

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____



Istituto di Istruzione Superiore
“P. Dagomari”
Settore Economico - Settore Servizi
Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali – web community
Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe V A RIM
Relazioni Internazionali per il Marketing

Approvato in sede di C.d.C. del giorno 11.05.2026

Anno scolastico 2025-2026

Indice

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio.....	3
2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto.....	3
3. Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing.....	4
3. Profilo dell’indirizzo – Relazioni Internazionali per il Marketing.....	5
3. Profilo dell’indirizzo Servizi Informativi Aziendali.....	6
3. Profilo dell’indirizzo - Servizi Commerciali - Web Community.....	6
3. Profilo dell’indirizzo - Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale.....	8
4. Quadro orario dell’indirizzo AFM.....	10
4. Quadro orario dell’indirizzo RIM.....	11
4. Quadro orario dell’indirizzo SIA.....	12
4. Quadro orario dell’indirizzo SCO.....	13
4. Quadro orario dell’indirizzo SAS.....	14
5. Componenti del consiglio di classe.....	15
6. Criteri e parametri di valutazione.....	16
7. Criteri di attribuzione del credito.....	17
8. Presentazione della classe.....	18
a) Storia del Triennio in numeri.....	18
b) Situazione iniziale della Classe.....	18
c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze.....	19
d) Interventi di recupero e potenziamento.....	19
e) Attività Progettuali.....	19
9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento.....	19
10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328.....	21
11. Educazione civica.....	23
12. Relazione finale sulla classe.....	30
13. Firme del consiglio di classe.....	30
14. ALLEGATI.....	31
a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta.....	31
b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta.....	34
c) Griglia di valutazione del colloquio.....	40
Togliere la sezione d) laddove non siano presenti in classe alunni DVA.....	42

In presenza di alunni dva in classe, togliere le griglie della seconda prova che non interessano.....	42
d) Griglia di valutazione alunni DVA – percorso B.....	42
e) Programmi svolti.....	49

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è la FSL – Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) che, nel corso di più di un trentennio, ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

l'orientamento presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per la FSL comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente con la partecipazione di esperti esterni.

Questa lunga collaborazione con gli enti ha portato ad una crescente richiesta di diplomati da inserire negli organici di studi e aziende. L'IIS Paolo Dagomari ha attivato la piattaforma completamente gratuita *Dagomari JobGate* come punto di incontro tra domanda e offerta di lavoro nelle aree di formazione dell'Istituto.

2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell'istituto

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell'indirizzo – Relazioni Internazionali per il Marketing – RIM

Il diplomato in Relazioni Internazionali e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale con un ampio sguardo alla realtà internazionale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche, economiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa stessa. In particolare, il profilo RIM si inserisce pienamente nel contesto economico nazionale e internazionale. Lo studio delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo, tedesco), l'approfondimento degli aspetti culturali e storici, l'analisi dei sistemi economici, il diritto e le relazioni internazionali dei paesi oggetto di studio offre allo studente la possibilità di inserirsi nel contesto dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali relativi alle diverse realtà geopolitiche ed ai vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in tale indirizzo consegue i seguenti risultati di apprendimento:

- Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto.
- Riconosce e interpreta i macro-fenomeni economici, nazionali e internazionali, per connetterli alla specificità di una azienda.
- Individua i cambiamenti dei sistemi economici, sia nella dimensione diacronica che nella

dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Riesce a individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Riesce ad interpretare i diversi modelli organizzativi aziendali sia nazionali che internazionali ed è in grado di documentare e ricercare soluzioni efficaci rispetto situazioni date.
- Inquadra l'attività di marketing, delle aziende italiane e straniere, e realizza applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti nazionali ed internazionali.

Tutto ciò alla luce di specifiche competenze acquisite nello studio delle lingue straniere che permettono di ampliare ed approfondire il proprio bagaglio di conoscenze indirizzandolo verso una migliore comprensione e comunicazione dei rapporti aziendali. Ciò permette una efficace decifrazione delle realtà aziendali nel loro complesso, non solo in chiave nazionale ma anche internazionale.

4. Quadro orario dell'indirizzo RIM "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto Anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Terza lingua comunitaria</i>			3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Informatica</i>	2	2			
<i>Tecnologie della comunicazione</i>			2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2			
<i>Economia aziendale e geopolitica</i>			5	5	6
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto</i>			2	2	2
<i>Relazioni internazionali</i>			2	2	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32
--------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

5. Componenti del Consiglio di classe

Materia	Docente
Italiano e Storia	Prof. Simone Contardi
Lingua inglese	Prof.ssa Adriana D'Anniballe
Relazioni Internazionali e Diritto	Prof. Nicola Filardo
Matematica	Prof.ssa Chiara Lanciano
Economia Aziendale e geopolitica	Prof.ssa Rosa Somma
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	Prof.ssa Monica Lumachi
Terza Lingua comunitaria (Tedesco)	Prof. Alessandro Sensi
Seconda lingua comunitaria (Francese)	Prof.ssa Monica Senesi
Terza lingua comunitaria (Francese)	Prof.ssa Paola Martini
Terza Lingua comunitaria (Spagnolo)	Prof.ssa Delia Citriglia
Scienze Motorie	Prof.ssa Alessandra Mazzatosta
I.R.C.	Prof.ssa Simona Mary Demitri

6. Criteri e parametri di valutazione
(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale

	<p>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</p>
<p>7</p> <p>Profitto discreto</p>	<p>a) Impegno accurato nello studio individuale</p> <p>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</p> <p>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</p> <p>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</p> <p>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</p> <p>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</p>
<p>8</p> <p>Profitto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</p> <p>h) Ha buone competenze disciplinari</p>
<p>9</p> <p>Profitto molto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</p> <p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p>10</p> <p>Profitto ottimo/eccellente</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle</p>

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

	<p>conoscenze e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>
--	---

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sottoindicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8. Presentazione della classe**a) Storia del Triennio in numeri**

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti ad altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
Classe terza	2 2	0	0	22	1
Classe quarta	1 7	0	0	17	0
Classe quinta	1 7	0	0	17	0

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 17				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>	1	7	9	
<i>Storia</i>		7	8	2
<i>Inglese</i>	4	6	2	5
<i>Matematica</i>	4	5	6	2
<i>Diritto</i>	1	6	7	3
<i>Relazioni Internazionali</i>		6	4	7
<i>Economia aziendale e geo-politica</i>	7	8		2
<i>Scienze motorie</i>			14	3
<i>Educazione civica</i>		4	9	4
<i>Francese 2 lingua comunitaria</i>		5	2	2
<i>Tedesco 2 lingua comunitaria</i>	2	1	4	1
<i>Spagnolo 3 lingua comunitaria</i>		4	9	
<i>Francese 3 lingua comunitaria</i>	1			
<i>Tedesco 2 lingua comunitaria</i>		2	1	
<i>Tecnologie della comunicazione</i>			11	6
<i>Religione</i>			17 (D)	
<i>Comportamento</i>			2	15

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse; Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo; Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle,

grafici; Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;

Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi; Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata; Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti; Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero in itinere in tutte le discipline, la scuola ha proposto corsi di recupero e potenziamento in varie materie e corsi di preparazione alle Prove dell'Esame di Maturità. Queste attività sono state finanziate dai fondi PNRR.

e) Attività Progettuali

9. F.S.L. – Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività di F.S.L. hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso F.S.L. (ex PCTO) della classe si è così articolato:

Classe terza

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato “*Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale*”

Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su “*Dichiarazione Redditi Persone Fisiche*” – Lezione teorica ed esercitazione pratica
- Attività di “*Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*” svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore).
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su “*Il velo di Maja*” a cura di Confartigianato Imprese Prato
- Visita aziendale presso Leonardo S.p.a.
- Incontro con Agenzie per il lavoro su presentazione operatività delle agenzie e varie tipologie di contratti di lavoro
- “*Stage in azienda*” della durata di 5 settimane (dal 26/05/2025 al 27/06/2025) presso studi commerciali e di consulenti del lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del “*Curriculum Vitae*” e su “*Come sostenere un colloquio di lavoro*”

- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS PRODIGI informatica e digitale, ITS SATI ACADEMY Scienze Aziendali e Tecnologie Industriali.
- Seminario organizzato in collaborazione con la CCIAA *“L'internazionalizzazione: cosa è e che opportunità offre”* a cura di CNA Toscana Centro.
- Incontro con un ex dipendente dell'azienda Olivetti.

9. Attività di Orientamento

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l'orientamento efficace esige un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali, l'apprendimento delle lingue straniere, l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l'ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all'interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor (assegnati seguendo il criterio della continuità, laddove possibile) di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale; costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da singoli Studenti:

Classe IV

Promozione cultura dell'Orientamento
Orientamento con Esperti e Professionisti
Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730
Orientamento con Esperti e Professionisti
GIOVANISI' in tour- In viaggio per il tuo presente
La pubblicità ingannevole
Bullismo - visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"
Visita alla fabbrica Perugina di Perugia
Visita c/o azienda Leonardo di Campi Bisenzio
L'avvocato in classe
La pubblicità ingannevole
Il mercante di Prato

Comunicazione e commercio

Progetto formativo STALTELAV-TreS (CIDAToscana)

Classe V

Visione spettacolo teatrale in lingua inglese “The Great Gatsby” c/o il teatro Politeama Pratese

Il Salone dello Studente Firenze

Strategie per affrontare il colloquio di lavoro

Orientarsi dopo il Diploma

Incontri con ORDINI PROFESSIONALI: Avvocati, Commercialisti ed esperti contabili, Consulenti del lavoro;

Seminario “Il reddito fiscale”

Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura

Curriculum Vitae e come sostenere un colloquio di lavoro

Il servizio civile

L'internazionalizzazione: cosa è e che opportunità offre

Presentazione ITS Toscana

Progetto Memoria della Resistenza: incontro con il sig.Fabbri

Visita al Museo della Deportazione di Figline di Prato

Incontro con ex- dipendente Olivetti come modello d'impresa

Educazione finanziaria con consulente FINECO

Euro-desk: progetti di mobilità europea

Incontri con professionisti

Incontro con ordine degli avvocati

Percorsi professionali nei circuiti bancari

Open Day UNIBO – UNIFI

Progetto ASSO – Misericordia di Prato

Progetto formativo STALTELAV-TreS (CIDAToscana)

Seminari di approfondimento sulle discipline specifiche dell'indirizzo oggetto delle prove d'esame.

10. Educazione civica

La Legge 92/2019, ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel sistema scolastico italiano, il D.M. 183/2024, ad integrazione e sostituzione del precedente D.M. 35/2020, ha contribuito ad una corretta attuazione dell'innovazione normativa. Detta innovazione normativa si struttura su tre pilastri fondamentali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. Tali nuclei concettuali racchiudono le tematiche previste dalla legge e sviluppate dal richiamato DM.

L'Istituto Paolo Dagomari ha adottato un curriculum verticale quinquennale per l'insegnamento dell'Educazione Civica, coerente con il quadro normativo e il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), definendo per ogni anno scolastico conoscenze, abilità e atteggiamenti, al fine di sviluppare e valutare le competenze previste anche dalle raccomandazioni europee.

Per quanto riguarda la valutazione, la legge prevede che l'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, autonome e distinte rispetto alle altre discipline. Il Collegio Docenti ha quindi approvato la griglia di valutazione, basata su conoscenze, abilità e atteggiamenti.

Nello specifico delle varie discipline ciascun docente ha affrontato in maniera autonoma approfondimenti atti a implementare il bagaglio culturale degli studenti. Con il docente di letteratura italiana e storia sono state svolte una serie di lezioni dedicate ai principali temi della filosofia di Nietzsche e alla sua influenza nella cultura europea di tardo Ottocento e primo Novecento. Ciò è dipeso dall'aver aderito al progetto PATHS - INDIRE volto ad introdurre la

filosofia negli Istituti tecnici e professionali. Sono state inoltre svolte una serie di lezioni tratte dal libro di **Todorov**, *Memoria del male, tentazione del bene*. In particolare, è stato messo a fuoco il tema della **memoria**, così come lo affronta Todorov in relazione ad autori come, ad esempio, Grossmann e, soprattutto, Primo Levi.

A tedesco, seconda lingua comunitaria, sono stati fatti approfondimenti sulla storia della costituzione tedesca con un lavoro individuale di analisi di alcuni articoli in comparazione con quella italiana. Sulla stessa linea anche in francese, seconda e terza lingua comunitaria, è stato svolto un percorso comparativo tra la costituzione francese e quella italiana con un focus sulla storia delle cinque Repubbliche e, nello specifico, sulla quinta attuale con approfondimento sul ruolo del presidente della Repubblica francese rispetto a quella italiana. Sono stati, inoltre, affrontati i seguenti argomenti: la banca etica, il micro-credito e l'economia circolare.

Ad Inglese sono stati affrontati i seguenti argomenti: il lavoro minorile durante la rivoluzione industriale, il *Green marketing e il Greenwashing*; la storia delle suffragette e il ruolo delle donne durante la Prima guerra mondiale; i totalitarismi; le bache etiche e il microcredito.

A Spagnolo, terza lingua comunitaria, in linea con le altre lingue straniere, sono stati approntati percorsi comparativi tra la costituzione spagnola e quella italiana, nonché la visione del film "El maestro que prometió el Mar, Tierra y Libertad".

Ad economia aziendale/geo-politica è stato analizzato il caso Olivetti con collegamenti interdisciplinari: dalla lettura del bilancio socio ambientale, l'ascolto del podcast e la visione della serie su Olivetti.

Sono stati affrontati i seguenti focus: evoluzione tecnologica e strategia di Marketing; Human Resources e Responsabilità Sociale (CSR); connessioni geo-politiche e relazioni internazionali: la guerra fredda. Lettura e analisi dell'articolo 41 della Costituzione per collegarlo al modus operandi di Olivetti.

Infine è stata redatta una simulazione di un report per gli investitori internazionali che spiega perché investire in Olivetti da un punto di vista sia "sostenibile" che strategico. Inoltre, è stato redatto e presentato in power-point la valutazione relativa allo stage nell'ambito della FSL (Ex PCTO), e le ore di educazione finanziaria con il consulente Finanziario della Banca Fineco relativamente agli investimenti in strumenti finanziari - Investire in borsa.

In Diritto sono stati trattati gli argomenti dei diritti costituzionali all'informazione, alla cronaca e le conseguenze sull'attività giudiziaria. Partendo dalla visione della serie "Il Mostro di Firenze" è stato trattato ed esaminato il diritto di cronaca e l'impatto dello stesso nell'attività giudiziaria, esaminando le complicità nelle fasi delle indagini e gli errori giudiziari indotti dalla pressione dei mass-media per concludere un'indagine e sull'incapacità di trovare un colpevole su eventi efferati.

Si è disaminata la riforma costituzionale sulla magistratura, le conseguenze della riforma e le opportunità/negatività che la riforma stessa potrebbe portare nel terzo potere dello Stato: garanzia dell'indipendenza o forma di controllo, discussione.

In relazioni internazionali, è stato anche esaminato e trattato la tutela dei rapporti internazionali penali, gli effetti degli accordi e l'incapacità di trovare una soluzione comune in assenza di regole comuni aventi efficacia internazionale. L'impatto dell'articolo 11 della Costituzione sui rapporti internazionali. Si è partiti dalla visione del film "Norimberga", per trattare dell'Olocausto, dei genocidi commessi con la giustificazione della conformità al diritto positivo di quello stato. Infine le conclusioni del Tribunale con la condanna dei gerarchi nazisti alla morte.

A I.R.C. sono state approfondite le seguenti tematiche: i conflitti attuali, motivazioni e conseguenze; i più importanti muri che dividono il mondo; la Costituzione Italiana: artt. 2-3-1; Giustizia, libertà e uguaglianza per la promozione di una cultura di pace.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE**MACROAREA: COSTITUZIONE**

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione. L' Apparato Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparato centrale e periferico. Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale. Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta. Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici. Educazione stradale. L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E. Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea. Il Diritto Comunitario: Fonti. Costituzioni Europee; Democrazie, autocrazie, totalitarismi. Il Diritto Internazionale, origini e principi generali. Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali. Legislazione statale e comunitaria: art. 11</p>	<p>Riconoscere, individuare raffrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell' Apparato centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato. Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini. Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità. Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto. Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo. Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato. Individuare e</p>	<p>Comprendere ed assumere piena confezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali. Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

<p>della Costituzione Italiana. Nascita, struttura e funzioni dell'ONU. Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU; La Dichiarazioni Universale dei Diritti Umani; PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)</p>	<p>comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali. Acquisizione di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale. Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli. Sviluppare la cittadinanza attiva. Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace. Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace. Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E. Comprendere le ragioni della nascita</p>	<p>nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale.</p>	
--	---	--	--

I.I. S Paolo Dagomari PRATO

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

	dell'ONU e i valori che rappresenta.		
--	---	--	--

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7) Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11) Educazione finanziaria Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale. Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16) Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17) Educazione della salute e benessere psicofisico.</p>	<p>Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali. Comprendere la necessità imprescindibile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari. Lecture di testi. Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali. Debate Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Realizzazione di video, fotografie Sondaggi, interviste. Uscite sul territorio. Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

	<p>Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>		
--	---	--	--

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni.</p> <p>La credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>La credibilità ed affidabilità degli strumenti intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino.</p> <p>Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali.</p> <p>Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente.</p> <p>Utilizzo corretto delle tecnologie digitali.</p> <p>Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere</p>	<p>Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p> <p>Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti.</p> <p>Analizzare e valutare i diversi strumenti di intelligenza artificiale per l'utilizzo didattico.</p> <p>Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali.</p> <p>Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico.</p> <p>Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain-storming.</p> <p>Flipped-classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

<p>psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking , grooming, sexting, hate speech, ludopatie e hikikomori.</p>	<p>propria identità digitale garantendo la propria web reputation. Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio. Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.</p>		
---	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Acquisizione dei contenuti studiati e dei metodi applicati nelle diverse discipline (Conoscenza)	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	Livello carente/incompleto 4
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, ma non sempre li utilizza in modo opportuno.	Livello iniziale/incompleto 5
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo essenziale.	Livello base 6
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo nel complesso adeguato.	Livello intermedio 7
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline utilizzandoli in modo appropriato.	Livello buono 8
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera completa, utilizzandoli in modo consolidato ed organizzato.	Livello avanzato 9
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera approfondita, utilizzandoli in modo coscienzioso e responsabile.	Livello eccellente 10
Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di applicarle per portare a termine compiti e risolvere problemi (Abilità)	L'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite e di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati o lo fa in modo del tutto inadeguato.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto e lo stimolo di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in contesti semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	Livello base 6
	L'alunno opera in autonomia, traducendo nella realtà i temi trattati e riesce ad applicarli in modo abbastanza adeguato nei contesti più vicini alla sua esperienza diretta.	Livello intermedio 7
	L'alunno porta a termine in autonomia compiti complessi, collegandoli in modo coerente ed in contesti noti.	Livello buono 8
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	Livello avanzato 9
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta alle esperienze concrete, apportando contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure.	Livello eccellente 10

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Impegno, partecipazione e responsabilità (Atteggiamenti)	L'alunno non adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con il senso civico. Non collabora alle attività di gruppo evidenziando una mancanza di consapevolezza del proprio comportamento.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'insegnamento impartito. Acquisisce, dietro sollecitazione degli adulti e dei compagni, consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico, ma non è sempre disponibile ad accogliere il pensiero altrui se diverso dal suo.	Livello base 6
	L'alunno condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, rivelando una certa consapevolezza e capacità di riflessione.	Livello intermedio 7
	L'alunno condivide attivamente con il gruppo di appartenenza azioni orientate al bene comune; mostra di avere buona consapevolezza degli insegnamenti impartiti, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Livello buono 8

	L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse della collettività; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti e dimostra un atteggiamento assertivo verso posizioni di pensiero diverse dalle sue.	Livello avanzato 9
	L'alunno adotta sovente, nella sua quotidianità, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso di appartenenza ad una comunità. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento anche in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	Livello eccellente 10

11. Relazione finale sulla classe

La classe è attualmente costituita da 17 alunni, di cui 8 femmine e 9 maschi; 9 studenti hanno scelto francese come seconda lingua comunitaria, mentre 8 hanno optato per il tedesco, in continuità con il percorso intrapreso nel biennio. Nel corso del triennio il gruppo classe ha evidenziato un atteggiamento generalmente positivo nei confronti dell'attività scolastica, mantenendo una motivazione pressoché costante, accompagnata da un interesse vivace e da una partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo. Gli studenti hanno dimostrato disponibilità al confronto, capacità di ascolto e una crescente autonomia nell'organizzazione del lavoro personale.

L'impegno nello studio è risultato nel complesso regolare e adeguato alle richieste delle diverse discipline; ciò ha consentito alla maggior parte degli alunni di acquisire competenze solide e strutturate nei vari ambiti del sapere, con risultati particolarmente significativi e punte di eccellenza per alcuni studenti che si sono distinti per capacità critiche, approfondimento personale e continuità nell'applicazione. In generale, la classe ha mostrato una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, affrontando gli argomenti proposti non in modo meramente mnemonico o passivo, ma cercando spesso di analizzarli in maniera critica e personale, partecipando con interesse alle attività di approfondimento e agli spunti interdisciplinari offerti dai docenti.

Nel corso degli anni gli alunni hanno progressivamente consolidato anche le competenze relazionali e collaborative, dimostrando una crescente maturità nel lavoro di gruppo e nelle attività laboratoriali. La classe ha saputo instaurare rapporti corretti e rispettosi sia tra pari sia nei confronti dei docenti, contribuendo a creare un clima sereno e favorevole

all'apprendimento. Tale atteggiamento ha favorito lo svolgimento regolare delle attività didattiche e il raggiungimento degli obiettivi programmati.

Dall'analisi dello storico dell'andamento didattico e disciplinare emerge che, al termine della classe terza, quattro alunni non sono stati ammessi alla classe successiva e un ulteriore studente ha interrotto la frequenza nel corso dell'anno scolastico. Il gruppo rimanente, così come oggi costituito, ha invece affrontato con serietà e senso di responsabilità il percorso formativo, mostrando partecipazione attiva alle proposte educative e culturali promosse dall'Istituto. Gli studenti hanno aderito con interesse alle iniziative integrative, ai progetti extracurricolari e alle attività orientative organizzate dalla scuola, dimostrando consapevolezza rispetto alle proprie inclinazioni personali e alle prospettive future.

Particolare rilievo hanno assunto le attività di orientamento in uscita, alle quali la classe ha preso parte con attenzione e coinvolgimento. Quasi tutti gli alunni hanno infatti partecipato agli open day e agli incontri informativi organizzati dai vari atenei del territorio, nonché ad attività di orientamento universitario e professionale finalizzate a favorire una scelta consapevole del successivo percorso di studi o lavorativo. Tali esperienze hanno contribuito ad accrescere negli studenti il senso di responsabilità rispetto al proprio futuro formativo e professionale.

Per quanto concerne il comportamento, la classe ha mantenuto nel tempo un atteggiamento corretto, rispettoso delle regole scolastiche e collaborativo nei confronti dell'intera comunità educativa. Il clima relazionale si è sempre distinto per cordialità, disponibilità al dialogo e reciproco rispetto, elementi che hanno favorito una partecipazione costante e un coinvolgimento autentico nelle diverse attività proposte dall'Istituto. Anche nei momenti di maggiore impegno o difficoltà, gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità, capacità di collaborazione e maturità personale.

A conclusione del percorso formativo, appare opportuno sottolineare il comportamento particolarmente positivo e responsabile tenuto dagli studenti in occasione del viaggio d'istruzione a Friburgo, svoltosi dal 21 al 24 aprile 2026. Durante tale esperienza gli alunni hanno mostrato maturità, correttezza e spirito di collaborazione, partecipando con interesse alle attività culturali e rispettando pienamente le indicazioni organizzative. L'esperienza si è rivelata significativa sia dal punto di vista didattico sia sotto il profilo umano e relazionale, rappresentando un'ulteriore conferma della crescita personale e formativa raggiunta dalla classe nel corso del triennio.

Docenti del Consiglio di classe

Nominativo Docenti	Firma
Prof. Simone Contardi	<i>Simone Contardi</i>
Prof.ssa Adriana D'Anniballe	<i>Adriana D'Anniballe</i>
Prof. Nicola Filardo	<i>Nicola Filardo</i>
Prof.ssa Chiara Lanciano	<i>Chiara Lanciano</i>
Prof.ssa Rosa Somma	<i>Rosa Somma</i>
Prof.ssa Monica Lumachi	<i>Monica Lumachi</i>
Prof.ssa Monica Senesi	<i>Monica Senesi</i>
Prof.ssa Paola Martini	<i>Paola Martini</i>
Prof.ssa Delia Citriglia	<i>Delia Citriglia</i>
Prof. Alessandro Sensi	<i>Alessandro Sensi</i>
Prof.ssa Alessandra Mazzatosta	<i>Alessandra Mazzatosta</i>
Prof.ssa Simona Mary Demitri	<i>Demitri Simona Mary</i>

I.I. S Paolo Dagomari PRATO

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

ALLEGATI

a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI(M AX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5	4-3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9	8-7	6	5	4-3
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10-9	8-7	6	5	4-3
	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è completa e coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è sostanzialmente conforme al testo	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è del tutto conforme al testo	Non rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9	8-7	6	5	4-3
	Comprende il senso profondo del testo in modo completo, riconoscendone tutti gli snodi tematici	Comprende in modo corretto il senso del testo, riconoscendone gli	Comprende il senso globale del testo e ne riconosce gli snodi tematici e stilistici	Comprende in parte il senso del testo e ne riconosce in modo limitato gli snodi	Fraintende i contenuti essenziali del testo e non ne individua/individua in minima parte gli snodi

	e stilistici	snodi tematici e stilistici	basilari	tematici e stilistici	tematici e stilistici
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10-9	8-7	6	5	4-3
	Riconosce in maniera completa e puntuale gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera precisa gli aspetti contenuti stici e stilistici	Riconosce in maniera corretta i principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici
Interpretazione corretta e articolata del testo	10-9	8-7	6	5	4-3
	Interpreta in modo approfondito, articolato e originale il testo	Interpreta in modo corretto e articolato il testo	Interpreta in modo sostanzialmente corretto il testo	Interpreta in modo parzialmente corretto il testo	Interpreta in modo errato/frammentario il testo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5	4-3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente

				della punteggia tura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9	8-7	6	5	4-3
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e puntualità la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta pienamente la consegna e individua in maniera precisa la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta la consegna e individua in maniera sostanzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta limitatamente la consegna e individua parzialmente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Non rispetta/rispetta in minima parte la consegna e non riconosce/riconosce in minima parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto
Capacità di sostenere con un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Percorso ragionato pienamente coerente, strutturato in maniera razionale e con una scelta varia e pertinente dei connettivi	Percorso ragionato coerente, strutturato in maniera razionale e con	percorso ragionato, sostanzialmente coerente, costruito in maniera semplice	percorso ragionato con alcune lacune logiche, costruito in maniera	Percorso ragionato privo di coerenza/con molte lacune logiche, costruito con connettivi assenti/non

		connettivi sempre pertinenti	ma con connettivi pertinenti	semplice e con connettivi non sempre pertinenti	pertinenti
	10-9	8-7	6	5	4-3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Utilizza in modo ampio e approfondito, con piena correttezza e congruenza i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Sostanziale correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Riferimenti culturali pertinenti ma in maniera incongruente	Riferimenti culturali assenti oppure incongrui/fuori luogo
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5	4-3
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente

				punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9	8-7	6	5	4-3
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	(MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Testo pienamente pertinente alla traccia, appropriato ed efficace nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non pertinente/scarsamente pertinente alla traccia, inappropriato/non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Testo molto ordinato, articolato e lineare nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente ordinato e lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco lineare nell'esposizione	Testo del tutto confuso/poco organico e non lineare nell'esposizione

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

	10-9	8-7	6	5	4-3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza in modo pienamente pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate in maniera originale	Utilizza in modo corretto, pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali/utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi/incongruenti
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

a) *Griglia di valutazione del colloquio*

Griglia di valutazione della Seconda prova scritta – Tecnico (AFM-RIM-SIA)

**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Insufficiente. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non del tutto corretto	1,5-2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua e utilizza i vincoli presenti nella traccia in modo estremamente frammentario e lacunoso	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova,	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 - 6	

a) *Griglia di valutazione del colloquio*

con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4,5 - 5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 - 4	
	Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette.	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo molto frammentario e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 - 6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4,5 - 5	
	Base. Costruisce un elaborato non del tutto completo, ma nel complesso corretto nella parte svolta e con osservazioni essenziali e coerenti con la traccia	3,5 - 4	
	Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, con errori nella parte svolta e con osservazioni non sempre coerenti con la traccia	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente Costruisce un elaborato incompleto, contenente gravi e diffusi errori	0-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico.	4	

a) Griglia di valutazione del colloquio

<p>sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</p>	<p>Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.</p>	<p>3 - 3,5</p>	
	<p>Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.</p>	<p>2,5</p>	
	<p>Insufficiente. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in numerosi casi non adeguato.</p>	<p>1,5 - 2</p>	
	<p>Gravemente insufficiente. Coglie in modo frammentario le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.</p>	<p>0 - 1</p>	
<p>TOTALE</p>			

a) Griglia di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

b) Programmi svolti

PROGRAMMA ITALIANO CLASSE V A RIM ANNO SCOLASTICO 2025-26 Prof. Simone Contardi

1. Giovanni Verga

1. La vita (in sintesi)
2. I romanzi pre-veristi
3. La svolta verista
4. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista
5. L'ideologia verghiana
6. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano
7. *Vita dei Campi*
 - a) *Rosso Malpelo*
8. Il ciclo dei Vinti
 - a) I "vinti" e la "fiumana del progresso" da (*I Malavoglia, Prefazione*)
9. *I Malavoglia*
 - a) Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (da *I Malavoglia, cap.1*)
10. Le Novelle Rusticane
11. *La Roba*
12. *Il Mastro-don Gesualdo* (caratteri generali dell'opera)

Il Decadentismo

1. La visione del mondo decadente
2. La poetica del decadentismo
3. Temi e miti della letteratura decadente
4. Decadentismo e Romanticismo
5. Decadentismo e Naturalismo

Gabriele D'Annunzio

1. La vita
2. L'estetismo e la sua crisi
Un ritratto allo specchio. Andrea Sperelli ed Elena Muti da Il Piacere
3. I romanzi del superuomo
 - a) *Il programma politico del superuomo* (da *Le vergini delle rocce, libro I*)
Da Alcyone: La pioggia nel pineto

Riferimenti filosofici: La filosofia di Nietzsche

Giovanni Pascoli

1. La vita

2. La visione del mondo
3. La poetica: *Una poetica decadente* (da *Il fanciullino*)
4. L'ideologia politica
5. I temi della poesia pascoliana
6. Le soluzioni formali
7. Le raccolte poetiche
8. *Myricae*
 - a) *Lavandare*
 - b) *X Agosto*
 - c) *Il Lampo*

Approfondimento: micro-saggio. *Il fanciullino* e il superuomo: due miti complementari.

LA CRISI DELL'IO

Luigi Pirandello

1. La vita (in sintesi)
2. La visione del mondo
3. La poetica
 - Novelle per un anno
 - a) *Il treno ha fischiato*
 - b) *Il fu Mattia Pascal*
 - a) T6. Lo "strappo nel cielo di carta" e la "lanterninosofia" (da *Il fu Mattia Pascal*)
4. Il teatro nel teatro
 - a) *Sei personaggi in cerca d'autore* (in sintesi i caratteri generali dell'opera)

LE AVANGUARDIE

La stagione delle avanguardie

I Futuristi

Filippo Tommaso Marinetti

Il manifesto del Futurismo

Aspetti della poetica italiana del primo Novecento

Giuseppe Ungaretti

1. La vita (in sintesi)
2. *L'allegria*
 - a) *In memoria*
 - b) *Veglia*
 - c) *I fiumi*
 - d) *San Martino del Carso*
 - e) *Mattina*
 - f) *Soldati*

Eugenio Montale

1. La vita (in sintesi)

2. *Ossi di seppia*
 - a) *Non chiederci la parola*
 - b) *Spesso il male di vivere ho incontrato*
3. Il “secondo Montale: le *Occasioni*
Non recidere forbice quel volto

La letteratura e la storia: il valore della testimonianza.

La letteratura e la società: il valore della critica

Primo Levi

L'arrivo nel Lager, da *Se questo è un uomo*

Approfondimento: Tzvetan Todorov, *Memoria del male, tentazione del bene. Inchiesta su un secolo tragico. Il secolo di Primo Levi* (pp. 213-223; in fotocopia)

Pier Paolo Pasolini

Il rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea, da (*Scritti Corsari*)

Approfondimento: articolo del *Corriere della Sera* (17 maggio 1973) *Il folle slogan dei Jeans Jesus*

TESTI: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *Qualcosa che sorprende*, vol. 3.1 e 3.2.

*

*

*

PROGRAMMA STORIA

CLASSE V A RIM

ANNO SCOLASTICO 2025-26

Prof. Simone Contardi

Unità 1

L'Europa delle grandi potenze

1. Le origini della società di massa
2. La politica in Occidente (in sintesi)
3. L'età giolittiana

Unità 2

Dall'imperialismo alla Grande Guerra

4. L'Imperialismo (in sintesi)
5. Alleanze e contrasti tra le grandi potenze
6. La Grande Guerra

Approfondimento. Eric J. Leed, *La terra di nessuno. Esperienza bellica e identità personale nella prima guerra mondiale*, Il Mulino.

Unità 3

Il Primo Dopoguerra

7. La Russia rivoluzionaria

8. Il dopoguerra dell'Occidente
9. Fascismo II al potere
10. Civiltà in trasformazione (in sintesi)

Unità 4

Dalla crisi del '29 alla Seconda Guerra Mondiale

11. La crisi economica e le democrazie occidentali
12. Il regime nazista
13. Fascismo e autoritarismo
14. L'Unione Sovietica di Stalin
15. La Seconda Guerra Mondiale

Unità 5

Il Secondo Dopoguerra

1. Dopo la guerra (1945-50)
2. Economia e società (Una nuova crescita economica; migrazioni e mutamenti sociali; dagli "oggetti del desiderio al "villaggio globale"; il *baby boom*)
3. Democrazie occidentali e comunismo sovietico tra 1950 e 1970
4. I mondi postcoloniali (in sintesi)

Unità 6

Il Mondo Contemporaneo

5. L'Occidente dal 1970 ad oggi (in sintesi)
6. Società e mentalità
7. Scenari della globalizzazione

Approfondimento. Zygmunt Bauman, *La solitudine del cittadino globale*, Feltrinelli

Testo in adozione: A.M. Banti, *Frontiere della Storia*, Laterza, vol. 3.

*

*

*

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE V A RIM

ANNO SCOLASTICO 2025-26

Prof. ssa Adriana D'Anniballe

1. Libri di testo e materiali adottati

- Medaglia C., Seiffarth M., *Twenty-Thirty/2030, English for Responsible Business*, Milano, Rizzoli Languages, 2021

- Materiale aggiuntivo di microlingua, letteratura e storia preparato dalla docente su Classroom in formato digitale (presentazioni in Power Point, file Word, file PDF, file di immagine, link a siti web) o consegnato agli allievi in formato cartaceo.

5. Contenuti disciplinari

BUSINESS THEORY

- **Unit 5: Marketing**

- What is marketing? Definition and purpose
- Main activities and steps in marketing
- Market segmentation, targeting and positioning
- What is a market map?
- Mass marketing vs niche marketing
- Situation analysis (SWOT analysis)
- Marketing mix (the 4 Ps + people)
- The lifecycle of a product
- Market-led pricing strategies
- The role of market research (primary or field research and secondary or desk research) + difference between qualitative vs quantitative data
- Methods used in field market research

- **Advertising**

- Main kinds of advertising (informative, reminder and persuasive)
- Misleading advertising
- Analysing adverts

- **Unit 6: Banking and finance**

- Banking
- Types of banks
- Main banking/financial services
- Central banks (their functions and the most important ones)
- Finance
- The Stock Exchange and the most important stock markets in the world
- When finance goes wrong - negative financial phenomena: speculation, bubbles, crashes/pops
- Famous historical bubbles/crashes
- The Wall Street Crash
- Cryptocurrencies: definition, features and main kinds
- Satoshi Nakamoto

WRITTEN COMMUNICATION

- Writing an opinion essay

BRITISH HISTORY AND LITERATURE

- The Victorian Age (the Victorian compromise, the British colonial expansionism and the workhouses)
- Charles Dickens, *David Copperfield*
- World War I
- The role of women during the war and the Suffragettes
- Prohibition and The Roaring twenties

- Francis Scott Fitzgerald, *The Great Gatsby*
- World War II
- The totalitarianisms of the 20th century and their features; the characteristics of a totalitarian leader
- The War Poets: Rubert Brooke, “The Soldier”;
- George Orwell, *1984 (This was London)*

6. Attività integrative (in presenza)

- partecipazione allo spettacolo itinerante in lingua inglese *The Great Gatsby* (trasposizione teatrale del romanzo di Francis Scott Fitzgerald);
- Educazione civica: 1) Child labour during the industrial revolution, 2) Green marketing, 3) Greenwashing, 4) The dangers of woke-washing, 5) The Suffragettes and women’s role during World War I, 6) The totalitarianisms of the 20th century, 7) Ethical banks and investments, 8) microcredit/microfinancing;

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

- The post-war period, the economic boom and the decline in the UK
- The Theatre of the Absurd: Samuel Beckett *Waiting for Godot* (Act II, final scene)

*

*

*

**PROGRAMMA DI MATEMATICA
CLASSE V A RIM
ANNO SCOLASTICO 2025-26
Prof. ssa Chiara Lanciano**

Libro di testo: Sasso L., *La matematica a colori - Edizione Rossa, Volume 5*, Petrini, 2015.

Contenuti disciplinari

1. Studio di funzioni in una variabile.

- Studio di una funzione razionale intera.

2. Funzioni di due variabili.

- Definizione di funzione reale di due variabili reali.
- Ricerca del dominio delle funzioni in due variabili anche mediante la risoluzione di disequazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari in due variabili.
- Linee di livello: funzioni lineari e non lineari.
- Regole di derivazione.
- Derivate parziali prime e seconde.
- Ricerca di massimi e minimi con le derivate parziali.
- Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione.
- Applicazioni economiche delle funzioni in due variabili: funzioni marginali ed elasticità parziali della domanda.
- Massimo profitto in regime di concorrenza perfetta.
- Massimo profitto: due beni in regime di monopolio.
- Cenni sulla combinazione ottima dei fattori di produzione: la funzione di Cobb-Douglas.

3. Ricerca operativa.

- La ricerca operativa e le sue fasi.
- Classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di ottimizzazione in una variabile con grafico della funzione obiettivo rappresentato da una retta.
- Diagramma di redditività e punto di equilibrio.
- Problemi di ottimizzazione con funzione quadratica.
- Problemi di scelta con più alternative.

4. Programmazione lineare.

- Risoluzione di problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico

*

*

*

**PROGRAMMA DI DIRITTO
CLASSE V A RIM
ANNO SCOLASTICO 2025-26
Prof. Nicola Filardo**

1. Le Istituzioni pubbliche

- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La Magistratura

- La corte Costituzionale

1. Il diritto dell'Unione Europea

- Struttura e funzionamento dell'Unione Europea
- Le istituzioni: Parlamento europeo, Consiglio, Commissione, Corte di Giustizia
- Le fonti del diritto dell'UE e il loro rapporto con il diritto nazionale
- Le libertà fondamentali del mercato unico (libera circolazione di merci, persone, servizi e capitali)
- La cittadinanza europea e i diritti dei cittadini dell'UE

2. Il diritto internazionale

- Fonti del diritto internazionale
- Organizzazioni internazionali: ONU, WTO, OCSE, FMI, Banca Mondiale
- Trattati e convenzioni internazionali
- Risoluzione delle controversie internazionali
- Diritto umanitario e tutela dei diritti umani

3. L'impresa e i contratti internazionali

- Impresa e attività economica internazionale
 - I contratti del commercio internazionale: compravendita, trasporto, assicurazione, agenzia, franchising
 - La Convenzione di Vienna sulla vendita internazionale di merci (CISG)
 - La tutela della proprietà intellettuale (marchi, brevetti, copyright)
- (ARGOMENTI DA COMPLETARE ENTRO LA FINE DELL'ANNO)

4. La tutela del consumatore e la privacy

- Normativa europea e nazionale sulla tutela dei consumatori
- Il commercio elettronico e la responsabilità del fornitore
- Regolamento UE 2016/679 (GDPR): principi e diritti fondamentali in materia di protezione dei dati personali

6. La giustizia europea e internazionale

- La Corte di Giustizia dell'UE: competenze e procedure
- La Corte Europea dei Diritti dell'Uomo (CEDU)
- Arbitrato internazionale e organismi di risoluzione delle controversie. Attività integrative nessuna
- Interventi di recupero

*

*

*

PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

CLASSE V A RIM

ANNO SCOLASTICO 2025-26

Prof. Nicola Filardo

- Globalizzazione e geopolitica contemporanea
- Interdipendenza economica, global governance, potenze emergenti, BRICS, migrazioni, digital diplomacy
- L'Unione Europea e le politiche economiche
- Storia e istituzioni UE, euro, BCE, politiche di coesione, PNRR, relazioni esterne UE
- Organizzazioni internazionali

- ONU, FMI, WTO, OCSE, OMS, ONG
- Commercio internazionale e cooperazione
- Trattati, barriere, accordi multilaterali, export e internazionalizzazione delle imprese

ARGOMENTI DA COMPLETARE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- Sostenibilità e Agenda 2030
- Obiettivi di sviluppo sostenibile, ambiente, energia, povertà, parità di genere
- Relazioni Italia mondo
- Politica estera italiana, made in Italy, cooperazione e diplomazia economica

*

*

*

PROGRAMMA ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

CLASSE V A RIM

ANNO SCOLASTICO 2025-26

Prof.ssa Rosa Somma

Aspetti Economico-Aziendali delle Imprese Industriali

- Ripasso: il riparto dell'utile e l'aumento di capitale sociale a pagamento.
- Ripasso: immobilizzazioni immateriali e materiali.
- Ripasso: il Bilancio d'esercizio, la normativa civilistica e i principi contabili nazionali a confronto.
- Ripasso: il bilancio in forma ordinaria, abbreviata e delle microimprese con tutti i riferimenti normativi; lo stato patrimoniale; il conto economico e la nota integrativa (prospetti delle immobilizzazioni, delle rimanenze, del TFR, delle variazioni del Patrimonio Netto).
- Esercitazioni pratiche sul Bilancio d'esercizio a partire dalla situazione contabile pre-assessment.
- Le caratteristiche delle imprese industriali.
- Le differenze tra imprese industriali e imprese commerciali: analisi del patrimonio aziendale.
- Le scritture tipiche di un'impresa industriale: individuazione dei conti più ricorrenti in bilancio per un'impresa industriale.
- Le immobilizzazioni finanziarie.
- Costruzioni in economia e rilevazioni contabili.
- Il Leasing e rilevazioni contabili.
- L'outsourcing e la subfornitura con le rilevazioni contabili.
- I contributi pubblici alle imprese: rilevazione contabile e collocamento delle voci in bilancio.
- Cenni: il bilancio IAS/IFRS.
- Cenni: la revisione legale dei conti.

Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- Le funzioni, gli obiettivi e le fasi delle analisi di bilancio per indici e per flussi
- La riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari (prospetto dettagliato, sintetico, a valori, a percentuali, a stati comparati, con rappresentazione grafica)
- La riclassificazione del Conto economico nelle due configurazioni previste (a valore aggiunto a valori e a percentuali, a costo del venduto).

- Gli indici di bilancio (indici dell'analisi patrimoniale, indici e margini dell'analisi finanziaria della posizione di solidità, indici e margini dell'analisi finanziaria della posizione di liquidità, indici dell'analisi di redditività).
- Il coordinamento degli indici di bilancio (la scomposizione del ROE, l'effetto leva, l'analisi del ROI).
- Esercitazioni pratiche sull'analisi di bilancio per indici: rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico civilistici con commento e relazione agli indici patrimoniali, finanziari e di redditività.
- La redazione del rendiconto delle variazioni di PCN e la sua interpretazione: i flussi di PCN, le variazioni di PCN, la riclassificazione finanziaria delle variazioni reddituali, il flusso di PCN della gestione reddituale, l'analisi delle variazioni finanziarie patrimoniali.
- La redazione del rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide e la sua interpretazione (versione semplificata rispetto a quello disciplinato dall'OIC 10).
- Esercitazioni pratiche sull'analisi di bilancio per flussi (di PCN e di cassa) a partire dallo stato patrimoniale e dal conto economico civilistici o riclassificati con commento.

Le operazioni di Import e Export

- Il concetto di import ed export
- Internazionalizzazione e globalizzazione
- Gli obiettivi e i rischi dell'internazionalizzazione
- Le operazioni di compravendita internazionale
- Le fasi e i documenti di import ed export con particolare attenzione alla Scheda paese
- Scheda paese: esercitazioni pratiche

La contabilità analitica

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica.
- I costi: classificazione e configurazione dei costi.
- La metodologia del Direct Costing, del Full Costing (su base aziendale unica, multipla e per centri di costo) e l'Activity Based Costing (metodo ABC).
- I costi nelle decisioni aziendali: metodo del costo suppletivo, eliminazione del prodotto in perdita, il Make or Buy, la Break Even Analysis (argomento sviluppato in modo interdisciplinare con la collega di Matematica).
- Esercitazioni con dati a scelta sulle precedenti prove somministrate in sede di Esame di Maturità.

La pianificazione strategica- il sistema di programmazione e controllo

- Il processo di pianificazione strategica: il concetto di strategia e di pianificazione strategica
- Il budget annuale e la sua articolazione
- La formazione dei budget settoriali. Il budget degli investimenti e il Budget economico
- Il budget con dati a scelta: esercitazioni sulle precedenti prove somministrate in sede di Esame di Maturità (argomenti svolti dopo il 15/5)
- Il controllo budgetario, l'analisi degli scostamenti ed il sistema di reporting (argomenti svolti dopo il 15/5)
- Il business plan e il marketing plan (esemplificazioni pratiche sulle precedenti prove somministrate in sede di Esame di Maturità) (argomenti svolti dopo il 15/5)

CENNI sulla rendicontazione sociale e ambientale - Il caso di Olivetti (Educazione Civica) – Materiale fornito dalla docente

- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione del valore condiviso
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
- La figura di Adriano Olivetti come caso studio di Corporate Social Responsibility (CSR) e di visione geopolitica
- Analisi dell'articolo 41 della Costituzione e collegamenti con il modus operandi di Olivetti.

ATTIVITA' CONCLUSIVA: scrivere un report per gli investitori internazionali che spieghi perché investire in Olivetti sia "sostenibile" e strategico.

Incontro con Enrico Capellaro, ex dipendente della Olivetti organizzato nell'ambito delle attività di FSL (Ex PCTO)

Il Bilancio con dati a scelta

- Costruzione del bilancio con dati a scelta in forma sintetica e abbreviata. (argomenti svolti dopo il 15/5)
- Esercitazioni sulle precedenti prove somministrate in sede di Esame di Maturità. (argomenti svolti dopo il 15/5)

A supporto delle lezioni non è stato utilizzato esclusivamente il libro di testo (Impresa, marketing e mondo up3, Rizzoli education, Tramontana); dove si è reso necessario approfondire, semplificare e rendere più inclusive le lezioni è stato fornito agli studenti materiale integrativo elaborato dalla docente (dispense, power- point, schemi, mappe, esercizi guidati) e materiale fotocopiato da altri libri.

*

*

*

PROGRAMMA LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE II LINGUA COMUNITARIA

CLASSE V A RIM

ANNO SCOLASTICO 2025-26

Prof.ssa Monica Senesi

(Dai Libri di Testo: *Vies d'entreprise* e *Décoder la France*)

Le monde économique

Dossier 3 - Le marketing:

- L'étude de marché ;
- Le rôle de la publicité ; la publicité et l'émancipation féminine ;
- Bref focus sur Simone Veil et ce qu'elle a changé dans la société française;(compétences citoyennes)- vision du film « Simone Veil : la femme du siècle »
- Identifier le marché, identifier la demande, identifier l'offre, présenter les résultats ;
- La matrice SWOT: les points de force, de faiblesse, les opportunités et les menaces d'un plan marketing ;
- Les 4 P: produit, placement, publicité et prix.

Espace Histoire

- La Belle Époque;

- L'Affaire Dreyfus: à l'origine de l'antisémitisme;
- La *Grande guerre*: de la mobilisation générale à la première guerre mondiale;
- La Deuxième guerre mondiale;
- La Rafle du Vel-d'Hiv;
- L'occupation allemande et le régime de Vichy;
- Résistance et collaboration;
- Le débarquement des Alliés (fiches didactiques);
- La Décolonisation;
- Les révoltes du mois de Mai '68;

Espace littérature

- Gustave Flaubert, *Madame Bovary* -La naissance du Réalisme en France ;
- *Espace littéraire* - Émile Zola, le cycle des Rougon-Macquart (Introduction au Naturalisme)
- *J'Accuse* (L'Affaire Dreyfus) :
- Charles Baudelaire, *Les Fleurs du Mal- L'Albatros* et *Correspondances* ;
- L'Existentialisme de J.P.Sartre *Huis clos* au théâtre ; *Le Deuxième sexe* de Simone De Beauvoir (lectures)

Espace Commerce

- La mondialisation : les origines et les conséquences de la mondialisation;
- La mondialisation dans nos assiettes;
- La révolution numérique;

Civilisation-Culture (compétences citoyennes)

- Le Commerce équitable;
- le Microcrédit;
- les Banques éthiques;
- l'Histoire de la République française: de la première à la cinquième République;

*

*

*

**PROGRAMMA LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA II LINGUA COMUNITARIA
CLASSE V A RIM
ANNO SCOLASTICO 2025-26
Prof.ssa Monica Lumachi**

Dal libro di testo *Weltchancen*: Einheiten 3,9,10. Dalla sezione storica di *Stadt, Land Fluss* e da dispense distribuite o caricate su classroom, materiali iconografici da sito web DHM/Lemo:

Marketing und Werbung

- Geschichte der Werbung
- Analyse von Werbungen und Firmenwebseiten (Ritter Sport)
- Ein Werbespot präsentieren
- Interkulturalität in der Werbung

Globalisierung und Globale Märkte

- Pro und Kontra der Globalisierung
- Digitalisierung und Startups
- KI am Arbeitsplatz
- Die EU, Geschichte und Institutionen

Messen und Ausstellungen

- Messen in Deutschland
- Die Frankfurter Buchmesse
- Eine Messe präsentieren / Simulation Besuch

Deutsche Geschichte 1871-1990

- Die Reichsgründung
- Bismarck und seine Politik
- Industrielle Revolution in Deutschland
- die Wilhelminische Epoche
- der Erste Weltkrieg
- die Weimarer Republik
- das NS-Regime
- der Zweite Weltkrieg
- von 1945 bis heute
- Die deutsche Teilung: Wirtschaftssysteme in der Nachkriegszeit

Educazione Civica (entro 15 maggio)

macroargomento Costituzione: Das Grundgesetz der BRD - die Grundrechte

*

*

*

PROGRAMMA LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA III LINGUA COMUNITARIA CLASSE V A RIM ANNO SCOLASTICO 2025-26

Prof.ssa Alessandro Sensi

(Dal libro di testo "Komplett" vol.2 Ed. Loescher)

- Cultura

(Dal libro di testo "Stadt, Land, Fluss" Ed. Loescher)

- Attività e schede su "Oktoberfest und festen"
- Ed. Civica: Nachhaltigkeit/ Nachhaltige Jobs

- Freiburg und Schwarzwald: approfondimento e lavoro di produzione in vista della gita di classe.
- Geschichte. letture e attività sulla Germania tra il prima e il post seconda guerra mondiale
- Il muro e la divisione BRD und DDR
- Visione e commento del film “Goodbye Lenin”
- Visione e commento del film “Das Leben der anderen”

- **Microlingua (Economia)**

(Dal libro di testo “Weltchancen” vol.2 Ed. Poseidonia

- Das Unternehmen: eine Unternehmen beschreiben;
- Wie ist eine Firma strukturiert? Abteilungen
- Made in Italy / Made in Germany (Handelspartner)
- Telefongespräche und Betriebsbesichtigung
- Geschäftsbriefe schreiben
- Orientierungspraktika
- Bewerbung und Vorstellungsgespräch

*

*

*

PROGRAMMA LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE III LINGUA COMUNITARIA CLASSE V A RIM ANNO SCOLASTICO 2025-26 Prof.ssa Paola Martini

Programma svolto (al 15 maggio)

Testo adottato: *Vie d'entreprise*, a cura di E. Baraldi, P. Ruggieri e S. Vialle, ed. Rizzoli education.

Argomenti:

Dossier 4: La commande. Organiser un transport international, choisir un emballage, expédier des produits. Passer une commande; annuler une commande.

Dossier 5: Paiements et réclamation. Acheter en ligne. Réclamer pour une erreur de facturation. Livraison et facturation. Réclamer pour une marchandise défectueuse.

Dossier 6: Le marketing. Les métiers du marketing, faire des études de marché, analyser la concurrence, présenter ses produits, faire une campagne de communication. Faire une campagne de communication. Fidéliser la clientèle.

Dossier 7: Le salon. Comprendre l'importance d'un salon. Participer à un salon: avantages et difficultés. Choisir un salon et sélectionner ses produits. Les manifestations commerciales; “Les salons commerciaux sont-ils sur le déclin?”

Dossier 8 : La recherche d'emploi. Comprendre une annonce, rédiger un CV, écrire une lettre de motivation, préparer un entretien d'embauche

Dossier 9: La formation. Demander une promotion, préparer et passer un entretien d'évaluation, choisir un cours de formation, comprendre les conditions générales de participation. Se former en ligne.

Dossier 10: L'écologie. Rédiger une convention de partenariat; motiver les employés. Les énergies renouvelables. La pollution et les industries. La construction durable; la maison passive. Sensibiliser aux comportements responsables: Le covoiturage aujourd'hui.

Dossier Histoire: De la Restauration à la Troisième République. La colonisation. De la Première à la Seconde Guerre mondiale. La Décolonisation.

Approfondimenti in fotocopia tratti da altri testi e da internet relativamente a tematiche di civiltà, letteratura ed economia:

Le commerce équitable

Les banques étiques

Le microcrédit

La Start-up

La mondialisation

Esther Duflo, prix Nobel pour l'économie et ses études sur la pauvreté

Le développement durable

Annette Viewiorika, *Auschwitz expliqué à ma fille*; La Shoah

Baudelaire et le symbolisme. Lecture et analyse de *L'albatros*

Un bref aperçu de la poésie du XXème et XXIème siècles

Per la giornata della memoria:

Visionnage de la vidéo sur Francine Christophe. Compte rendu de l'activité d'écoute et compréhension et commentaire

Tematica di educazione civica: La banque éthique; l'économie circulaire ;

Grammatica (revisione):

Aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi e pronomi interrogativi. I pronomi relativi semplici (*qui, que, où, dont, ce qui/ce que*) e composti.

Principali tempi verbali: gallicismi, presente, futuro semplice, imperfetto, plus-que-parfait, passé composé (con i vari casi dell'accordo), condizionale presente e passato, imperativo. I pronomi COD e COI e il loro abbinamento con varie forme verbali. I verbi modali, il gérondif. Le espressioni della causa, della conseguenza, dello scopo e della concessione. I connettori temporali. Il periodo ipotetico. La forma passiva.

Programma da svolgere:

La France de 1945 à nos jours.

L'Union européenne.

La démographie et la famille en France

*

*

*

PROGRAMMA LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA III LINGUA COMUNITARIA

CLASSE V A RIM

ANNO SCOLASTICO 2025-26

Prof.ssa Delia Citriglia

Contenuti grammaticali da Español, Dea scuola

- Perífrasis verbales (2) (p. 176)
- Contraste entre ser y estar (2) (p. 177)
- Oraciones coordinadas (p. 178)
- Presente de subjuntivo regular e irregular (p. 190)
- -Presente de subjuntivo de verbos con irregularidad propia (p. 191)
- Oraciones independientes (1): expresar deseo presente o futuro (p. 191)

- Imperativo negativo (p. 192)
- Imperativo negativo con pronombres (p. 192)
- Repaso del imperativo afirmativo (p. 193)
- Condicional (p. 212)
- Algunos usos del condicional (p. 213)
- La probabilidad (p. 213)
- Oraciones temporales (p. 214)
- Pretérito imperfecto de subjuntivo (p. 226)
- Tiempos compuestos de subjuntivo (p. 226)
- Oraciones independientes (2): expresar deseo (p. 227)
- Oraciones causales (p. 228)
- Oraciones finales (p. 229)

- **Vocabulario**

- De viaje (p. 170)
- De vacaciones (p. 171)
- En el hotel (p. 172)
- El aseo personal (p. 173)
- En la ciudad (p. 184)
- Establecimientos y servicios (p. 186)
- Verbos para dar indicaciones (p. 186)
- Paisaje y accidentes geográficos (p. 206)
- Otros animales (p. 206)
- Medioambiente y ecología (p. 208)
- Dieta y nutrición (p. 220)
- Otras partes del cuerpo (p. 223)
- La sanidad (p. 224)

- **Funciones**

- Expresar la duración (p. 172)
- Organizar un relato oral (p. 173)
- Identificar a personas o cosas (p. 173)
- Pedir y dar indicaciones por la ciudad (p. 186)
- Pedir permiso y denegarlo (p. 187)
- Prohibir (p. 188)
- Expresar deseos (p. 189)
- Pedir y dar consejo (p. 209)
- Colocar en el tiempo acciones futuras (p. 210)
- Hacer suposiciones (p. 210)
- Expresar causa (p. 220)- Expresar finalidad (p. 222)

Contenuti di microlingua da Trato Hecho, 2 edición

- Il viaggio d'affari: chiedere informazioni e prenotare una camera d'albergo, iscriversi a una fiera; organizzare una riunione o un evento (Unità 3);
- il sistema del *franchising*, le principali catene *franchising* spagnole (Unità 4);
- fissare appuntamenti e riunioni per telefono e e-mail (Unità 4)
- promuovere un prodotto o un servizio, creare un volantino pubblicitario (Unità 5);
- conoscere il marketing imprenditoriale (Unità 5);

Contenuti di storia e letteratura della Spagna del'900

- Contexto histórico cultural de la España de la primera parte del siglo XX
- La Guerra civil española
- Federico García Lorca, algunos poemas elegidos
- Miguel Hernández, algunos poemas elegidos
- El Franquismo y la Transición

ED. CIVICA

La Constitución Española

Film: El maestro que prometió el Mar, Tierra y Libertad

*

*

*

PROGRAMMA DI IRC

CLASSE V A RIM

ANNO SCOLASTICO 2025-26

Prof.ssa Simona Mary Demitri

Contenuti di Educazione Civica

- I conflitti attuali: motivazioni e conseguenze
- I più importanti muri che dividono il mondo
- La Costituzione Italiana: artt. 2-3-11
- Giustizia, libertà e uguaglianza per la promozione di una cultura di pace

Contenuti di Religione cattolica

- La giustizia sociale: principio fondamentale
- I diritti umani fondati sulla dignità della persona
- Il valore sociale e umano del lavoro
- La solidarietà, la sussidiarietà e il bene comune, obiettivo della vita sociale e politica.
- La politica, strumento di servizio e carità sociale
- L'ambiente, un dono da custodire per le future generazioni
- La giustizia economica e la globalizzazione

- Cos'è la Fecondazione Artificiale?
- FIVET Omologa ed Eterologa
- Maternità surrogata
- Cos'è l'aborto
- La L.194/78 e la Costituzione
- La difesa della Vita
- La dignità della vita umana
- L'accanimento e l'abbandono terapeutico
- Legislazione italiana e fine vita
- Perché è un problema etico?
- La clonazione nel Cinema e nei Videogames
- L'ebraismo e l'ebraismo ortodosso

- L'islam
- L'induismo
- Il buddhismo
- Religioni in dialogo
- La Nostra Aetate del Concilio Vaticano II
- La costituzione Italiana artt. 7-8-19
- Mormoni
- Rastafariani
- Testimoni di Geova
- Scientology

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- Le grandi guerre e l'impegno politico dei cattolici
- La chiesa i totalitarismi del novecento
- Il Concilio Vaticano II

*

*

*

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a.s. 2025/2026

CLASSE: 5A RIM

Prof.ssa Alessandra Mazzatosta

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- la disponibilità degli spazi
- quanto previsto nel programma preventivo

Competenze

- Programmare e monitorare, con criteri prestabiliti e sotto supervisione, semplici attività, in un contesto strutturato e un numero limitato di situazioni diversificate.
- Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.
- Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi.
- Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale.
- Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi.
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo"
- Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; consolidare i valori sociali dello sport acquisendo una buona preparazione motoria; acquisire un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; cogliere i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Si delineano le seguenti competenze: movimento, linguaggio del corpo, sport regole fair play, salute benessere prevenzione.

La programmazione rispecchia le linee generali riportate nelle Indicazioni ministeriale e quindi si individuano i seguenti Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA):

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Lo sport, le regole e il fair play.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Le competenze trasversali vengono individuate in riferimento alle competenze di cittadinanza: Imparare a imparare; Progettare; Collaborare e partecipare; Comunicare; Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Acquisire e interpretare l'informazione.

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1** CONOSCERE PARTI DEL CORPO, ATTITUDINI E ATTEGGIAMENTI E SAPER EFFETTUARE MOVIMENTI SUI VARI PIANI E SUI VARI ASSI
- **UDC 2:** PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA
- **UDC 3:** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ COORDINATIVE SVILUPPATE IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO.
- **UDC 4:** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FORZA SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 5:** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITÀ CONDIZIONALI DI RESISTENZA SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 6:** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITÀ CONDIZIONALI DI VELOCITÀ SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 7:** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FLESSIBILITÀ SVILUPPATA IN MODO GLOBALE, INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
- **UDC 8:** IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSA LAICO) (facoltativo)

PRE-ATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING

- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE: GIOCHI SPORTIVI

- CALCIO A CINQUE: ATTIVITÀ INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI
- PALLACANESTRO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI E SITUAZIONI DI GIOCO PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI
- MIGLIORAMENTO DELLE ATTIVITÀ ORGANIZZATIVE
- ATTIVITÀ DI ALLENAMENTO MUSCOLARE E FUNZIONALE PRESSO LA PALESTRA BODY PLANET

PARTE TEORICA:

- SPORT INVERNALI
- SPORT ALL'ARIA APERTA
- SPORT E EDUCAZIONE CIVICA
- SPORT E REGOLE
- CORPO UMANO E ATTIVITÀ MOTORIA
- CAPACITÀ CONDIZIONALI FORZA VELOCITÀ RESISTENZA FLESSIBILITÀ
- TEATRO E DANZO IL MUSICAL
- ALIMENTAZIONE SPORTIVA
- BENESSERE E SICUREZZA
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO (facoltativo)

ATTIVITÀ INTEGRATA FACOLTATIVA: CORSO BLS-D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO (facoltativo)

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- RIPASSO E CONSOLIDAMENTO