



Paolo Dagomari

Istituto di Istruzione Superiore
“P. Dagomari”
Settore Economico - Settore Servizi
Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali – web community
Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe 5 C
Amministrazione Finanza e Marketing

Il presente documento è stato approvato in data 09/05/2025

Anno scolastico 2024-2025

Indice

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio.....	3
2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto	4
3. Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM.....	4
4. Quadro orario dell’indirizzo AFM	6
5. Componenti del Consiglio di classe.....	7
6. Criteri e parametri di valutazione.....	8
7. Criteri di attribuzione del credito	10
8. Presentazione della classe	10
a) Storia del Triennio in numeri.....	10
b) Situazione iniziale della Classe	11
c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze	11
d) Interventi di recupero e potenziamento.....	12
e) Attività Progettuali.....	12
9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento.....	12
10. Attività di Orientamento	13
11. Educazione civica	14
12. Relazione finale sulla classe	21
13. Firme del consiglio di classe.....	23
ALLEGATI	24
a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta.....	24
b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta	29
c) Griglia di valutazione del colloquio	30
d) Programmi svolti	31

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) che, nel corso di più di un trentennio, ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente con la partecipazione di esperti esterni.

Questa lunga collaborazione con gli enti ha portato ad una crescente richiesta di diplomati da inserire negli organici di studi e aziende. L'IIS Paolo Dagomari ha attivato la piattaforma completamente gratuita *Dagomari JobGate* come punto di incontro tra domanda e offerta di lavoro nelle aree di formazione dell'Istituto.

2.Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto

L’Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale “Galilei” di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all’indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l’indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell’attuale sede di via di Reggiana e, dall’anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l’assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l’attività pedagogica con i minori, l’animazione nelle comunità, l’assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l’Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovistrumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un’utenza che predilige la multimedialità. L’Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM

L’indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” si caratterizza per realizzare un’offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un’ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all’analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L’indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” assicura al diplomato l’acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l’amministrazione e l’organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

- Ha un’adeguata preparazione culturale di base.

-
- Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
 - Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

Abilità

- Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
- Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

4. Quadro orario dell'indirizzo AFM
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	3	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

5. Componenti del Consiglio di classe

Materia	Docente
Annicchino Antonella	Italiano e Storia
Baldi Giulia	Inglese
Bellina Beatrice	Diritto ed Economia Politica
Giuliani Silvia	Economia Aziendale
Margheri Simone	IRC
Morlotti Camilla	Spagnolo (2° lingua comunitaria)
Nacchia Alessandra	Scienze Motorie
Savino Matteo	Matematica

6. Criteri e parametri di valutazione

(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe

Profitto buono	c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
9 Profitto molto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sottoindicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8. Presentazione della classe

a) Storia del Triennio in numeri

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti ad altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
Classe terza	22	0	1	23	0
Classe quarta	20	0	0	20	0
Classe quinta	20	0	0	20	0

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 20				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>	18	1	1	
<i>Storia</i>	11	8	1	
<i>Inglese</i>	8	7	4	1
<i>Spagnolo</i>	9	8	3	
<i>Matematica</i>	11	4	3	2
<i>Diritto</i>	12	7	1	
<i>Economia Politica</i>	7	13		
<i>Economia Aziendale</i>	16	2	2	
<i>Scienze motorie</i>		11	7	2
<i>Informatica</i>	3	13	4	
<i>Educazione civica</i>		14	4	2
<i>Comportamento</i>		4	9	7

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse; Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo; Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici; Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata; Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero in itinere in tutte le discipline, la scuola ha proposto corsi di recupero e potenziamento in varie materie e corsi di preparazione alle Prove dell'Esame di Stato. Queste attività sono state finanziate dai fondi PNRR.

e) Attività Progettuali

Attività svolte dalla classe o anche da una parte di essa nel triennio:

- Teatro in lingua spagnola: “*Quijote - un cuerdo en un mundo loco*”;
- Teatro in lingua spagnola: “*Comedia sin título*”;
- Scambio interculturale con Instituto Saavedra Fajardo di Murcia;
- Lettorato con madrelingua spagnola;
- Madrelingua Inglese Monash University;
- Attività di PCTO;
- Incontro di sensibilizzazione alla poesia “*Poesie dal mondo*”;
- Workshop Amnesty International “*Le parole che fanno bene, le parole che fanno male*”;
- Progetto contro il bullismo “*Non abbassare lo sguardo*”;
- Uscite didattiche con docente di IRC alla Chiesa di Reggiana;
- Visione del film “*C'è ancora domani*”;
- Visione del film “*Io capitano*”;
- Uscita didattica a Roma (Ghetto Ebraico, Via Rasella, mostra “La fine dei lager nazisti”);
- Uscita didattica a Sant'Anna di Stazzema (La memoria dell'Eccidio).

9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso PCTO della classe si è così articolato:

Classe terza

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato “*Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale*”
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato: “*L'Alternanza che crea. La scuola in Camera di Commercio*”
- Modulo formativo su “*Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo*”, slide e video realizzate da *Si.Camera* nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.
- Visita aziendale *Maranello* (Azienda/Museo Ferrari) unita alla visita della città di Modena.

Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su “*Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730*” – Conferenza ed esercitazione
- Attività di “*Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*” svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore).
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su “*Pubblicità ingannevole*”
- Seminario organizzato in collaborazione con la CCIAA “*Comunicazione e commercio*”

- “*Stage in azienda*” della durata di 5 settimane (dal 27/05/2024 al 28/06/2024) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, import-export e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

- Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – “Il reddito fiscale” – esercitazione nelle singole classi.
- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del “*Curriculum Vitae*” e su “*Come sostenere un colloquio di lavoro*”.
- Conferenza sul “Marketing digitale” in collaborazione con UNIFI - relatore Prof. Danio Berti
- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS PRODIGHI informatica e digitale, ITS SATI ACADEMY Scienze Aziendali e Tecnologie Industriali.
- Seminario organizzato in collaborazione con la CCIAA “*Sostenibilità - Usa la testa!*”
- Seminario tenuto da formatori ANACI su “Presentazione professione amministratore di condominio”

10. Attività di Orientamento

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l’orientamento efficace esige un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali, l’apprendimento delle lingue straniere, l’innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell’istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l’apprendistato formativo, nonché per l’attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l’ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l’orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l’età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell’individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all’interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l’istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor (assegnati seguendo il criterio della continuità, laddove possibile) di gruppi di Studenti che, nel corso dell’anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale; costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da singoli Studenti:

Classe IV

Promozione cultura dell'Orientamento

Orientamento con Esperti e Professionisti

Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730
Orientamento con Esperti e Professionisti
GIOVANISI' in tour- In viaggio per il tuo presente
La pubblicità ingannevole
Comunicazione e commercio
Percorso OPTO
Visione film "Io capitano"

Classe V

Presentazione BANDO PIN "startupper di successo" prof.Berti
Il Salone dello Studente Firenze
Orientarsi dopo il Diploma
Incontri con ORDINI PROFESSIONALI: Avvocati, Commercialisti ed esperti contabili, Consulenti del lavoro, Amministratori di condominio
Seminario "Il reddito fiscale"
Sostenibilità- Usa la testa!
Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura Curriculum Vitae e come sostenere un colloquio di lavoro
Presentazione Carriere Militari
Il servizio civile
Marketing Digitale
Presentazione ITS Toscana
Percorsi professionali nei circuiti bancari
Open Day UNIBO – UNIFI – IULM - POLIMI - Univ. Parma- UNIGE- UNIPI-UNI Siena-Arezzo
Grosseto – UNICOLLEGE – Scuola Sant'Anna Pisa – Scuola Scienza Aziendali Piero Baldesi
Seminario PIN: Marketing Digitale
Progetto ASSO – Misericordia di Prato
Seminari di approfondimento sulle discipline specifiche dell'indirizzo oggetto delle prove d'esame

11. Educazione civica

La Legge 92/2019, ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel sistema scolastico italiano, il D.M. 183/2024, ad integrazione e sostituzione del precedente D.M. 35/2020, ha contribuito ad una corretta attuazione dell'innovazione normativa. Detta innovazione normativa si struttura su tre pilastri fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Tali nuclei concettuali racchiudono le tematiche previste dalla legge e sviluppate dal richiamato DM.

L'Istituto Paolo Dagomari ha adottato un curriculum verticale quinquennale per l'insegnamento dell'Educazione Civica, coerente con il quadro normativo e il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), definendo per ogni anno scolastico conoscenze, abilità e atteggiamenti, al fine di sviluppare e valutare le competenze previste anche dalle raccomandazioni europee.

Per quanto riguarda la valutazione, la legge prevede che l'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, autonome e distinte rispetto alle altre discipline. Il Collegio Docenti ha quindi approvato la griglia di valutazione, basata su conoscenze, abilità e atteggiamenti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

MACROAREA: COSTITUZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione. L' Apparatto Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparatto centrale e periferico. Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale. Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta. Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici. Educazione stradale. L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E. Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea. Il Diritto Comunitario: Fonti. Costituzioni Europee; Democrazie, autocrazie, totalitarismi. Il Diritto Internazionale, origini e principi generali. Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali. Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana. Nascita, struttura e funzioni dell'ONU. Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU; La Dichiarazioni Universale dei Diritti Umani; PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)	Riconoscere, individuare affrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparatto centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato. Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini. Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità. Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto. Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo. Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato. Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali. Acquisizione di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale. Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli. Sviluppare la cittadinanza attiva. Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace. Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace. Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E. Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.	Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali. Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale.	Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7) Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11) Educazione finanziaria Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale. Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16) Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17) Educazione della salute e benessere psicofisico.	Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali. Comprendere la necessità improcrastinabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese. Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Partecipare al dibattito culturale.	Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni. La credibilità e la affidabilità delle fonti. La credibilità ed affidabilità degli strumenti intelligenza artificiale. Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino. Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali. Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente. Utilizzo corretto delle tecnologie digitali. Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali. Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sex thing, hate speech, ludopatie e hikikomori.	Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti. Analizzare e valutare i diversi strumenti di intelligenza artificiale per l'utilizzo didattico. Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati. Ricerca opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali. Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico. Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation. Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio. Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale. Partecipare al dibattito culturale.	Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. l'Educazione Digitale. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.

COSTITUZIONE: Democrazie, autocrazie, totalitarismi.

- Uscita didattica a Roma (Visita del Ghetto Ebraico, Via Rasella, mostra "La fine dei lager nazisti")
- Uscita didattica a Sant'Anna di Stazzema (La memoria dell'Eccidio)
- Incontro con Adelmo Cervi, figlio di uno dei sette fratelli giustiziati per rappresaglia dai fascisti
- Il Franchismo e il ruolo della donna durante la dittatura franchista

COSTITUZIONE: Il processo di unificazione europea.

- La costituzione dell'Unione Europea, organi e funzioni dell'Unione Europea
- Next generation EU e PNRR

-
- La costituzione spagnola del 1978

COSTITUZIONE: La Dichiarazioni Universale dei Diritti Umani;

- Workshop Diritti Umani di Amnesty International.

SVILUPPO SOSTENIBILE: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Seminario “Sostenibilità – Usa la testa!”. Elaborato digitale sul Bilancio socio-ambientale.
- Visione del documentario “*Before the flood*” di Leonardo di Caprio con approfondimenti su tematiche quali: il cambiamento climatico, le fonti rinnovabili e non rinnovabili, effetto serra.

CITTADINANZA DIGITALE: Norme comportamentali nell’ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo

- Visione film “*Il ragazzo dai pantaloni rosa*” e restituzione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Acquisizione dei contenuti studiati e dei metodi applicati nelle diverse discipline (Conoscenza)	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	Livello carente/incompleto 4
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, ma non sempre li utilizza in modo opportuno.	Livello iniziale/incompleto 5
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo essenziale.	Livello base 6
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo nel complesso adeguato.	Livello intermedio 7
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline utilizzandoli in modo appropriato.	Livello buono 8
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera completa, utilizzandoli in modo consolidato ed organizzato.	Livello avanzato 9
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera approfondita, utilizzandoli in modo coscienzioso e responsabile.	Livello eccellente 10
Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di applicarle per portare a termine compiti e risolvere problemi (Abilità)	L'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite e di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati o lo fa in modo del tutto inadeguato.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto e lo stimolo di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in contesti semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	Livello base 6
	L'alunno opera in autonomia, traducendo nella realtà i temi trattati e riesce ad applicarli in modo abbastanza adeguato nei contesti più vicini alla sua esperienza diretta.	Livello intermedio 7
	L'alunno porta a termine in autonomia compiti complessi, collegandoli in modo coerente ed in contesti noti.	Livello buono 8
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	Livello avanzato 9
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta alle esperienze concrete, apportando contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure.	Livello eccellente 10

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Impegno, partecipazione e responsabilità (Atteggiamenti)	L'alunno non adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con il senso civico. Non collabora alle attività di gruppo evidenziando una mancanza di consapevolezza del proprio comportamento.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'insegnamento impartito. Acquisisce, dietro sollecitazione degli adulti e dei compagni, consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico, ma non è sempre disponibile ad accogliere il pensiero altrui se diverso dal suo.	Livello base 6
	L'alunno condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, rivelando una certa consapevolezza e capacità di riflessione.	Livello intermedio 7
	L'alunno condivide attivamente con il gruppo di appartenenza azioni orientate al bene comune; mostra di avere buona consapevolezza degli insegnamenti impartiti, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Livello buono 8
	L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse della collettività; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti e dimostra un atteggiamento assertivo verso posizioni di pensiero diverse dalle sue.	Livello avanzato 9
	L'alunno adotta sovente, nella sua quotidianità, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso di appartenenza ad una comunità. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento anche in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	Livello eccellente 10

12. Relazione finale sulla classe

Attualmente la classe 5^C AFM è composta da venti studenti, nove femmine e undici maschi, tutti provenienti dalla classe quarta e tutti frequentanti.

Sono presenti nella classe studenti BES.

Per gli Studenti con BES, anche linguistico, il Consiglio di classe ha provveduto alla compilazione dei PDP e alla predisposizione di una didattica personalizzata così come previsto dalla normativa vigente.

Il gruppo classe è rimasto pressoché invariato dalla terza. La 3^C AFM era infatti inizialmente costituita da ventitré alunni: di questi due non sono stati ammessi alla classe successiva a causa del profitto non sufficiente e uno, invece, ha interrotto la frequenza nel pentamestre.

Con riferimento alla continuità didattica si rileva che i docenti di Diritto ed Economia Politica, Economia Aziendale, Lingua e letteratura Italiana e Storia, Spagnolo e Scienze Motorie hanno insegnato in questa classe per tutta la durata del triennio. Per quanto riguarda la disciplina di Inglese, la classe ha avuto la stessa docente per il quarto e il quinto anno. L'insegnante di Matematica, invece, è cambiato ogni anno del triennio e, seppur i docenti abbiano seguito in modo coerente la programmazione, la mancanza di continuità ha gravato sulla preparazione della classe, già di partenza piuttosto fragile.

In merito all'Insegnamento della Religione Cattolica, per gli alunni che se ne sono avvalsi, la classe ha avuto una docente durante il terzo anno che poi è stata sostituita da un nuovo e definitivo docente nei due anni successivi.

All'inizio del triennio la classe di nuova formazione mostrava un livello medio di preparazione didattica e un impegno abbastanza proficuo sia in classe che a casa.

Sotto il profilo disciplinare solo un numero piuttosto ridotto di studenti si distingueva per correttezza e rispetto nei confronti dei docenti e degli stessi compagni di classe, mentre nel restante gruppo classe si evidenziava in modo piuttosto diffuso un comportamento non sempre adeguato al contesto, vivace e poco corretto.

Nel corso degli anni il comportamento di quest'ultimo gruppo di studenti è rimasto pressoché invariato e ciò ha avuto ripercussioni sulla didattica e sul profitto che non è mai risultato particolarmente brillante. Infatti la scarsa applicazione nello svolgimento dei compiti assegnati a casa e la costante disattenzione in classe durante l'attività scolastica hanno reso necessario un intervento costante da parte dei docenti per stimolare gli studenti a impegnarsi maggiormente.

Tenendo conto delle dovute distinzioni tra i singoli alunni, dal punto di vista didattico la classe ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente adeguato.

In particolare alcuni hanno lavorato con costanza rispettando sempre le scadenze e dimostrato impegno regolare, ottenendo risultati soddisfacenti in molte discipline e realizzando un buon percorso di crescita personale.

Altri, al contrario, hanno raggiunto una preparazione sufficiente o accettabile mostrando tuttavia scarso impegno e discontinuità nello studio, cercando di ottenere risultati sufficienti con il minimo sforzo possibile.

In generale la classe dimostra maggiori difficoltà nella produzione scritta rispetto all'esposizione orale, gli studenti non italofoni mostrano invece difficoltà in entrambe le tipologie di prove.

In occasione dello *stage*, svolto alla fine della classe quarta in studi commerciali, aziende ed enti pubblici, gli studenti hanno dimostrato serietà, impegno e motivazione, con giudizi positivi dei vari tutor aziendali.

La scuola ha offerto lezioni di recupero in itinere, corsi di recupero per alcune discipline e seminari di approfondimento sulle discipline specifiche dell'indirizzo oggetto delle prove d'esame. A tal riguardo

alcuni alunni hanno saputo cogliere le opportunità date loro, altri hanno invece mostrato un atteggiamento di generale disinteresse.

Il consiglio di classe ha inoltre cercato di coinvolgere gli studenti in attività formative scolastiche ed extrascolastiche per fare acquisire nuove conoscenze e stimolare lo spirito critico, in quest'ottica, durante il corrente anno scolastico, la classe è stata accompagnata in uscite didattiche giornaliere incentrate sulla tematica del Nazifascismo, a Roma (Visita del Ghetto Ebraico, Via Rasella, la mostra *La fine dei lager nazisti*) e Sant'Anna di Stazzema (La memoria dell'Eccidio).

13. Firme del consiglio di classe

Nominativo Docente	Firma
Annicchino Antonella	Antonella Annicchino
Baldi Giulia	Giulia Baldi
Bellina Beatrice	Beatrice Bellina
Giuliani Silvia	Silvia Giuliani
Margheri Simone	Simone Margheri
Morlotti Camilla	Camilla Morlotti
Nacchia Alessandra	Alessandra Nacchia
Savino Matteo	Matteo Savino

ALLEGATI

a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialment e coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialment e appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-10	7-8	6	5	3-4
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialment e corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	5	3-4
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	9-10	7-8	6	5	3-4
	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è completa e coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è sostanzialment e conforme al	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è del tutto conforme al	Non rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo

			testo	testo	
	9-10	7-8	6	5	3-4
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il senso profondo del testo in modo completo, riconoscendone tutti gli snodi tematici e stilistici	Comprende in modo corretto il senso del testo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici	Comprende il senso globale del testo e ne riconosce gli snodi tematici e stilistici basilari	Comprende in parte il senso del testo e ne riconosce in modo limitato gli snodi tematici e stilistici	Fraintende i contenuti essenziali del testo e non ne individua/individua in minima parte gli snodi tematici e stilistici
	9-10	7-8	6	5	3-4
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Riconosce in maniera completa e puntuale gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera precisa gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera corretta i principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici
	9-10	7-8	6	5	3-4
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta in modo approfondito, articolato e originale il testo	Interpreta in modo corretto e articolato il testo	Interpreta in modo sostanzialmente corretto il testo	Interpreta in modo parzialmente corretto il testo	Interpreta in modo errato/frammentario il testo
PUNTEGGIO TOTALE	_____/100 _____/20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
	9-10	7-8	6	5	3-4
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
	9-10	7-8	6	5	3-4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
	9-10	7-8	6	5	3-4

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	9-10	7-8	6	5	3-4
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRIPTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e puntualità la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta pienamente la consegna e individua in maniera precisa la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta la consegna e individua in maniera sostanzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta limitatamente la consegna e individua parzialmente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Non rispetta/rispetta in minima parte la consegna e non riconosce/riconosce in minima parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Percorso ragionativo pienamente coerente, strutturato in maniera razionale e con una scelta varia e pertinente dei connettivi	Percorso ragionativo coerente, strutturato in maniera razionale e con connettivi sempre pertinenti	percorso ragionativo, sostanzialmente coerente, costruito in maniera semplice ma con connettivi pertinenti	percorso ragionativo con alcune lacune logiche, costruito in maniera semplice e con connettivi non sempre pertinenti	Percorso ragionativo privo di coerenza/con molte lacune logiche, costruito con connettivi assenti/non pertinenti
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	9-10	7-8	6	5	3-4
	Utilizza in modo ampio e approfondito, con piena correttezza e congruenza i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Sostanziale correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Riferimenti culturali pertinenti ma in maniera incongruente	Riferimenti culturali assenti oppure incongrui/fuori luogo
PUNTEGGIO TOTALE	_____/100 _____/20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
	9-10	7-8	6	5	3-4
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
	9-10	7-8	6	5	3-4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
	9-10	7-8	6	5	3-4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
	9-10	7-8	6	5	3-4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	13-15	10-12	9	6-8	3-5
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Testo pienamente pertinente alla traccia, appropriato ed efficace nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non pertinente/scarsamente pertinente alla traccia, inappropriato/non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	13-15	10-12	9	6-8	3-5
	Testo molto ordinato, articolato e lineare nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente ordinato e lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco lineare nell'esposizione	Testo del tutto confuso/poco organico e non lineare nell'esposizione
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10	7-8	6	5	3-4
	Utilizza in modo pienamente pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate in maniera originale	Utilizza in modo corretto, pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali/utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi/incongruenti
PUNTEGGIO TOTALE	_____/100 _____/20				

b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta

**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Insufficiente. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non del tutto corretto	1,5-2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua e utilizza i vincoli presenti nella traccia in modo estremamente frammentario e lacunoso	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione d' testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 - 6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4,5 - 5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 - 4	
	Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette.	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo molto frammentario e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 - 6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4,5 - 5	
	Base. Costruisce un elaborato non del tutto completo, ma nel complesso corretto nella parte svolta e con osservazioni essenziali e coerenti con la traccia	3,5 - 4	

risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, con errori nella parte svolta e con osservazioni non sempre coerenti con la traccia	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente Costruisce un elaborato incompleto, contenente gravi e diffusi errori	0-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2,5	
	Insufficiente. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in numerosi casi non adeguato.	1,5 - 2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in modo frammentario le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.	0 - 1	
TOTALE			

c) Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

d) Programmi svolti

1) PROGRAMMA SVOLTO LETTERATURA ITALIANA

Classe: V C AFM

Anno scolastico: 2024/2025

Prof.ssa Antonella Annicchino

Libro di testo: Claudio Giunta, *Cuori intelligenti* (ediz. verde vol. 3)

Contenuti:

- Positivismo, Naturalismo e Verismo

- Verga
 - vita
 - Vita dei campi, Rosso Malpelo
 - I Malavoglia, L'addio di 'Ntoni.
 - Novelle rustiche, La roba
 - Mastro-don Gesualdo, Gesualdo muore da "vinto".
 - Mastro-don Gesualdo, Splendore della ricchezza e fragilità dei corpi.

- Decadentismo, Simbolismo, Estetismo
 - Vocali, Corrispondenze, L'albatro
 - Controcorrente, Il ritratto di Dorian Gray, Il piacere.

- Pascoli
 - vita
 - poetica
 - Myrica
 - X Agosto.
 - Temporale, Il lampo.
 - Canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno.
 - Arano, Lavandare.
 - Il fanciullino, Una dichiarazione di poetica

- Gabriele d'Annunzio
 - vita
 - opere
 - La pioggia nel pineto
 - La sera fiesolana
 - Il Notturmo

- Pirandello
 - vita
 - Ciaula scopre la luna

- Pirandello e la visione del mondo e della letteratura, i temi dell'opera pirandelliana, il contrasto tra la forma e la vita, la maschera che la società ci impone di portare, la dissoluzione dell'io, la sfiducia nella morale, l'umorismo.
- Novelle per un anno, Il treno fischiato.
- Il fu Mattia Pascal, trama e tematiche, "L'ombra di Adriano Meis".
- Uno, nessuno e centomila, trama, tematiche, lettura "Tutta colpa del naso".
- Sei personaggi in cerca d'autore.
- lettura e analisi novella "Certi obblighi".

- Italo Svevo
 - vita, opere, tematiche
 - Una vita.
 - Senilità
 - La coscienza di Zeno
 - La coscienza di Zeno, lettura e analisi L'origine del vizio
 - La coscienza di Zeno, lettura e analisi "Muio!"
 - La coscienza di Zeno, lettura e analisi "Analisi o psicanalisi".

- Ungaretti
 - lettura "Veglia", introduzione a Ungaretti
 - vita, poetica, l'Allegria. Lettura e analisi Fratelli e Soldati.
 - tematiche de Il Sentimento del Tempo, lettura e analisi L'Isola.
 - temi delle raccolte Il dolore e Il taccuino del vecchio,
 - lettura e analisi Tutto ho perduto.
 - da L'Allegria: lettura e analisi San Martino del Carso, Mattina.

- Montale
 - vita, poetica (paesaggio, amore, fuga, sogno di un miracolo in Ossi di Seppia, l'attesa di un'illuminazione nelle Occasioni, le poesie d'amore della Bufera e altro, dimensione quotidiana e attualità in Satura, la rappresentazione della realtà, il classicismo paradossale, il paradosso nello stile, il correlativo oggettivo)
 - Ossi di seppia, struttura, dichiarazione poetica, lettura e analisi Meriggiare pallido e assorto, I limoni.
 - Lettura e analisi Spesso il male di vivere ho incontrato,
 - Non chiederci la parola, Ho sceso, dandoti il braccio, un milione di scale.

- La letteratura della Resistenza
 - Cesare Pavese, vita, lettura e analisi brano tratto da La casa in collina "La guerra è finita soltanto per i morti".
 - La luna e i falò, trama, lettura e analisi "Perché si va via di casa".
 - Fenoglio, vita, trama de Il partigiano Johnny, lettura e analisi "Uccidere un uomo".
 - Primo Levi, vita, la prospettiva di Levi, razionalismo, Se questo è un uomo, lettura e analisi "Ulisse"

2) PROGRAMMA SVOLTO STORIA

Classe: V C AFM

Anno scolastico: 2024/2025

Prof.ssa Antonella Annicchino

Libro di testo: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani*, Zanichelli

Contenuti:

- La belle époque, la società di massa, l'estensione del diritto di voto.
- La Germania di Guglielmo II, la situazione in Gran Bretagna, la Russia zarista e la rivoluzione del 1905.
- Crisi marocchine, guerre balcaniche, nazionalismi.
- L'età giolittiana.
- La Prima guerra mondiale:
 - le cause e l'inizio della prima guerra mondiale, l'attentato a Sarajevo, il piano Schlieffen, il fronte occidentale.
 - il conflitto si estende, neutralisti ed interventisti in Italia, il patto di Londra.
 - le battaglie dell'Isonzo e la Strafexpedition, Verdun e la Somme, blocco navale, le nuove armi, il fronte interno.
 - USA e guerra sottomarina, la situazione in Austria, rotta di Caporetto, la situazione in Russia, la Duma e i soviet.
 - la rivoluzione russa.
 - la fine della Prima guerra mondiale.
- Il biennio rosso in Europa, il Comintern, la rivolta spartachista.
- La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo.
- La Repubblica di Weimar, gli esordi di Hitler.
- Il dopoguerra in Italia.
- Il regime fascista.
- Le leggi razziali del 1938.
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich.
- L'Unione Sovietica e lo stalinismo.
- Il mondo verso una nuova guerra: situazione in Gran Bretagna, la crisi del '29, il New Deal.
- La Seconda guerra mondiale
 - l'inizio della Seconda guerra mondiale
 - prime fasi della Seconda guerra mondiale
 - l'Italia in guerra, l'attacco all'Unione Sovietica (operazione Barbarossa).
 - la Resistenza
 - il genocidio degli ebrei.
 - la svolta della guerra, gli Stati Uniti entrano in guerra.
 - la guerra in Italia, la Resistenza, la vittoria degli Alleati, la fine della Seconda guerra mondiale, il processo di Norimberga, la creazione dell'ONU.

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio:

- La Guerra Fredda

3) PROGRAMMA SVOLTO LINGUA INGLESE

A.s. 2024/25

Classe 5C[^] AFM

Prof. Baldi Giulia

- Dal libro “Twenty-Thirty”. English for responsible business, C. Medaglia, M. Seiffarth, Rizzoli Education.

UNIT 5. Marketing

- Business Plan: a key ingredient for success
- What is marketing?
- The marketing mix
- Marketing strategies and techniques
- Green marketing
- Advertising media

UNIT 6. Banking and finance

- Banks
- Banking services
- Methods of payment
- Finance
- The stock exchange
- When finance goes wrong

UNIT 7. Transport and insurance

- Transport
- Means of transport
- BREXIT and trade barriers

- Educazione civica: visione del documentario “Before the flood” di Leonardo di Caprio con approfondimenti su tematiche quali:
 - il cambiamento climatico
 - le fonti rinnovabili e non rinnovabili
 - effetto serra
- CULTURE (approfondimenti su presentazioni *Canva* forniti dalla docente)
 - Winston Churchill’s speeches
 - The Picture of Dorian Grey
 - The 1929 Crash of Wall Street
- GRAMMAR (con dispense fornite dal docente)

Programma ancora da svolgere:

- War poets: Rupert Brooke “The soldier” and Wilfred Owen “Dulce et decorum est”

4) PROGRAMMA SVOLTO DIRITTO

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

Prof.ssa Bellina Beatrice

Classe V[^] Sezione: C afm

Anno scolastico: 2024/2025

Libro di testo: “ Sistema diritto – Diritto Pubblico”, seconda edizione - Maria Rita Cattani, Claudio Guzzi – Ed. Paramond/Sanoma

MODULO 1 - LO STATO

1) LO STATO ED I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

- 1 – Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri
- 2 – Il territorio
- 3 – Il popolo e la cittadinanza
- 4 – La condizione giuridica degli stranieri in Italia
- 5 – La sovranità

2) LE FORME DI STATO

- 1 – Lo Stato assoluto
- 2 – Lo Stato liberale
- 3 – Lo Stato socialista
- 4 – Lo Stato totalitario
- 5 – Lo Stato democratico
- 6 – Lo Stato sociale
- 7 – Lo Stato accentrato, federale e regionale

3) LE FORME DI GOVERNO

- 1 – La monarchia
- 2 – La repubblica (presidenziale, semipresidenziale e parlamentare)

MODULO 2 - LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

1) ORIGINI E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

- 1 – Le origini della Costituzione
- 2 – La struttura e i caratteri della Costituzione
- 3 – Il fondamento democratico e la tutela dei diritti
- 4 – Il principio di uguaglianza
- 5 – Il lavoro come diritto dovere
- 6 – I principi del decentramento e dell'autonomia
- 7 – La libertà religiosa
- 8 – La tutela della cultura, della ricerca e dell'ambiente
- 9 – Il diritto internazionale

2) LO STATO E I DIRITTI DEI CITTADINI

- 1 – La libertà personale Art. 13 Cost.
- 2 – Le libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione Artt. 14, 15, 16 Cost.
- 3 – I diritti di riunione e associazione Artt. 17 e 18 Cost.
- 4 – La libertà di manifestazione del pensiero Art. 21 Cost.
- 5 – Le garanzie giurisdizionali Artt. 24, 25, 27 Cost.
- 6 – I rapporti etico-sociali e i rapporti economici Artt. 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42

Cost. in generale

3) RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI

3 – Il diritto di voto e il corpo elettorale art. 48 Cost.

MODULO 3 - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

1) LA FUNZIONE LEGISLATIVA: IL PARLAMENTO

- 1 – La composizione del Parlamento
- 2 – L'organizzazione delle Camere
- 3 – Il funzionamento delle Camere
- 4 – La posizione giuridica dei parlamentari
- 5 – L'iter legislativo
- 6 – La funzione ispettiva e quella di controllo

2) LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO

- 1 – La composizione del Governo
- 2 – La formazione del Governo e le crisi politiche
- 3 – Le responsabilità dei ministri
- 4 – Funzioni del Governo
- 5 – L'attività normativa del Governo

3) LA FUNZIONE GIUDIZIARIA: LA MAGISTRATURA

- 1 – Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale
- 2 – La giurisdizione civile (in generale)
- 3 – La giurisdizione penale (in generale)
- 4 – L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile

4) GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE

- 1 – Il Presidente della Repubblica e la sua elezione
- 2 – I poteri del Capo dello Stato
- 3 – Gli atti presidenziali e la responsabilità
- 4 – Il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale
- 5 – Il giudizio sulla legittimità delle leggi (escluse le sentenze interpretative, additive e sostitutive)
- 6 – Le altre funzioni della Corte Costituzionale

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

MODULO 4 - LE AUTONOMIE LOCALI

1) LE REGIONI

- 1 – Il principio autonomista e la sua realizzazione
- 2 – L'organizzazione delle Regioni
- 3 – La competenza legislativa delle Regioni
- 4 – L'autonomia finanziaria

2) LE ALTRE AUTONOMIE LOCALI

- 1 – I Comuni e le loro funzioni oggi
- 2 – L'organizzazione dei Comuni in generale (schema)

3 – Le Smart city (in generale)

EDUCAZIONE CIVICA

- Presentazione powerpoint su: “L’integrazione europea, il Next Generation EU e PNRR”
- Presentazione powerpoint su: “La dichiarazione universale dei diritti umani, l’ ONU. Amnesty International”

5) PROGRAMMA SVOLTO ECONOMIA POLITICA

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

Prof.ssa Bellina Beatrice

Classe V^A Sezione: C afm

Anno scolastico: 2024/2025

Libro di testo: “Ragioni e limiti della finanza pubblica”, R.M. Vinci Orlando – Ed. Tramontana

MODULO INTRODUTTIVO - L’INFLAZIONE (pagg. 372 -381 tratte dal libro “Economia dinamica”- Simone Crocetti – Ed. Tramontana)

Dispense fornite dalla docente sul pensiero Keynesiano e le teorie economiche più recenti

MODULO 1 - STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

1) Economia pubblica e politica economica

- 1 – Lo studio dell’economia pubblica
- 2 – Caratteri dell’attività economica pubblica
- 3 – I soggetti dell’attività economica e finanziaria pubblica
- 4 – L’intervento pubblico nell’economia
- 5 – L’evoluzione storica dell’intervento pubblico
- 6 – Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell’intervento pubblico

2) Gli strumenti della politica economica

- 1 – Le diverse modalità dell’intervento pubblico
- 2 – La politica fiscale
- 3 – La politica monetaria
- 4 – La regolazione
- 5 – L’esercizio di imprese pubbliche
- 6 – La gestione del demanio e del patrimonio

3) La funzione di allocazione delle risorse

- 1 – Le funzioni della politica economica
- 2 – L’allocazione delle risorse ed i fallimenti del mercato
- 3 – I beni pubblici puri
- 4 – Le esternalità
- 5 – Le situazioni di monopolio
- 6 – L’insufficiente informazione

4) Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

- 1 – La redistribuzione
- 2 – La stabilizzazione

- 3 – Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- 4 – Lo sviluppo

5) Politica economica nazionale e integrazione europea

- 1 – L'integrazione europea
- 2 – Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali
- 3 – L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
- 4 – Integrazioni europea e politica fiscale nazionale

MODULO 2 - LA FINANZA PUBBLICA

1) La spesa pubblica

- 1 – La struttura della spesa pubblica
- 2 – Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- 3 – Gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- 4 – Le politiche di contenimento

2) Le entrate pubbliche

- 1 – Il sistema delle entrate pubbliche
- 2 – Classificazione delle entrate
- 3 – I prezzi
- 4 – I tributi
- 5 – La pressione tributaria; rappresentazione grafica della curva di Laffer

MODULO 3 – IL BILANCIO

1) Funzione e struttura del bilancio

- 1 – Le funzioni del bilancio
- 2 – La normativa sul bilancio
- 3 – I caratteri del bilancio
- 4 – I principi del bilancio
- 5 – La struttura del bilancio
- 6 – I risultati differenziali

2) La manovra di bilancio

- 1 – L'impostazione del bilancio
- 2 – La legge di approvazione del bilancio
- 3 – La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- 4 – La gestione e i controlli
- 5 – Il rendiconto generale dello Stato
- 6 – Il consolidamento dei conti pubblici (definizione)

4) L'equilibrio dei conti pubblici

- 1 – Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- 2 – Il limite sostenibile del disavanzo
- 3 – Disavanzo di bilancio e debito pubblico
- 4 – I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

MODULO 4 - L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

1) Le imposte e il sistema tributario

- 1 – L'imposta
- 2 – Le diverse tipologie di imposta
- 3 – I principi fondamentali del sistema tributario

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

2) L'equità dell'imposizione

- 1 – Universalità e uniformità dell'imposizione
- 2 – Le teorie sulla ripartizione del carico tributario
- 3 – Gli indicatori della capacità contributiva
- 4 – L'equità e le diverse tipologie di imposta

3) La certezza e la semplicità dell'imposizione

- 1 – L'applicazione delle imposte
- 2 – L'accertamento
- 3 – La riscossione
- 4 – L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta

4) Gli effetti economici dell'imposizione

- 1 – Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale
- 2 – L'evasione
- 3 – L'elusione
- 4 – La rimozione
- 5 – La traslazione (definizione)

MODULO 5 - IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

1) La struttura del sistema tributario italiano

- 3 – I principi costituzionali e le norme tributarie (artt. 23, 53, 75, 117, 119 Cost.)
- 4 – Lo Statuto del contribuente
- 5 – L'Amministrazione finanziaria dello Stato
- 6 – L'Anagrafe tributaria

6) PROGRAMMA SVOLTO ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE 5° C AFM a.s. 2024/2025

Prof.ssa Silvia Giuliani

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

Attività di ripasso su scritture di assestamento e chiusura dei conti

Il bilancio d'esercizio

Le finalità e i postulati

La struttura del bilancio

Lo Stato Patrimoniale

Il Conto Economico

La Nota Integrativa

Definizione di Rendiconto Finanziario

I principi contabili nazionali

La revisione legale dei conti: i soggetti incaricati, il conferimento dell'incarico, i principi e la relazione

Accenno al Bilancio in forma abbreviata e al bilancio delle micro-imprese

L'analisi di bilancio per indici

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

La riclassificazione degli impieghi e delle fonti

Il processo di rielaborazione

La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto

La rielaborazione del Conto economico a costi e ricavi della produzione venduta

L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

L'analisi della situazione finanziaria (solidità, liquidità, accennati indici di rotazione e durata)

L'analisi della situazione economica (indici di redditività e solo accennati quelli di produttività)

Il coordinamento degli indici di bilancio (scomposizione ROI/ROE - leva finanziaria e report)

L'analisi di bilancio per flussi

Generalità dell'analisi per flussi (concetto di fondo e flusso)

I vari tipi di variazioni

Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto

Le fonti e gli impieghi

Il flusso di cassa della gestione reddituale: i metodi

Le variazioni del patrimonio circolante netto

Le informazioni desumibili dal rendiconto delle variazioni del PCN

Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

Strutturazione di un breve commento

Le imposte sul reddito d'impresa (argomento trattato con altro libro di testo)

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

Le plusvalenze da cessioni di beni

La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino (solo teoricamente)
L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
I canoni di leasing
Le spese di manutenzione e riparazione
La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
Il trattamento fiscale degli interessi passivi
La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
L'IRAP e la sua determinazione (solo teoria)

La contabilità analitica (argomento trattato con altro libro di testo)

Il controllo dei costi: la contabilità analitica
I costi: classificazioni e configurazioni
La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
La contabilità a costi pieni o *full costing*
La contabilità a costi variabili o *direct costing*
Il metodo ABC - *Activity Based Costing*
I costi nelle decisioni aziendali:

- L'accettazione di un nuovo ordine (metodo del costo suppletivo)
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il *make or buy*
- Convenienza ad incrementare la produzione
- La *break even analysis*

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione (argomento trattato con altro libro di testo)

La pianificazione strategica
La pianificazione aziendale
Il controllo di gestione e i suoi strumenti
Il budget annuale e la sua articolazione
La formazione dei budget settoriali
Il budget degli investimenti e solo teoricamente il budget finanziario
Il budget economico
Il controllo budgetario (e il sistema di reporting)
L'analisi degli scostamenti e breve report

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Business plan: parte descrittiva (solo teoricamente)
Il Business plan: il piano economico-finanziario (solo teoricamente)
Il piano di marketing (solo teoricamente)
Il bilancio con dati a scelta – attività di preparazione all'Esame di Stato
La CSR – il bilancio socio ambientale (ed. civica)

Libro di testo: Ghigini, Robecchi, Cremaschi, pavesi - *Dentro l'impresa 5* - ed. Scuola & Azienda

Supporto al libro di testo per alcune parti del programma
Astolfi, Barale e Ricci – *Entriamo in azienda up 3* tomo 2 - Tramontana

7) PROGRAMMA SVOLTO IRC

Docente: prof. Margheri Simone

Classe: 5C afm

Strumenti usati:

- A.Merek- G. Barbaglio. “ *Nuovo Testamento , greco e italiano*”
- *Bibbia* CEI 2008
- materiale fornito dal docente.

Modulo 1. Laboratorio di teologia.

Competenze: Lo studente: riconosce l'universalità dell'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e come possibile risposta alle questioni dell'esistenza; individua, di fronte a situazioni riguardo alle quali si presentano varie posizioni e risposte etiche, quelle ispirate dal cristianesimo, nel rispetto delle diverse scelte; si rende conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.

Modulo 2. L'uomo e la donna: animali Metafisici.

(Dalla prima famiglia alle relazioni umane)

- Le storie della Genesi ed il loro insegnamento ermeneutico.
- Chi sono? Posso conoscermi solo se mi faccio conoscere dall'altro.
- La sessualità ed il matrimonio nelle diverse confessioni Cristiane
- La situazione attuale in Italia e nel Mondo: La prospettiva cattolica
- La scoperta della nudità e l'evoluzione umana, dall'amore all'odio, nella Sacra Scrittura.

Modulo 3. La sfida multiculturale ed il messaggio rivoluzionario di Yeshua .

Competenze: Lo studente individua gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo e del loro sviluppo nella storia della comunità cristiana; identifica tipologie e peculiarità del linguaggio delle religioni; descrive eventi storici ed espressioni artistiche frutto della presenza della comunità ecclesiale nella storia locale ed universale.

Il rapporto con lo Straniero, col povero, con l'ultimo, col differente da me.

- La convivenza in una società multiculturale.
- Ecumenismo e interreligiosità
- Il percorso verso l'unità dei Cristiani
- Il confronto fra Cristianesimo e Islam
- Il confronto tra il cristianesimo e le nuove spiritualità - religioni “new age”

Modulo 4. Essere cristiani oggi, tra politica ed economia

Imparare a conoscere testi religiosi funzionali ad identificare il fondamento della morale cristiana, maturando autonomia di giudizio per operare scelte etiche anche in un'ottica cristiana.

- **Etica ed Economia**
- Cosa significa “economia”?
- Il Capitalismo

- Il Liberismo
- Il Socialismo e il Comunismo
- La Dottrina Sociale della Chiesa cattolica (DSC)

- **Etica e Politica**
 - Cosa significa “politica”?
 - Fede e potere politico nella Bibbia
 - I valori Cristiani nell’ambito politico
 - I Totalitarismi (Comunismo, Fascismo, Franchismo, Rivoluzione Messicana, Nazismo)
 - La politica oggi: un impegno per il bene comune

- **Guerra, pace e giustizia**
 - Il conflitto e la guerra
 - La pace e l’armonia
 - Esiste una “guerra giusta”?
 - Il pericolo di una “guerra totale” e il ruolo della chiesa in questioni geopolitiche.

Programma da svolgere dopo il 15 Maggio

Modulo5. La salvaguardia del creato.

Saper riconoscere, apprezzare, valorizzare e custodire l’ambiente che ci circonda e le creature che lo popolano. Conoscere e apprezzare l’apporto che le Religioni danno nella tutela del Creato.

- Un Pianeta in pericolo
 - Il Cristianesimo e la difesa dell’Ambiente
 - Lo spreco delle risorse e la necessità di cambiare i nostri stili di vita
 - La “Laudato Sì” di Papa Francesco

8) PROGRAMMA SVOLTO LINGUA SPAGNOLA

CLASSE 5^AC afm - a.s. 2024 / 2025

DOCENTE: Camilla Morlotti

LIBRI DI TESTO ADOTTATO:

- L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio, **Trato hecho**, Zanichelli editore;
- L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, **Una vuelta por la cultura hispana**, Zanichelli editore.

Gli argomenti sono stati svolti utilizzando sia il libro di testo in adozione che materiale fornito dall'insegnante (fotocopie, presentazioni, video).

GRAMMATICA (da *Trato Hecho* e da materiale fornito dall'insegnante)

- Ripasso di *subjuntivo presente y pretérito perfecto, subordinadas sustantivas*;
- *Subjuntivo imperfecto y pluscuamperfecto*.

COMMERCIO (da *Trato hecho*)

- *El mundo del trabajo: las ofertas de trabajo, el perfil del candidato, el currículum vitae y el videocurrículum, la carta de presentación, la entrevista de trabajo* (pagg. 246-250, 254-266);
- *Marketing empresarial: definición de marketing, productos, precios y promociones, la publicidad, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, marketing directo e indirecto* (pagg. 100-110);
- *Promover un producto, el folleto publicitario* (pagg. 111, 117);
- *El proceso de compraventa, las formas de pago* (pagg. 132, 140);
- *El comercio interior y exterior, la distribución* (pagg. 134-135);
- *El comercio justo* (pagg. 136-137);
- *El comercio por internet* (pag. 138);
- *Logística y transporte* (pagg. 158-159);
- *El comercio internacional, los incoterms* (pag. 162);
- *Cartas / correos y documentos comerciales*:
 - *oferta* (pagg. 114-115);
 - *solicitud de información* (p. 145);
 - *solicitud de presupuesto* (pag. 147);
 - *pedido* (p. 148);
 - *presupuesto* (p. 170);

- *respuesta a orden de pedido* (pag. 171);
- *el albarán* (pag. 172);
- *la factura y la factura electrónica* (pagg. 173, 179).

CULTURA (da *Una vuelta por la cultura hispana*¹, *Trato hecho*² e materiale fornito dall'insegnante)

- Storia della Spagna dagli inizi del XX secolo alla fine della dittatura di Franco:
 - *principios del siglo XX y Guerra Civil* (pagg. 66-69)¹;
 - *Guernica - el cuadro de Picasso* (pagg. 74-75)¹;
 - *Franquismo y Transición* (pagg. 76-78)¹;
 - *la mujer durante el Franquismo*.
- El estado español: la constitución de 1978, gobierno y monarquía* (pagg. 280-281)²;
- Las comunidades autónomas y las lenguas de España* (pagg.282-283)².

EDUCAZIONE CIVICA (da *Trato Hecho* e da materiale fornito dall'insegnante)

- *Costituzione - Democrazie, autocrazie, totalitarismi - El Franquismo*
- *La Constitución española de 1978.*

* Argomenti ancora da affrontare alla data di stesura del presente documento.

9) **PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Programma svolto al 15 maggio – a.s.2024/2025

CLASSE: 5 C AFM

DOCENTE: PROF.SSA Nacchia Alessandra

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA
Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo

1. **Competenze**

- Programmare e monitorare, con criteri prestabiliti e sotto supervisione, semplici attività, in un contesto strutturato e un numero limitato di situazioni diversificate.
- Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.
- Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi.
- Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale.

Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi.

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo"

Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; consolidare i valori sociali dello sport acquisendo una buona preparazione motoria; acquisire un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; cogliere i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Si delineano le seguenti competenze: movimento, linguaggio del corpo, sport regole fair play, salute benessere prevenzione. La programmazione rispecchia le linee generali riportate nelle Indicazioni ministeriale e quindi si individuano i seguenti Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA):

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Lo sport, le regole e il fair play.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Le competenze trasversali vengono individuate in riferimento alle competenze di cittadinanza: Imparare a imparare; Progettare; Collaborare e partecipare; Comunicare; Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Acquisire e interpretare l'informazione.

TEST MOTORI INIZIALI-INTERMEDI-FINALI

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1 CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ COORDINATIVE E**

CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA, VELOCITA' E FLESSIBILITA' SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO

- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA
- **UDC 3:** PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIA DI FORZA TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI A CORPO LIBERO E CON AUSILIO DI MACCHINARI E GRANDI ATTREZZI
- **UDC 4:** PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIA DI VELOCITA' TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI A CORPO LIBERO E CON AUSILIO DI MACCHINARI, GRANDI E PICCOLI ATTREZZI
- **UDC 5:** PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIA MOBILITA' ARTICOLARE IN PALESTRA A CORPO LIBERO E CON L'AUSILIO DI PICCOLI ATTREZZI
- **UDC 6:** PERFEZIONAMENTO DELLE CAPACITA' MOTORIE TRAMITE ESERCITAZIONI INDIVIDUALI E COLLETTIVE E SITUAZIONI DI GIOCO DI VARI GIOCHI SPORTIVI UTILIZZANDO GLI SPAZI ALL'APERTO DISPONIBILI SUL TERRITORIO

PREATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE : GIOCHI SPORTIVI

A causa dell'indisponibilità della palestra della scuola, chiusa da oltre un anno per i lavori di ristrutturazione, la programmazione annuale ha subito forti modifiche, non consentendo alla classe di lavorare sui giochi sportivi, sulle situazioni di gioco e su tutte quelle attività collettive e di squadra utili al consolidamento delle capacità motorie.

PARTE TEORICA:

AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA

LO SPORT, LE REGOLE: COMPETENZE DI CITTADINANZA. COLLABORARE E PARTECIPARE NEL RISPETTO DELLE REGOLE.

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- **UDC:** IL PRIMO SOCCORSO E BLSD: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSD LAICO) attività in attesa di conferma dalla convenzione
- **UDC:** CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' MOTORIE ATTRAVERSO I GIOCHI SPORTIVI UTILIZZANDO GLI AMBIENTI ESTERNI ALLA SCUOLA.

10) **PROGRAMMA SVOLTO MATEMATICA**

CLASSE 5 C AFM

A.S. 2024/2025

DOCENTE: Matteo Savino

Libro di testo: La matematica a colori, L. Sasso. Ed. Rossa per il quinto anno.

RICERCA OPERATIVA:

- Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo);
- Funzione obiettivo lineare e quadratica;
- Problemi di scelta con più alternative.

FUNZIONI:

- Ripasso di funzione in una variabile;
- Ripasso del concetto di derivata di una funzione in una variabile (significato geometrico);
- Ripasso del calcolo con le derivate;
- Funzioni in due variabili;
- Disequazioni in due variabili;
- Sistemi di disequazioni in due variabili;
- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio;
- Dominio di una funzione in due variabili;
- Grafico e curve di livello;
- Derivate parziali;
- Derivate parziali seconde.

PROGRAMMA ANCORA DA SVOLGERE:

- Massimi e minimi
- Programmazione lineare (metodo grafico)
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza (criterio del valor medio).