivo e per il raggiungimento di una discreta omogeneità nei risultati e nelle prestazioni complessive. I risultati nelle materie di indirizzo sono stati generalmente buoni, mentre si sono evidenziate alcune difficoltà in ambito linguistico e matematico, soprattutto da parte di alcuni studenti.

Per quanto concerne il coinvolgimento nel dialogo educativo, si registra un miglioramento nel corso del triennio. Si è osservato un incremento della partecipazione attiva degli studenti al dibattito e al confronto con i docenti e, in particolare, in questo ultimo anno si è assistito a una maggiore autonomia e capacità critica da parte degli alunni. La maggioranza della classe, pur non raggiungendo risultati eccezionali, ha conseguito un profitto mediamente discreto, con alcuni studenti che si sono distinti per impegno e risultati anche buoni, frutto di un lavoro costante e serio. Restano ancora alcune criticità negli elaborati scritti, dovute a un uso non sempre rigoroso del lessico specifico e a difficoltà nell'argomentazione. Le esposizioni orali sono migliorate, risultando più chiare e articolate, anche se in alcuni casi si mantiene una tendenza a un approccio ancora troppo "scolastico".

Dal punto di vista metodologico, si evidenzia che alcuni studenti hanno sviluppato un metodo di studio critico e autonomo, supportato da capacità di rielaborazione personale dei contenuti. Altri, invece, continuano a preferire un approccio mnemonico, sebbene siano in grado di orientarsi quasi autonomamente nello studio. Un piccolo gruppo manifesta ancora alcune difficoltà, spesso legate a un impegno non sempre costante.

Si segnalano 3-4 studenti che hanno raggiunto risultati molto positivi in quasi tutte le materie, con un caso di eccellenza che testimonia il potenziale presente nella classe.

Il comportamento della classe è sempre stato generalmente positivo, con rare eccezioni nel corso degli anni, che sono state prontamente gestite. La partecipazione alle attività extrascolastiche proposte dall'Istituto è stata eccellente, contribuendo significativamente al rafforzamento delle relazioni interpersonali e allo sviluppo delle competenze degli studenti.

Il consiglio di classe ha condiviso l'obiettivo di offrire alla classe un'esperienza formativa di grande valore, come quella del viaggio d'istruzione organizzato a Padova nel mese di aprile del quinto anno, durante il quale la classe si è distinta per interesse, entusiasmo e partecipazione attiva.

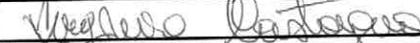
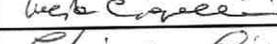
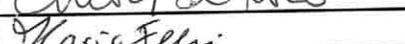
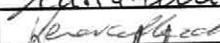
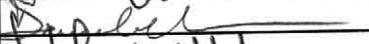
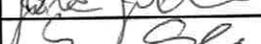
Si segnala inoltre che sette studenti hanno partecipato nel triennio al Corso di Operatore Socio-Sanitario (OSS), attivato all'interno dell'Istituto, che li porterà al conseguimento del diploma OSS al termine del quinto anno e alla possibilità di svolgere un tirocinio di 190 ore presso l'Ospedale di Prato. Tale iniziativa rappresenta un'importante opportunità di formazione e di orientamento al mondo del lavoro.

La partecipazione degli studenti ai corsi di preparazione all'Esame di Stato, così come al progetto Futura "Non uno di meno", è stata molto buona, contribuendo alla crescita delle competenze e alla consapevolezza delle finalità formative dell'indirizzo di studio. Si evidenzia, inoltre, come l'adesione da parte di tutta la classe al progetto di "Mentoring" abbia messo in luce l'impegno e l'interesse degli alunni per il percorso intrapreso.

Durante l'ultimo anno scolastico, sono state organizzate compresenze tra discipline di indirizzo, con l'obiettivo di potenziare le competenze degli studenti in vista dell'esame di Stato. In preparazione alle prove d'esame, sono state effettuate simulazioni per la prima e la seconda prova scritta, con un approccio analitico e mirato, che ha tenuto conto delle modalità di valutazione ufficiali, al fine di favorire un percorso di preparazione efficace e mirato.

Gli studenti hanno partecipato attivamente alle diverse attività integrative proposte nel corso degli anni, contribuendo al perseguimento delle finalità istituzionali e del Piano dell'Offerta Formativa: promuovere la crescita e la valorizzazione delle dimensioni intellettuale, affettiva e creativa degli studenti, favorire l'educazione alla consapevolezza e al rispetto della diversità, e sviluppare le competenze specifiche relative al percorso di studi intrapreso.

13. Firme del consiglio di classe

Nominativo Docente	Firma
Allitto Francesco	
Castagna Virginia	
Chiti Daniela	
Ciarpallini Lucia	
Cirri Chiara	
Delli Santi Elisabetta	
De Marco Chiara	
Felici Ilaria	
Marchiafava Veronica	
Merendoni Sara	
Montorsi Daniele	
Pagnoccheschi Silvia	
Rossi Jessica	
Salti Sara	
Schinco Giorgio	

ALLEGATI

a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente e appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente e corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è completa e coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è sostanzialmente e conforme al testo	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è del tutto conforme al testo	Non rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo

Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	9-10	7-8	6	5	3-4
	Comprende il senso profondo del testo in modo completo, riconoscendone tutti gli snodi tematici e stilistici	Comprende in modo corretto il senso del testo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici	Comprende il senso globale del testo e ne riconosce gli snodi tematici e stilistici basilari	Comprende in parte il senso del testo e ne riconosce in modo limitato gli snodi tematici e stilistici	Frantende i contenuti essenziali del testo e non ne individua/individua in minima parte gli snodi tematici e stilistici
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	9-10	7-8	6	5	3-4
	Riconosce in maniera completa e puntuale gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera precisa gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera corretta i principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici
Interpretazione corretta e articolata del testo	9-10	7-8	6	5	3-4
	Interpreta in modo approfondito, articolato e originale il testo	Interpreta in modo corretto e articolato il testo	Interpreta in modo sostanzialmente corretto il testo	Interpreta in modo parzialmente corretto il testo	Interpreta in modo errato/frammentario il testo
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	5	3-4
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	5	3-4
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e puntualità la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta pienamente la consegna e individua in maniera precisa la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta la consegna e individua in maniera sostanzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta limitatamente la consegna e individua parzialmente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Non rispetta/rispetta in minima parte la consegna e non riconosce/riconosce in minima parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Percorso ragionativo pienamente coerente, strutturato in maniera razionale e con una scelta varia e pertinente dei connettivi	Percorso ragionativo coerente, strutturato in maniera razionale e con connettivi sempre pertinenti	percorso ragionativo, sostanzialmente coerente, costruito in maniera semplice ma con connettivi pertinenti	percorso ragionativo con alcune lacune logiche, costruito in maniera semplice e con connettivi non sempre pertinenti	Percorso ragionativo privo di coerenza/con molte lacune logiche, costruito con connettivi assenti/non pertinenti
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	7-8	6	5	3-4
	Utilizza in modo ampio e approfondito, con piena correttezza e congruenza i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Sostanziale correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Riferimenti culturali pertinenti ma in maniera incongruente	Riferimenti culturali assenti oppure incongrui/fuori luogo
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Testo pienamente pertinente alla traccia, appropriato ed efficace nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non pertinente/scarsamente pertinente alla traccia, inappropriato/non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione

	13-15	10-12	9	6-8	3-5
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Testo molto ordinato, articolato e lineare nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente ordinato e lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco lineare nell'esposizione	Testo del tutto confuso/poco organico e non lineare nell'esposizione
	9-10	7-8	6	5	3-4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza in modo pienamente pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate in maniera originale	Utilizza in modo corretto, pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali/utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi/incongruenti
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

Griglia di valutazione della Seconda prova scritta

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE			
INDICATORE <i>(Correlato agli obiettivi della prova)</i>	DESCRITTORI	Punteggio Massimo indicatore	Punteggio Descrittore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua Italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo corretto		3,5
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato		3
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà		2
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è difficoltosa e inadeguata		1
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	la struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova	3	3
	la struttura logico espositiva è adeguata alla tipologia della prova		2,5
	la struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova		2
	la struttura logico espositiva in alcune sue parti non e' coerente		1,5
	la struttura logico espositiva e frammentaria e non coerente		1
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	conosce in modo completo, approfondito e personalizzato gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova	5	5
	conosce in modo completo, appropriato gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		4
	conosce in modo adeguato seppur limitato gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		3
	conosce parzialmente e in modo frammentario gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		2
	conosce in modo frammentario e non coerente gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		1
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo completo, approfondito e personalizzato	8	8
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo completo e appropriato		7
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo completo ma non sempre appropriato		6
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo adeguato suppur limitato		5
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo superficiale e/o parziale		4
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo inadeguato e/o improprio		2
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo inadeguato e improprio		1

b) Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Griglia di valutazione Studenti DVA – percorso B

ITALIANO - TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	4-5	3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato efficace	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice, anche se non sempre funzionale al discorso	Testo pianificato e organizzato, ma disorganico in alcune sue parti	Lavoro non svolto
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi efficaci	Testo organizzato in maniera coerente e coesa	Testo sostanzialmente coerente, ma non sempre coeso	Testo a tratti privo di coesione e coerenza	Lavoro non svolto
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Lessico preciso ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma talvolta generico e/o ripetitivo	Lessico poco appropriato e/o impreciso	Lavoro non svolto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	4-5	3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo articolato dal punto di vista grammaticali; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto, con presenza di qualche errore di morfosintassi e ortografia. Uso non sempre adeguato della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori nell'uso della punteggiatura	Lavoro non svolto.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	4-5	3
	Conoscenze ampie e riferimenti culturali precisi	Conoscenze abbastanza articolate	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma a tratti superficiali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali molto limitati	Lavoro non svolto
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate	Giudizi critici pertinenti e valutazioni personali abbastanza articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici anche se talvolta poco convincenti	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e a tratti disorganici	Lavoro non svolto
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	9-10	7-8	6	4-5	3
	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi anche se alcuni parti non sono conformi	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo	Lavoro non svolto
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	13-15	10-12	9	5-8	4-3

	Comprende il testo in modo completo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici	Comprende in modo abbastanza corretto il senso del testo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici principali	Comprende il senso globale del testo anche non riesce a riconoscere del tutto gli snodi tematici e stilistici basilari	Comprende in parte il senso del testo, ma non individua gli snodi tematici	Lavoro non svolto
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	9-10	7-8	6	4-5	3
	Riconosce in maniera completa gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera corretta gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici	Lavoro non svolto
Interpretazione corretta e articolata del testo	9-10 Interpreta in modo articolato il testo	7-8 Interpreta in modo del tutto corretto	6 Interpreta in modo parzialmente corretto il testo	4-5 Interpreta in modo errato/frammentario il testo	3 Lavoro non svolto
PUNTEGGIO TOTALE					

ITALIANO - TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	4-5	3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato efficace	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice, anche se non sempre funzionale al discorso	Testo pianificato e organizzato, ma disorganico in alcune sue parti	Lavoro non svolto
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi efficaci	Testo organizzato in maniera coerente e coesa	Testo sostanzialmente coerente, ma non sempre coeso	Testo a tratti privo di coesione e coerenza	Lavoro non svolto
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Lessico preciso ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma talvolta generico e/o ripetitivo	Lessico poco appropriato e/o impreciso	Lavoro non svolto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	4-5	3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto, con presenza di qualche errore di morfosintassi e ortografia. Uso non sempre adeguato della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori nell'uso della punteggiatura	Lavoro non svolto.

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	4-5	3
	Conoscenze ampie e riferimenti culturali precisi	Conoscenze abbastanza articolate	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma a tratti superficiali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali molto limitati	Lavoro non svolto
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	4-5	3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate	Giudizi critici pertinenti e valutazioni personali abbastanza articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici anche se talvolta poco convincenti	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e a tratti disorganici	Lavoro non svolto
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13-15	10-12	9	5-8	4-3
	Individua con precisione la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto in modo adeguato	Rispetta la consegna e individua in maniera parzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta limitatamente la consegna e individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto in minima parte	Non rispetta la consegna
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	13-15	10-12	9	5-8	4-3
	Percorso ragionato pienamente coerente, con una scelta varia dei connettivi	Percorso ragionato generalmente coerente, con una scelta adeguata di connettivi	Percorso ragionato, semplice, ma talvolta con lacune e connettivi non sempre pertinenti	Percorso ragionato a tratti privo di coerenza, costruito con connettivi non pertinenti	Non rispetta la consegna
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	7-8	6	4-5	3
	Utilizza in modo ampio dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Sostanziale padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione anche se con lacune	Riferimenti culturali presenti ma fuori luogo	Riferimenti culturali assenti
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

ITALIANO - TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	4-5	3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo organizzato efficace	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice, anche se non sempre funzionale al discorso	Testo pianificato e organizzato, ma disorganico in alcune sue parti	Lavoro non svolto
Coesione e coerenza testuale	9-10 Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi efficaci	7-8 Testo organizzato in maniera coerente e coesa	6 Testo sostanzialmente coerente, ma non sempre coeso	4-5 Testo a tratti privo di coesione e coerenza	3 Lavoro non svolto
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10 Lessico preciso ed efficace dal punto di vista comunicativo	7-8 Lessico vario, preciso/appropriato	6 Lessico semplice ma talvolta generico e/o ripetitivo	4-5 Lessico poco appropriato e/o impreciso	3 Lavoro non svolto
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10 Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	7-8 Testo articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	6 Testo sostanzialmente corretto, con presenza di qualche errore di morfosintassi e ortografia. Uso non sempre adeguato della punteggiatura.	4-5 Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori nell'uso della punteggiatura.	3 Lavoro non svolto.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10 Conoscenze ampie e riferimenti culturali precisi	7-8 Conoscenze abbastanza articolate	6 Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma a tratti superficiali	4-5 Conoscenze deboli e riferimenti culturali molto limitati	3 Lavoro non svolto
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10 Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate	7-8 Giudizi critici pertinenti e valutazioni personali abbastanza articolate	6 Giudizi critici e valutazioni personali semplici anche se talvolta poco convincenti	4-5 Giudizi critici e valutazioni personali limitati e a tratti disorganici	3 Lavoro non svolto
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	13-15	10-12	9	5-8	4-3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Testo pienamente pertinente alla traccia ed efficace	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia anche se non sempre coerente ma con errori nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non pertinente e alla traccia

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	13-15	10-12	9	5-8	4-3
	Testo molto ordinato, articolato nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco organico nell'esposizione	Testo del tutto confuso
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	4-5	3
	Utilizza in modo pienamente pertinente i riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate	Utilizza in modo corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

Indirizzo Professionale SAS - percorso B

Seconda prova				
INDICATORE (Correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	Punteggio Massimo indicatore	Punteggio Descrittore	Punteggio Attribuito
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua Italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4	
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato		3,5	
	utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando difficoltà che possono rendere la comprensione del testo in parte difficoltosa		2	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	la struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova	3	3	
	la struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova		2,5	
	la struttura logico espositiva in alcune sue parti non è coerente e può risultare frammentaria		2	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	conosce in modo completo e approfondito gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova	5	5	
	conosce in modo adeguato gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		4	
	conosce parzialmente e in modo frammentario gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		3	
	conosce in modo frammentario e non coerente gli argomenti afferenti ai nuclei tematici oggetto della prova		2	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo completo, approfondito e personalizzato	8	8	
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo completo e appropriato		7	
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo completo ma non sempre appropriato		6	
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo adeguato seppur limitato		5	
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo superficiale e/o parziale		4	
	individua strategie di lavoro e applica strumenti e modelli teorici noti in modo inadeguato e/o improprio		3	

Griglia di valutazione del colloquio – percorso B

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale.	3	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	È sufficientemente in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze	1.50	
	II	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

c) Programmi svolti anno scolastico 2024/2025

Prof./Prof.ssa CHITI DANIELA

Materia SCIENZE UMANE

Contenuti disciplinari

UDA 1 GLI ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER L'INTERVENTO

L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile:

Freud (le 3 istanze della psiche)

La psicoanalisi infantile: Melanie Klein, Donald Winnicott

L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo

Teorie dei bisogni e psicologia umanistica:

Il concetto di bisogno

La piramide di Maslow e Rogers

L'operatore socio-sanitario e i bisogni

La teoria sistemico – relazionale:

Il concetto di “sistema” sociale

La teoria della comunicazione (disconferma, doppio legame)

Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario

UDA 2: LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO

Lavoro per progetti:

Il “significato” di progettare

Progettare in ambito sociale e socio-sanitario

La progettazione per la comunità e per gruppi di persone:

Le fasi della progettazione

L'ideazione

Esempi

La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario:

Il concetto di rete

Il lavoro di rete con la persona

Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo:

caratteristiche dei gruppi di lavoro

collaborazione e negoziazione

caratteristiche del lavoro di gruppo

la produttività del gruppo di lavoro

UDA 3: L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E FAMIGLIE MALTRATTANTI

Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento (rilevamento, diagnosi, presa in cura)

Il gioco nei bambini maltrattati

Il disegno nei bambini maltrattati

La mediazione familiare

I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

Un piano di intervento per minori in situazione di disagio

UDA 4: L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità

I possibili interventi su soggetti con disabilità

Aspetti generali della disabilità

I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili (gli interventi sociali e i servizi residenziali e semi-residenziali)

Un piano di intervento per soggetti diversamente abili

UDA 5: L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

La terapia farmacologica

Gli aspetti peculiari e le tecniche principali della psicoanalisi, della terapia comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico-relazionale

Le terapie alternative: finalità dell'arteterapia, musicoterapia e della pet therapy: loro campi di applicazione

La considerazione del malato mentale nella storia

La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria

La legge quadro n. 180 del 1978

Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico

Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico

UDA 6: L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

I trattamenti delle demenze: la terapia farmacologica, le caratteristiche e le strategie della Rot formale e della Rot informale

Le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza

Le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale

Le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale

I principali servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali per anziani

L'hospice

Un piano di intervento per anziani affetti da demenze

UDA 7: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze

La psicoterapia

I gruppi di auto-aiuto (alcolisti anonimi e CAT)

I compiti del Ser.D.

Le diverse tipologie di comunità terapeutiche

I centri diurni

Un piano di intervento per soggetti dipendenti

DOPO IL 15/05/2025

UDA 8: L'INTERVENTO SU DONNE VITTIME DI VIOLENZA, DETENUTI MIGRANTI

I bisogni dei soggetti in condizioni svantaggiate

Interrompere la violenza

I servizi a disposizione delle donne vittime di violenza

Il trattamento rieducativo dei detenuti

Professionisti in carcere

I migranti e la loro accoglienza

I servizi per l'accoglienza dei migranti

UDA INTERDISCIPLINARE: LA RELAZIONE DI AIUTO (Predisposizione di un servizio)

Programma di SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

Prof.ssa ILARIA FELICI

Modulo I – IRÉ A UN CAMPO DE VOLUNTARIADO (UNIDAD 11 Juntos 2)

CONTENUTI	MATERIALE UTILIZZATO
<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Parlare di piani, progetti e intenzioni• Fare predizioni e previsioni• Esprimere probabilità e formulare ipotesi <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">• Futuro semplice• Futuro irregolare• Futuro composto• Gli usi del futuro• <i>Entre / Dentro de</i>• <i>Siempre / Cada vez</i>• <i>Más /ya</i>	Libro di testo, fotocopie, presentazioni, video ed esercizi aggiuntivi

Modulo II – TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES

CONTENUTI	MATERIALE UTILIZZATO
<ul style="list-style-type: none">● Breve storia della psichiatria● Attacchi di panico e fobie● Depressione e disturbo bipolare● Disturbi alimentari: anoressia e bulimia● Disturbi dell'apprendimento● Autismo	Libro di testo, fotocopie, presentazioni.

Modulo III – LA VEJEZ

CONTENUTI	MATERIALE UTILIZZATO
<ul style="list-style-type: none">● Gli anziani di ieri e di oggi● L'IMSERSO (Programmi e servizi per gli anziani)● La década para el envejecimiento activo● La figura del cuidador en España y en Italia● La sindrome di Alzheimer● Residenze per anziani	Libro di testo, fotocopie, presentazioni.

--	--

Modulo IV – Educazione civica

CONTENUTI	MATERIALE UTILIZZATO
Macroarea “Costituzione” <ul style="list-style-type: none"> ● El Día internacional para la eliminación de la violencia de género (25N) ● Violencia de género y lenguaje en la música contemporánea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopie - Presentazioni - Video

>>>>> ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Modulo V- DEPENDENCIAS Y ADICCIONES

CONTENUTI	MATERIALE UTILIZZATO
<ul style="list-style-type: none"> - La adicción al alcohol - La adicción a las redes sociales - La dependencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopie - Presentazioni - Video

Si prevede anche la visione del **film in lingua spagnola “Campeones”** sui temi dell’inclusione sociale e del superamento dei pregiudizi.

Materia: **Metodologie Operative**
Professore: **Giorgio Schinco**

UDA: Preparazione all'esame di stato

Periodo: Settembre-Ottobre

Contenuti disciplinari:

1. Tipologie di seconda prova
2. Analisi di documenti, tabelle e dati
3. Nuclei tematici
 - a. Ripasso UDA figure professionali
 - b. Ripasso UDA servizi e interventi per la popolazione e le varie tipologie di utenze
 - c. Ripasso UDA metodi e strumenti per prendersi cura di bambino, disabile e anziano
 - d. Ripasso UDA tecniche di animazione
 - e. Ripasso UDA il gruppo
4. Gli stimoli della prova orale

UDA: Tecniche di comunicazione con la disabilità, protesi e il fine vita

Periodo: Novembre - Dicembre

Contenuti disciplinari:

1. Tecniche di comunicazione con la disabilità
 - a. La comunicazione facilitata
 - b. La comunicazione aumentativa alternativa
2. Assistenza protesica
 - a. Protesi
 - b. Ortesi
 - c. Dispositivi tecnologici
3. Il fine vita
4. La mindfulness come cura palliativa

UDA: Progettazione e programmazione

Periodo: Gennaio - Marzo

Contenuti disciplinari:

1. Le fasi della progettazione
2. La definizione di un progetto con:
 - a. un gruppo sociale

- b. un particolare servizio
 - c. la presa in carico di un utente
3. La fase preliminare di ideazione
 4. La definizione degli obiettivi
 5. L'individuazione delle parti in gioco
 6. La scelta del metodo
 7. La programmazione
 8. La fase operativa
 9. La fase conclusiva e valutativa
 10. La fase di recupero
 11. La programmazione di un laboratorio

UDA: Elaborazione di un progetto

Periodo: Aprile

Contenuti disciplinari:

1. Applicazione delle conoscenze pregresse sulla progettazione
2. Esercitazione sulla ideazione di un progetto partendo da alcune informazioni:
 - a. tipo di utenza
 - b. contesto
 - c. limiti e risorse
 - d. obiettivi generali
3. Esercitazione nella stesura e redazione di un documento formale che descriva il progetto

UDA: Laboratorio: tecniche di ascolto attivo

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

Periodo: Maggio - Giugno

Contenuti disciplinari:

1. Applicazione delle conoscenze pregresse sulla comunicazione
2. Esercitazione, tramite simulazione, nella:
 - a. conduzione di brevi colloqui di ascolto attivo
 - b. con utente che espone un delicato problema personale

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
Prof.ssa Silvia Pagnoccheschi

UDA 1: CONTRATTO DI LAVORO

- Caratteristiche del contratto individuale di lavoro
- Regole d'accesso al mercato del lavoro
- Svolgimento del rapporto di lavoro
- Sistemi di retribuzione
- Principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro
- Cause di sospensione del rapporto di lavoro
- Cause di estinzione del rapporto di lavoro
- Principali innovazioni della riforma del *Jobs Act* e contratti speciali di lavoro: cenni

UDA 2: DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DELLA PRIVACY

- Principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale
- Formazione e requisiti di accesso alle professioni in ambito sociale, socio-sanitario e sanitario
- Professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie
- Caratteristiche della formazione, dell'attività e delle competenze dell'operatore socio-sanitario (OSS)
- Riforma delle professioni sanitarie
- Normativa essenziale in materia di tutela della *privacy*
- Principali novità introdotte dal GDPR 679/2016
- Principali adempimenti in tema di trattamento dei dati
- Modalità di protezione dei dati nei servizi sociali, socio-sanitari e sanitari

UDA 3: IMPRESA, SOCIETA' E SOCIETA' MUTUALISTICHE

- Organizzazione ed esercizio dell'attività d'impresa
- Categorie di imprenditori
- Imprenditore commerciale: generalità
- Segni distintivi dell'impresa
- Opere d'ingegno ed invenzioni industriali
- Nozione di società
- Principio di tipicità delle società
- Caratteristiche generali delle società di persone e delle società di capitali
- Funzione e tipologie di cooperative
- Disciplina giuridica principale delle società cooperative
- Scopo mutualistico e costituzione delle cooperative sociali
- Cooperative sociali di Tipo "A" e di Tipo "B"

UDA 4: AUTONOMIE TERRITORIALI E TERZO SETTORE

- Caratteristiche principali del nuovo *Welfare*
- Autonomie degli enti territoriali
- Rapporti tra Stato, Regioni ed enti locali
- Stato sociale e funzioni del benessere
- Identità e ruolo del Terzo settore
- Riforma del Terzo settore: caratteri principali
- Autorizzazione e accreditamento
- Impresa sociale ed enti del Terzo settore
- Caratteri principali del Codice del Terzo settore

UDA 5: ELEMENTI TECNICO AMMINISTRATIVI DEL LAVORO: GENERALITA'

- Attività di *recruiting* e soggetti intermediari del lavoro
- Stipula del contratto individuale di lavoro
- Forme del contratto di lavoro
- Principali componenti della retribuzione
- TFR
- Elementi che compongono il costo del lavoro
- Adempimenti nei confronti dell'INPS e dell'INAIL

UDA 6: SISTEMA BANCARIO (CENNI)

- Ruolo del sistema bancario e principali funzioni delle banche
- Bonifico bancario
- Ri.Ba., dei M.A.V., dei RID-SDD
- Carte di credito e carte di debito

EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREA: COSTITUZIONE

- Principi fondamentali della Costituzione
- Democrazie e totalitarismi
- Unione europea

DISCIPLINA: Lingua straniera inglese

DOCENTE: Prof.ssa Elisabetta Delli Santi

PROGRAMMA SVOLTO

Materiali utilizzati:

- Libro di testo in adozione (Ardu Doretta, *A Caring Society, N.E. - English for Health and Social Services*, Edisco).
- Dispense, ppt e materiale multimediale fornito dalla docente.

ARGOMENTI DI MICROLINGUA: ENGLISH FOR HEALTH AND SOCIAL SERVICES

Adulthood

- Defining adulthood
- Intimacy versus isolation
- Generativity versus stagnation
- Success and stress at work
- Balancing life and work

The elderly

- Senescence and senility
- Types of ageing (successful ageing, habitual ageing and pathological ageing)
- Importance of social activities for older adults
- The benefits of volunteering
- Minor problems of old age (diseases of the bones and joints; vision and hearing problems)
- Major problems of old age (Alzheimer's disease; Parkinson's disease)

Healthy ageing and elderly care

- Myths about healthy ageing
- A balanced diet: healthy eating for older adults (educazione civica).
- Senior housing options: different types of eldcare and care homes.

HISTORY AND LITERATURE

- The First World War (a war of attrition; life in the trenches; shell shock)
- The War Poets: Wilfred Owen (life and works); *Dulce et Decorum Est* (reading and analysis)
- Winston Churchill's speeches

CIVICS

- A balanced diet: healthy eating for older adults

PROGRAMMA DI RELIGIONE

Prof.ssa. Jessica Rossi

Programma svolto al 15 Maggio:

- Il rapporto tra corpo e spirito: lezioni introduttive sulla tematica delle Paralimpiadi, i limiti umani e la capacità di ciascuno di affrontarli e vincerli.
- La “regola d’oro” delle religioni applicata alla varie problematiche sociali ed esistenziali.
- Il rapporto tra religione e politica: riferimento al conflitto israelo-palestinese, questioni storiche e questioni religiose a confronto
- Il libro “1984” di George Orwell : lettura di alcuni passaggi. Le principali tematiche presenti nel testo, similitudini e differenze con il mondo attuale
- Il concetto di fondamentalismo a livello politico e religioso
- Le caratteristiche ideologiche degli estremismi religiosi e le premesse economico-sociali delle dittature. Le motivazioni che spingono al fanatismo e le caratteristiche dei soggetti aderenti a tali mentalità. Confronto con la logica e la mentalità del Vangelo
- L’origine dell’invidia e della gelosia attraverso il racconto biblico di Caino ed Abele
- L’origine del male nell’essere umano. Visione e descrizione di alcuni esperimenti sociali: il ruolo dell’appartenenza al gruppo ed i condizionamenti sociali presenti nell’agire dell’uomo (esperimento Rhythm 0 di Marina Abramovic ed esperimento carcerario di Stanford)
- La festa del Natale: analisi di alcuni passi evangelici e riflessioni sul mistero dell’Incarnazione
- Il tema dell’accoglienza: le cause e le conseguenze dell’immigrazione e l’intervento delle Ong sulla questione migranti. I diritti umani difesi dalla nostra Costituzione e sostenuti dalle grandi religioni.
- I diritti negati dei migranti nei campi di detenzione in Libia e nei campi di detenzione per migranti in Italia (i CPR). Le condizioni di vita all’interno di tali luoghi e l’attività dell’associazione “Mai più lager” in difesa dei diritti dei detenuti
- I due racconti biblici della creazione: lettura, interpretazione ed attualizzazione dei loro significati. La nobiltà della natura umana ed il compito dell’uomo sulla Terra.
- Visione del film “Mad Max: Fury Road” di George Miller: il concetto di salvezza, di redenzione, di sacrificio per l’altro, il bene e il male, l’inferno e il paradiso in prospettiva terrena ed in prospettiva celeste.
- Il ruolo ed i diritti delle donne nella Bibbia: lettura di alcuni passaggi biblici. Il valore attribuito da Gesù alle donne, lettura e riflessione di alcuni testi evangelici
- La Pasqua: spiegazione della festività attraverso i Vangeli. Il significato ebraico e quello cristiano. I concetti cristiani di colpa, redenzione e perdono

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio:

- Riflessione sui grandi maestri di saggezza della storia: Socrate, Confucio, Buddha e Gesù. Tratti comuni e tratti distintivi dei loro insegnamenti

- Pensieri di Blaise Pascal: la nobiltà della natura umana, il rapporto dell'uomo con Dio e la scommessa sulla Sua esistenza.

PROGRAMMA di Matematica svolto fino al 24/4

Insegnante: Prof. Francesco Allitto

Elementi di statistica: Richiami sul calcolo percentuale, e sulla probabilità, caratteristiche di una statistica, dati, organizzazione e rappresentazione, rappresentazione dei dati, indici di una statistica

Studio di funzione: Introduzione alle funzioni, definizione, dominio e segno di una funzione, funzioni razionali intere e fratte, funzioni irrazionali intere e fratte. Intersezione della funzione con gli assi cartesiani e parità delle funzioni (simmetria rispetto l'origine e l'asse delle ordinate).

Limite: Definizione di limite di una funzione, limite destro e limite sinistro, definizione di funzione continua, brevi cenni sulle discontinuità delle funzioni, forme indeterminate di limiti e calcolo dei limiti nella forma $0/0$ ed ∞/∞

Asintoti: Generalità di asintoto di una funzione, asintoti verticali, orizzontali.

PROGRAMMA di Matematica da svolgere

Derivata: Definizione, e concetto di derivata, derivata di funzioni razionali intere, regole di derivazione: derivata di un quoziente tra due funzioni

Rappresentare qualitativamente la funzione, significato della derivata in un punto, cenni sul calcolo delle derivate successive, punti di massimo, minimo e flesso

PROGRAMMA DI STORIA

PROF. DANIELE MONTORSI

TESTI DI RIFERIMENTO: “La rete del tempo” vol.2, “Noi di ieri, noi di domani” vol.3

Da “la rete del tempo”, vol.2

- POLITICA EUROPEA TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO

seconda rivoluzione industriale

origini della società di massa

governi della Sinistra storica in Italia

Da “Noi di ieri, noi di domani”, vol.3

- LA BELLE EPOQUE

Un'età di progresso

Nascita della società di massa

La partecipazione politica delle masse

Lotta di classe e interclassismo

Crisi agraria ed emigrazione dall'Europa

La competizione coloniale

- VECCHI IMPERI E POTENZE NASCENTI

L'Età degli imperialismi

La Germania di Guglielmo II

La Francia e il caso Dreyfus

Fine dell'età vittoriana

La Russia Zarista

Crisi e conflitti nello spazio mediterraneo

- L'ITALIA GIOLITTIANA

Crisi di fine secolo e nuovo corso politico

Socialisti e cattolici, la politica di massa

La politica interna di Giolitti

Sviluppo industriale e questione meridionale

Impresa coloniale e crisi del sistema giolittiano

- LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Premesse al conflitto

L'Europa in guerra

Un nuovo tipo di conflitto

L'ingresso dell'Italia in guerra

La svolta nel conflitto

I trattati di pace (lettura documento – pg.143, I Quattordici punti)

L'eredità della guerra

- LA RIVOLUZIONE RUSSA

Crollo dell'impero zarista

La rivoluzione d'ottobre (lettura documento - pg.168, “le tesi di aprile”)

Il nuovo regime bolscevico

La guerra civile

La politica economica: comunismo di guerra, NEP

Nascita dell'URSS e morte di Lenin

L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

La crisi del dopoguerra

Il biennio rosso

La protesta nazionalista

L'avvento del Fascismo

Il Fascismo agrario

Il Fascismo al potere (lettura documenti - pgg.189,190. “M, il figlio del secolo”, volume IV, di A.Scurati - selezione fornita dal docente. Visione episodio pilota dell'omonima serie)

L'ITALIA FASCISTA

Transizione dallo stato liberale allo stato fascista

Affermazione della dittatura

La costruzione del consenso

Politica economica e politica estera

Le leggi razziali

GERMANIA: DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

Dopoguerra tedesco e ascesa del nazismo

Costruzione dello stato nazista – letture pgg.270,271

Totalitarismo nazista – letture pgg.258,261

L'UNIONE SOVIETICA E LO STALINISMO

Ascesa di Stalin

Industrializzazione forzata, collettivizzazione forzata e dekulakizzazione

Le Grandi Purghe

I caratteri dello stalinismo

La politica estera sovietica – lettura pg.295

VERSO UNA NUOVA GUERRA

Gli anni venti e il dopoguerra dei vincitori

La crisi del 1929 – lettura brano pg.329 (“New Deal”)

L'Europa tra autoritarismi e democrazie in crisi

La guerra civile spagnola – letture brani pgg.315,317,330

Sintesi: espansionismo giapponese; America Latina: ingerenze statunitensi e fenomeni populistici; il fermento del mondo coloniale

ARGOMENTI SUCCESSIVI AL 15 MAGGIO:

- LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Innesco del conflitto

La macchina bellica nazista: Inghilterra e Francia

La guerra parallela dell'Italia, l'invasione dell'URSS – lettura pg.373

Il genocidio degli ebrei – lettura pg.371

La guerra in Italia

La vittoria degli alleati

Verso un nuovo ordine mondiale – lettura pg.372

- LA GUERRA FREDDA

(PROSPETTO SINTETICO)

EDUCAZIONE CIVICA: Spettacolo teatrale “Matteotti, anatomia di un fascismo”. Visione episodio pilota della produzione seriale ispirata all’opera di Antonio Scurato – “M, il figlio del secolo”. Fake news: i successi (parziali) intestati al Fascismo. Visione di “Uomini contro” (E.Montaldi), tratto da **“Un anno sull’altipiano” di E.Lussu, di cui è stata effettuata la lettura integrale.** Esposizione di gruppo dedicata al rapporto tra esperienza bellica, patologie psichiche, fenomeni di diserzione e disciplina di trincea

UDA INTERDISCIPLINARE: rapporto tra arte e prima guerra mondiale in ottica di denuncia o supporto, con particolare attenzione agli artisti italiani e tedeschi (Grosz, Dix, Kollwitz, Kirchner, Previati, Carrà, Boccioni, Sironi)

PROGRAMMA SVOLTO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: PROF.SSA CIRRI CHIARA

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA
Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature e degli spazi.
- la palestra grande non è stata utilizzata causa lavori strutturali.
- quanto previsto nel programma preventivo

è stato così svolto:

TEST MOTORI

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA, VELOCITÀ E FLESSIBILITÀ SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO .
- **UDC 2:** CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SULLE ATTREZZATURE MESSE A DISPOSIZIONE NELLA PALESTRA CONVENZIONATA BODY PLANET
- **UDA INTERDISCIPLINARE :** LA RELAZIONE DI AIUTO – PARTECIPAZIONE AL PROGETTO UNO SPORT PER TUTTI . CONOSCERE E PROVARE VARI SPORT MODIFICATI PER RENDERLI ADATTATI A SOGGETTI CON DISABILITÀ DI VARIO TIPO. INCONTRI CON GLI ATLETI E RIELABORAZIONE DELL'ESPERIENZA SVOLTA A GRUPPI DI LAVORO.

PREPARAZIONE ATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLARE EFFETTUATI A CORPO LIBERO E CON ATTREZZATURA DISPONIBILE IN PALESTRA

PARTE TEORICA:

- BENESSERE E SALUTE
- CENNI ALIMENTAZIONE
- LA DISABILITA'

- LE CAPACITA' MOTORIE
- STORIA DELLO SPORT (Lo sport e le dittature, Olimpiadi di Berlino 1936, Jesse Owens, Luz Long e Gino Bartali, Lo sport diventa una questione politica, Una vita stravolta dal doping Heider Krieger)

- ANALISI E RIELABORAZIONE DEL LIBRO "I GIUSTI DELLO SPORT" PER EDUCAZIONE CIVICA E APPROFONDIMENTI SU VARI ATLETI CHE SONO PRESENTI NEL LIBRO

PROGRAMMA NON SVOLTO AL 15 MAGGIO

- **UDC 3: IL PRIMO SOCCORSO E BLS-D: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLS-D LAICO)**
- **BLS-D E PRIMO SOCCORSO (ADESIONE FACOLTATIVA).**

PROGRAMMA LETTERATURA ITALIANA

PROF. DANIELE MONTORSI

Testo di riferimento: “Le occasioni della letteratura”, vol2,3

GIACOMO LEOPARDI

Biografia, cronologia dell’opera, poetica

Testi antologizzati :

I Canti (“L’infinito”; “la sera del dì di festa”, “A Silvia”; strofe scelte da “La Ginestra”);

Operette Morali (“dialogo della natura e di un islandese...”, “Copernico”. Materiale fornito dal docente: “dialogo tra un folletto e un nano”);

Zibaldone (la Teoria del piacere, teoria della visione, “il vago e l’infinito”, “infinito e infinito”, “il vero è brutto”, “la doppia visione”)

LIRICA NEL CONTESTO POSTUNITARIO:

- La scapigliatura: poetica e contesto storico.
-
- Emilio Praga, “Preludio”
-
- Giosuè Carducci: comparazione con la letteratura scapigliata, comuni inquietudini e malattia tardo romantica. “Idillio Maremmano”, “Alla stazione un mattino di autunno”

VERISMO

Panoramica europea preliminare (Naturalismo) e contesto letterario italiano (Verismo)

Emile Zola: testo antologizzato da “il Denaro” – “l’ebbrezza della speculazione”. Caratteri del romanzo sperimentale.

Giovanni Verga: biografia, cronologia dell’opera, poetica

Luigi Capuana, “Scienza e forma letteraria”

Testi antologizzati da

“Vita nei campi” (“Rosso Malpelo”)

“Il ciclo dei vinti” (“I Malavoglia”: prefazione, cap.I, cap.VII)

DECADENTISMO

- Contesto socioculturale europeo: visione del mondo decadente, poetica del Decadentismo
- Baudelaire (“Corrispondenze”, “Perdita d’Aureola”)
- Verlaine (“Languore”)
- Rimbaud (“Le vocali”)
- Saggio breve sulla temperie culturale (“Nietzsche, Schopenhauer, Bergson”, pg.173);

GIOVANNI PASCOLI

Aspetti biografici, cronologia dell’opera, poetica

- Testi antologizzati:

“Il fanciullino” (“Una poetica decadente”, pg.287) – comparazione con superuomo dannunziano (saggio breve contenuto nel libro di testo)

“Myricae” (“X agosto”, “Temporale”, “L’assiuolo”)

“Canti di Castelvecchio” (“Gelsomino notturno”)

GABRIELE D’ANNUNZIO

- Aspetti biografici, cronologia dell’opera, poetica

Testi antologizzati:

“Il piacere” (cap.II; materiale fornito dal docente: cap.I, il ritratto dell’esteta)

“Le Laudi” (Alcyone: “La pioggia nel pineto”; “Meriggio”, due strofe conclusive)

“La vergine delle rocce” (“il programma politico del Superuomo”, Libro I)

AVANGUARDIE ARTISTICHE

Futurismo: poetica e produzione artistica

Filippo Tommaso Marinetti: estratto da “Il manifesto del Futurismo”; “Bombardamento”

ITALO SVEVO:

aspetti biografici, cronologia dell'opera, poetica

Testi antologizzati:

“Senilità” (“ritratto dell'inetto” - cap.I)

“La coscienza di Zeno” (estratti dai capp.III, IV, VIII)

“Le menzogne di Zeno” (Mario Lavagetto, pg.461)

LUIGI PIRANDELLO

- Aspetti biografici, cronologia dell'opera, poetica

- Testi antologizzati:

- Prosa:

“Novelle per un anno” (“Il treno ha fischiato”)

“Il fu Mattia Pascal” (“la costruzione della nuova identità e sua crisi”, capp.VIII e IX)

“Uno, nessuno, centomila” (monologo della pagina conclusiva)

“Quaderni di Serafino Gubbio...”: Brano A della selezione antologizzata

- Teatro:

“Sei personaggi in cerca di autore” (“la rappresentazione teatrale tradisce il personaggio”, pg.557)

“Enrico IV”: atto antologizzato

- Saggistica:

“L'Umorismo” (“un'arte che scompone il reale”, pgg.484-486)

PROGRAMMA SVOLTO SUCCESSIVAMENTE AL 15 MAGGIO

UMBERTO SABA

- biografia, cronologia dell'opera, poetica

- Da “Il canzoniere”: “la capra”. Commento dell'opera “Il piccolo Berto”

GIUSEPPE UNGARETTI

Aspetti biografici, cronologia dell'opera, poetica

- Testi antologizzati

“L'allegria”: “il porto sepolto”, “Fratelli”, “Veglia”, “Mattina”, “Soldati”

EDUCAZIONE CIVICA: visione de “I Giardini di Abele” (Intervista a Franco Basaglia condotta da Sergio Zavoli). Visione di “Qualcuno volò sul nido del cuculo”. Poesia e rapporto con l'anzianità, la parentela e la morte: sulla scorta del testo musicato da Simone Cristicchi, confronto proposto con i versi di Mariangela Gualtieri (preghiera a sua madre perché muoia), Erri De Luca (A mia madre), Charles Bukowski (sento che sto diventando grasso e vecchio), Philip Larkin (sia questo il verso)

UDA INTERDISCIPLINARE: itinerario letterario tra Pirandello, Basaglia e Tobino (a tale scopo è stata assegnata lettura integrale di “Per le antiche scale”)

Materia: **IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

Prof.ssa: **Lucia Ciarpallini**

1. I PRINCIPALI BISOGNI SOCIO SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA' Il concetto di bisogno

L'analisi dei principali bisogni socio sanitari

I bisogni delle persone anziane, dei soggetti disabili

Tecniche di rilevazione di bisogni, patologie e risorse della comunità

Il nuovo sistema informativo sanitario

2. L'ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SANITARI

Il sistema nazionale di assistenza sanitaria

Ruolo e competenze delle Unità Sanitarie locali

Descrizione generale delle competenze medico sanitarie dello Stato, delle Regioni e dei Comuni

3. L'ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SANITARI

Il sistema nazionale di assistenza sanitaria

Ruolo e competenze delle Unità Sanitarie locali

Descrizione generale delle competenze medico sanitarie dello Stato, delle Regioni e dei Comuni

4. L'ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI PER L'ASSISTENZA SOCIALE

La legge quadro 328/2000. Il sistema nazionale di assistenza sanitaria

Ruolo e competenze delle Unità Sanitarie locali

Descrizione generale delle competenze medico sanitarie dello Stato, delle Regioni e dei Comuni

Reti formali e informali

5. EDUCAZIONE ALLA SALUTE E STRATEGIE DI PREVENZIONE

Ruolo dell'educazione sanitaria nella prevenzione

Norme essenziali di prevenzione e profilassi

Stato di Salute funzionale

L'operatore Sanitario e l'educazione alla salute

I principali interventi di educazione alla salute nei vari ambiti : bambini, giovani, adulti, genitori

6. ELABORAZIONE E PROGETTAZIONE DI UN PIANO D'INTERVENTO SOCIO SANITARIO

Struttura e stesura di un piano d'intervento formale

L'intervento socio assistenziale su minori, persone anziane , disabili, minori con disturbo dell'apprendimento

7. PRINCIPALI MODALITA' e procedure di intervento su soggetti diversamente

abili, sui minori, sugli anziani, su persone con disturbo psichico

Il concetto di disabilità

Le paralisi cerebrali infantili

Psicosi infantili e schizofrenia

Strutture operative e assistenza ai soggetti in difficoltà

Riabilitazione e rieducazione funzionale

Demenze senili, Alzheimer, Parkinson

Il disagio psichico

in rosso: da terminare

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

UDA interdisciplinare: LA RELAZIONE D'AIUTO