



Paolo Dagomari

Istituto di Istruzione Superiore
"P. Dagomari"

Settore Economico - Settore Servizi
Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Servizi Commerciali – web community
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

Classe VC

Amministrazione Finanza e Marketing

Il presente documento è stato approvato in data 08/05/2026

Anno scolastico 2025-2026

<u>1. Analisi del contesto e bisogni del territorio</u>	3
<u>2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto</u>	4
<u>3. Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing</u>	5
<u>4. Quadro orario dell’indirizzo AFM</u>	6
<u>5. Componenti del consiglio di classe</u>	7
<u>6. Criteri e parametri di valutazione</u>	8
<u>7. Criteri di attribuzione del credito</u>	10
<u>8. Presentazione della classe</u>	11
a) <u>Storia del Triennio in numeri</u>	11
b) <u>Situazione iniziale della Classe</u>	11
c) <u>Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze</u>	11
d) <u>Interventi di recupero e potenziamento</u>	12
e) <u>Attività Progettuali</u>	12
<u>9. FSL- Formazione scuola lavoro</u>	13
<u>10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328</u>	14
<u>11. Educazione civica</u>	16
<u>12. Relazione finale sulla classe</u>	23
<u>13. Firme del consiglio di classe</u>	24
<u>14. ALLEGATI</u>	25
a) <u>Griglia di valutazione della Prima prova scritta</u>	25
b) <u>Griglia di valutazione della Seconda prova scritta</u>	31
c) <u>Griglia di valutazione del colloquio</u>	33
d) <u>Programmi svolti</u>	34

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è la FSL – Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) che, nel corso di più di un trentennio, ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per la FSL comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente con la partecipazione di esperti esterni.

Questa lunga collaborazione con gli enti ha portato ad una crescente richiesta di diplomati da inserire negli organici di studi e aziende. L'IIS Paolo Dagomari ha attivato la piattaforma completamente gratuita *Dagomari JobGate* come punto di incontro tra domanda e offerta di lavoro nelle aree di formazione dell'Istituto.

2.Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto

L’Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale “Galilei” di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all’indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l’indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell’attuale sede di via di Reggiana e, dall’anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l’assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l’attività pedagogica con i minori, l’animazione nelle comunità, l’assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l’Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un’utenza che predilige la multimedialità. L’Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

3. Profilo dell'indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" si caratterizza per realizzare un'offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un'ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all'analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" assicura al diplomato l'acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l'amministrazione e l'organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

- Ha un'adeguata preparazione culturale di base.
- Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

Abilità

- Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
- Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

**4. Quadro orario dell'indirizzo AFM
"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"**

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	3	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

5. Componenti del Consiglio di classe

Materia	Docente
Lingua e Letteratura italiana, Storia	Annicchino Antonella
Seconda Lingua straniera Spagnolo	Betti Federica
Diritto, Economia politica	Boni Monica
Sostegno	Bruni Sabrina
Matematica	Capaccioli David
Sostegno	D'Aquino Olimpia
Sostegno	De Lorenzo Serena
Economia aziendale	Felici Chiara
Insegnamento Religione cattolica	Mastropasqua Lucrezia
Lingua straniera Inglese	Memoli Teresa
Scienze motorie e sportive	Nacchia Alessandra

6. Criteri e parametri di valutazione

(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze

	<p>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</p> <p>h) Ha buone competenze disciplinari</p>
<p>9</p> <p>Profitto molto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</p> <p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p>10</p> <p>Profitto ottimo/eccellente</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sottoindicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8. Presentazione della classe

a) Storia del Triennio in numeri

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti ad altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
<i>Classe terza</i>	18	0	1	18	0
<i>Classe quarta</i>	18	0	0	18	1
<i>Classe quinta</i>	18	0	1	18	0

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 18				
<i>Disciplina</i>	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>	5	7	4	2
<i>Storia</i>	3	6	3	6
<i>Inglese</i>	3	7	3	4
<i>Spagnolo</i>	3	11	3	1
<i>Matematica</i>		4	6	8
<i>Diritto</i>	2	11	5	
<i>Scienze motorie</i>			8	10
<i>Economia aziendale</i>	9	4	2	3
<i>Economia politica</i>	4	10	4	
<i>Informatica</i>	5	9	2	2
<i>Educazione civica</i>			12	6
<i>Comportamento</i>				18

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo;
Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;

Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;
Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero in itinere in tutte le discipline, la scuola ha proposto corsi di recupero e potenziamento in varie materie e corsi di preparazione alle Prove dell'Esame di Stato. Queste attività sono state finanziate dai fondi PNRR.

e) Attività Progettuali

Classe terza:

- lettorato di Lingua Spagnola
- teatro in Lingua (Lingua Spagnola)
- scambio interculturale con scuole spagnole di Granada e Murcia

Classe quarta:

- lettorato di Lingua Spagnola
- lettorato di Lingua Inglese
- concorso scolastico europeo "A. Solinas"
- teatro in lingua a Firenze
- visita aziendale correlata all'attività per l'orientamento STALTELAV
- visita al museo Marino Marini per la mostra "Il Tesoro di Terrasanta"
- uscita a Roma
- visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"
- uscita didattica in Umbria
- progetto di Educazione sentimentale

Classe quinta:

- progetto ASSO per l'uso del defibrillatore
- viaggio d'istruzione a Torino

9. FSL - Formazione Scuola Lavoro

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività FSL hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso FSL della classe si è così articolato:

Classe terza

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato *“Il ruolo del Commercialista e la costituzione dell'impresa individuale”*.
- Modulo formativo su *“Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo”*, slide e video realizzate da *Si.Camera* nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.

Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su *“Dichiarazione Redditi Persone Fisiche”* – Lezione teorica ed esercitazione pratica.
- Attività di *“Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro”* svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore).
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su *“Pubblicità ingannevole”*.
- Visita guidata al Museo del Tessuto per una panoramica della storia della produzione tessile pratese.
- Visita aziendale presso Leonardo S.p.a.
- Incontro con Agenzie per il lavoro su presentazione operatività delle agenzie e varie tipologie di contratti di lavoro.
- *“Stage in azienda”* della durata di 5 settimane (dal 26/05/2025 al 27/06/2025) presso studi commerciali e di consulenti del lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti e varie associazioni di categoria.

Classe quinta

- Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *“Il reddito fiscale”* – esercitazione nelle singole classi.
- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del *“Curriculum Vitae”* e su *“Come sostenere un colloquio di lavoro”*.
- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS PRODIGHI informatica e digitale, ITS SATI ACADEMY Scienze Aziendali e Tecnologie Industriali.
- Visione del documentario *“La città dell'uomo di Adriano Olivetti”*.
- Incontro con un ex dipendente dell'azienda Olivetti.

10. Attività di Orientamento

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l'orientamento efficace esige un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali, l'apprendimento delle lingue straniere, l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (le FP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l'ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all'interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor (assegnati seguendo il criterio della continuità, laddove possibile) di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale; costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da singoli Studenti:

Classe IV

Progetto formativo STALTELAV-TreS (CIDA Toscana)

Incontro agenzia per il lavoro

Promozione cultura dell'Orientamento

Orientamento con Esperti e Professionisti

Professioni ambito STEAM

Tecnologie Innovative nell'ambito delle STEAM e delle professioni del futuro

Classe V

Progetto KAIROS Unifi

Workshop REMOTO Uni Bocconi su I.A.

Progetto di orientamento PRISMA prime soft skills con i manager, Laboratorio Maturità

Incontro Eurodesk

Incontro Educazione finanziaria

Incontro ARGOMENTI CORSO LAUREA STATISTICA E MATEMATICA

Strategie per affrontare il colloquio di lavoro

Orientarsi dopo il Diploma

Incontri con ORDINI PROFESSIONALI: Avvocati, Commercialisti ed esperti contabili, Consulenti del lavoro

Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura Curriculum Vitae e come sostenere un colloquio di lavoro

Il servizio civile

Marketing Digitale

Presentazione ITS Toscana

Incontri con professionisti

Percorsi professionali nei circuiti bancari

Open Day UNIBO – UNIFI – IULM - POLIMI - Univ. Parma- UNIGE- UNIPI-UNI Siena-Arezzo

Progetto ASSO – Misericordia di Prato

Seminari di approfondimento sulle discipline specifiche dell'indirizzo oggetto delle prove d'esame

Da svolgere:

Incontri con ORDINI PROFESSIONALI: amministratori di condominio.

11. Educazione civica

La Legge 92/2019, ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel sistema scolastico italiano, il D.M. 183/2024, ad integrazione e sostituzione del precedente D.M. 35/2020, ha contribuito ad una corretta attuazione dell'innovazione normativa. Detta innovazione normativa si struttura su tre pilastri fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Tali nuclei concettuali racchiudono le tematiche previste dalla legge e sviluppate dal richiamato DM.

L'Istituto Paolo Dagomari ha adottato un curriculum verticale quinquennale per l'insegnamento dell'Educazione Civica, coerente con il quadro normativo e il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), definendo per ogni anno scolastico conoscenze, abilità e atteggiamenti, al fine di sviluppare e valutare le competenze previste anche dalle raccomandazioni europee.

Per quanto riguarda la valutazione, la legge prevede che l'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, autonome e distinte rispetto alle altre discipline. Il Collegio Docenti ha quindi approvato la griglia di valutazione, basata su conoscenze, abilità e atteggiamenti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

MACROAREA: COSTITUZIONE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione.</p> <p>L' Apparato Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparato centrale e periferico.</p> <p>Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale.</p> <p>Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E.</p> <p>Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea.</p> <p>Il Diritto Comunitario: Fonti. Costituzioni Europee; Democrazie, autocrazie, totalitarismi.</p> <p>Il Diritto Internazionale, origini e principi generali.</p> <p>Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali.</p> <p>Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana.</p> <p>Nascita, struttura e funzioni dell'ONU.</p> <p>Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU;</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;</p> <p>PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)</p>	<p>Riconoscere, individuare affrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparato centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato.</p> <p>Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini.</p> <p>Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità.</p> <p>Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto.</p> <p>Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo.</p> <p>Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato.</p> <p>Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali.</p> <p>Acquisizione di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.</p> <p>Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva.</p> <p>Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace.</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.</p>	<p>Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7)</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7)</p> <p>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11)</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16)</p> <p>Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17)</p> <p>Educazione della salute e benessere psicofisico.</p>	<p>Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere la necessità improrogabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni.</p> <p>La credibilità e la affidabilità delle fonti.</p> <p>La credibilità ed affidabilità degli strumenti intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino.</p> <p>Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali.</p> <p>Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente.</p> <p>Utilizzo corretto delle tecnologie digitali.</p> <p>Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sex thing, hate speech, ludopatie e hikikomori.</p>	<p>Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p> <p>Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti.</p> <p>Analizzare e valutare i diversi strumenti di intelligenza artificiale per l'utilizzo didattico.</p> <p>Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali.</p> <p>Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico.</p> <p>Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation.</p> <p>Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio.</p> <p>Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

Argomenti svolti:

- Le ragioni storiche del conflitto mediorientale.
- Il concetto universale di democrazia.
- Le radici del concetto di Democrazia: lettura e commento del Discorso di Pericle agli Ateniesi del 431 a. C.
- Lo Stato Totalitarista ed i Totalitarismi nella storia.
- Il processo di Norimberga: visione e commento del documentario di RAI CULTURA.
- Tesi difensive degli imputati.
- Il giorno della Memoria: 27 gennaio 1945.
- Costituzione: Visione del film la voce di Hind Rajab
- Video conferenza con il Dott.re Pelagatti. Racconto della sua esperienza in Afghanistan e con la fondazione Emergency
- Costituzione: art. 32 della Costituzione. Il problema sociale della ludopatia e del gioco d'azzardo. Le problematiche connesse.
- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione del valore condiviso. La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. La figura di Adriano Olivetti come caso studio di Corporate Social Responsibility (CSR).
- Ascolto, visione e lettura di materiale sulla storia di Olivetti.

- Incontro con Enrico Capellaro, ex dipendente della Olivetti, organizzato nell'ambito delle attività di FSL (Ex PCTO).
- Viaggio di istruzione a Torino con visita guidata alla Fondazione Olivetti e al Museo Laboratorio Tecnicamente.
- La figura e l'opera di Primo Levi: visione e commento di filmati e documentari di RAI CULTURA
- Lettura ed analisi di brani tratti da "Se questo è un uomo", "La tregua" e "I sommersi e i salvati".
- La vicenda umana e la lezione universale di Primo Levi.
- E' successo, può accadere ancora.
- Il giorno del ricordo: 10 febbraio. La tragedia delle Foibe. Visione documentari e filmati tratti da RAI CULTURA.
- I TOTALITARISMI: Visione integrale del film "Le vite degli altri".
- Il concetto supremo di Legalità: la figura e la lezione di Giovanni Falcone.
- Visione e commento del film: "Giovanni Falcone: l'uomo che sfidò cosa nostra".
- Partecipazione in webinar all' evento "QUANDO L'AI INGANNA" organizzato dalla Fondazione Museo del Risparmio.
- 23 MAGGIO 1992: La pagina buia della Democrazia in Italia. Visione di film e documentari di RAI CULTURA sulla figura di Giovanni Falcone.
- Tutela del lavoro e protezione sociale: approfondimento sulla Cassa Integrazione (lezione tenuta dalla consulente del lavoro Dott.ssa M.L. Giovannone.

Da svolgere:

- La Transizione democratica della Spagna, Costituzione del '78 e trasformazione del paese da Stato totalitario "con diritto" a Stato di diritto.
- Il Business Plan e il Marketing Plan con focus sulla sostenibilità.
- La Resistenza.

● **GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Acquisizione dei contenuti studiati e dei metodi applicati nelle diverse discipline (Conoscenza)	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	Livello carente/incompleto 4
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, ma non sempre li utilizza in modo opportuno.	Livello iniziale/incompleto 5
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo essenziale.	Livello base 6
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo nel complesso adeguato.	Livello intermedio 7
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline utilizzandoli in modo appropriato.	Livello buono 8
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera completa, utilizzandoli in modo consolidato ed organizzato.	Livello avanzato 9
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera approfondita, utilizzandoli in modo coscienzioso e responsabile.	Livello eccellente 10
Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di applicarle per portare a termine compiti e risolvere problemi (Abilità)	L'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite e di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati o lo fa in modo del tutto inadeguato.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto e lo stimolo di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in contesti semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	Livello base 6
	L'alunno opera in autonomia, traducendo nella realtà i temi trattati e riesce ad applicarli in modo abbastanza adeguato nei contesti più vicini alla sua esperienza diretta.	Livello intermedio 7
	L'alunno porta a termine in autonomia compiti complessi, collegandoli in modo coerente ed in contesti noti.	Livello buono 8
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	Livello avanzato 9
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta alle esperienze concrete, apportando contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure.	Livello eccellente 10

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Impegno, partecipazione e responsabilità (Atteggiamenti)	L'alunno non adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con il senso civico. Non collabora alle attività di gruppo evidenziando una mancanza di consapevolezza del proprio comportamento.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'insegnamento impartito. Acquisisce, dietro sollecitazione degli adulti e dei compagni, consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con il senso civico, ma non è sempre disponibile ad accogliere il pensiero altrui se diverso dal suo.	Livello base 6
	L'alunno condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, rivelando una certa consapevolezza e capacità di riflessione.	Livello intermedio 7
	L'alunno condivide attivamente con il gruppo di appartenenza azioni orientate al bene comune; mostra di avere buona consapevolezza degli insegnamenti impartiti, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Livello buono 8
	L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse della collettività; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti e dimostra un atteggiamento assertivo verso posizioni di pensiero diverse dalle sue.	Livello avanzato 9
	L'alunno adotta sovente, nella sua quotidianità, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso di appartenenza ad una comunità. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento anche in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	Livello eccellente 10

12. Relazione finale sulla classe

La classe 5^C AFM è formata da 18 studenti (9 femmine e 9 maschi), 17 provenienti dalla 4^C AFM, 1 proveniente da altra scuola.

Per alcuni studenti il consiglio di classe ha predisposto una didattica orientata ai Bisogni Educativi Speciali, secondo la normativa vigente.

Nelle seguenti discipline i docenti hanno lavorato in continuità didattica per tutto il triennio: Italiano e Storia, Economia Aziendale, Scienze motorie, Religione, Matematica, Diritto.

Nelle seguenti discipline i docenti hanno lavorato in parziale continuità didattica: Economia politica (quarto e quinto anno).

Nelle seguenti discipline non c'è mai stata continuità didattica: Spagnolo, Inglese, Informatica.

Sotto il profilo relazionale, la classe ha evidenziato, nel corso dell'intero triennio, un'evoluzione positiva e costante. Il gruppo si è distinto per una generale e proficua disponibilità al dialogo educativo, mostrandosi capace di stabilire con il Consiglio di Classe un rapporto basato sul rispetto reciproco e sulla collaborazione. L'atteggiamento degli studenti è risultato spesso propositivo: molti alunni non si sono limitati a una ricezione passiva dei contenuti, ma hanno contribuito attivamente alla dinamica didattica, arricchendo lo svolgimento delle lezioni con interventi pertinenti e spunti di riflessione originali. La partecipazione alle attività scolastiche, sia curricolari che extracurricolari, è risultata costante e regolare per la significativa maggioranza dei componenti, garantendo un clima di lavoro sereno e costruttivo.

Dal punto di vista dell'apprendimento, la classe ha mostrato un impegno complessivamente maturo, che ha permesso il raggiungimento di un livello di preparazione rispondente agli obiettivi programmati. Sebbene permangano le differenze individuali legate alle diverse attitudini e ai differenti ritmi di studio, si può affermare che il gruppo abbia acquisito una preparazione complessivamente adeguata e solida.

In termini di profitto, i risultati conseguiti nelle diverse aree disciplinari sono mediamente buoni, con punte di eccellenza in alcuni studenti che si sono distinti per l'approfondimento critico e l'autonomia operativa. È tuttavia necessario rilevare una criticità diffusa in Economia Aziendale, materia caratterizzante l'indirizzo di studi: in tale ambito, il livello di preparazione medio risulta inferiore rispetto agli standard registrati nelle altre materie, a causa di difficoltà nel recepimento di alcuni nuclei fondanti della disciplina.

Un momento fondamentale per la crescita professionale e personale del gruppo è stato rappresentato dalle esperienze di FSL (Formazione Scuola Lavoro). In particolare, lo stage formativo svolto al termine del quarto anno presso studi professionali commerciali, aziende del territorio ed enti pubblici ha costituito un banco di prova significativo. In questo contesto, la classe ha saputo trasferire le conoscenze teoriche in situazioni operative reali, distinguendosi per serietà, puntualità e motivazione. Le relazioni finali redatte dai tutor aziendali hanno confermato l'alto grado di affidabilità degli studenti, sottolineando la loro capacità di integrazione nell'ambiente di lavoro e il possesso di adeguate *soft skills*, con particolare riferimento alla capacità di *problem solving* e alla collaborazione in team.

13. Firme del consiglio di classe

Nominativo Docente	Firma
Annicchino Antonella	Antonella Annicchino
Betti Federica	Federica Betti
Boni Monica	Monica Boni
Bruni Sabrina	Sabrina Bruni
Capaccioli David	David Capaccioli
D'Aquino Olimpia	Olimpia D'Aquino
De Lorenzo Serena	Serena De Lorenzo
Felici Chiara	Chiara Felici
Mastropasqua Lucrezia	Lucrezia Mastropasqua
Memoli Teresa	Teresa Memoli
Nacchia Alessandra	Alessandra Nacchia

ALLEGATI

a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10-9	8-7	6	5	4-3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9	8-7	6	5	4-3
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o	10-9	8-7	6	5	4-3

sintetica della rielaborazione)	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è completa e coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è sostanzialmente conforme al testo	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è del tutto conforme al testo	Non rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9	8-7	6	5	4-3
	Comprende il senso profondo del testo in modo completo, riconoscendone tutti gli snodi tematici e stilistici	Comprende in modo corretto il senso del testo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici	Comprende il senso globale del testo e ne riconosce gli snodi tematici e stilistici basilari	Comprende in parte il senso del testo e ne riconosce in modo limitato gli snodi tematici e stilistici	Frantende i contenuti essenziali del testo e non ne individua/individua in minima parte gli snodi tematici e stilistici
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10-9	8-7	6	5	4-3
	Riconosce in maniera completa e puntuale gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera precisa gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera corretta i principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici
Interpretazione corretta e articolata del testo	10-9	8-7	6	5	4-3
	Interpreta in modo approfondito, articolato e originale il testo	Interpreta in modo corretto e articolato il testo	Interpreta in modo sostanzialmente corretto il testo	Interpreta in modo parzialmente corretto il testo	Interpreta in modo errato/frammentario il testo
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	0-9	-7			-3
	esto ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e attuale	esto ben ideato, pianificato e organizzato	esto pianificato e organizzato in modo semplice	esto pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	esto disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	0-9	-7			-3
	esto organizzato in maniera chiara/completa e con uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	esto organizzato in maniera coerente e con uso di connettivi funzionali al discorso	esto sostanzialmente coeso e coerente	esto nel complesso coerente ma non del tutto coeso	esto del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	0-9	-7			-3
	lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	lessico vario, preciso/appropriato	lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	lessico limitato, impreciso, corretto/inappropriato
Correttezza grammaticale, ortografia, morfologia, sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura	0-9	-7			-3
	completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	esto sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	forma in più punti corretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	0-9	-7			-3
	conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	0-9	-7			-3
	giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	5-13	2-10		-6	-3
	rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e puntualità la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	rispetta pienamente la consegna e individua in maniera precisa la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	rispetta la consegna e individua in maniera sostanzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	rispetta parzialmente la consegna e individua parzialmente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	non rispetta/rispetta in minima parte la consegna e non riconosce/riconosce in minima parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato operando con connettivi pertinenti	5-13	2-10		-6	-3
	percorso ragionativo pienamente coerente, strutturato in maniera razionale e con scelta varia e pertinente dei connettivi	percorso ragionativo coerente, strutturato in maniera razionale e con connettivi sempre pertinenti	percorso ragionativo, sostanzialmente coerente, costruito in maniera semplice ma con connettivi pertinenti	percorso ragionativo con alcune lacune logiche, costruito in maniera semplice e con connettivi non sempre pertinenti	percorso ragionativo privo di coerenza/con molte lacune logiche, costruito con connettivi assenti/non pertinenti
Correttezza e congruenza dei riferimenti	0-9	-7			-3

Criteri culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	utilizza in modo ampio e approfondito, con piena correttezza e congruenza i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	sostanziale correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	riferimenti culturali pertinenti ma in maniera incongruente	riferimenti culturali assenti oppure incongrui/fuori luogo
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10-9	8-7	6	5	4-3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9	8-7	6	5	4-3
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Testo pienamente pertinente alla traccia, appropriato ed efficace nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non pertinente/scarsamente pertinente alla traccia, inappropriato/non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Testo molto ordinato, articolato e lineare nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente ordinato e lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco lineare nell'esposizione	Testo del tutto confuso/poco organico e non lineare nell'esposizione
	10-9	8-7	6	5	4-3

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza in modo pienamente pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate in maniera originale	Utilizza in modo corretto, pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali/utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi/incongruenti
PUNTEGGIO TOTALE	_____ /100 _____ /20				

b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta – Tecnico (AFM-RIM-SIA)

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggi	Punteggi ottenuti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Insufficiente. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non del tutto corretto	1,5-2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua e utilizza i vincoli presenti nella traccia in modo estremamente frammentario e lacunoso	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 - 6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4,5 - 5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 - 4	
	Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette.	2,5 - 3	

	Gravemente insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo molto frammentario e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 - 6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.	4,5 - 5	
	Base. Costruisce un elaborato non del tutto completo, ma nel complesso corretto nella parte svolta e con osservazioni essenziali e coerenti con la traccia	3,5 - 4	
	Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, con errori nella parte svolta e con osservazioni non sempre coerenti con la traccia	2,5 - 3	
	Gravemente insufficiente Costruisce un elaborato incompleto, contenente gravi e diffusi errori	0-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2,5	
	Insufficiente. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in numerosi casi non adeguato.	1,5 - 2	
	Gravemente insufficiente. Coglie in modo frammentario le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.	0 - 1	
TOTALE			

c) Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

d) Programmi svolti

Materia: Lingua e Letteratura italiana

Prof.ssa Antonella Annicchino

Libro di testo: Marzia Fontana, Laura Forte, Maria Teresa Talice, *L'ottima compagnia*, Zanichelli

Contenuti:

- Decadentismo, Simbolismo, Estetismo
 - lettura e analisi dei componimenti Corrispondenze, Languore, L'albatro, Spleen;
 - caratteristiche dei romanzi Il ritratto di Dorian Gray, Controcorrente e Il piacere.
- Naturalismo, Zola, *L'Assommoir*, lettura "Gervaise cede all'alcol".
- Verismo, caratteristiche.
- Verga:
 - vita e opere
 - lettura e analisi Rosso Malpelo;
 - lettura e analisi La roba;
 - il ciclo dei vinti;
 - *I Malavoglia*, trama e caratteristiche, lettura e analisi Il naufragio della Provvidenza e L'addio di 'Ntoni;
 - *Mastro-don Gesualdo*, trama e caratteristiche del romanzo.
- Pascoli:
 - vita e opere;
 - ideologia pascoliana, simboli, fonosimbolismo;
 - lettura e analisi X agosto, Il tuono e L'assiuolo;
 - Caratteristiche della raccolta *Canti di Castelvecchio*, lettura e analisi Il gelsomino notturno;
 - La grande Proletaria si è mossa, lettura e analisi.
- Gabriele D'Annunzio:
 - vita, poetica;
 - lettura Il ritratto di Andrea Sperelli (Il piacere);
 - lettura e analisi La pioggia nel pineto.
- Pirandello:
 - Vita;
 - Il pensiero e la poetica di Pirandello: contrasto tra forma e vita, disgregazione dell'io, filosofia del lontano, teoria dell'umorismo. Lettura Una dichiarazione di poetica;
 - lettura e analisi Ciàula scopre la luna e Il treno ha fischiato;
 - *Il fu Mattia Pascal*, vicenda, struttura, titolo, e analisi Portare fiori sulla propria tomba *Uno, nessuno e centomila*, trama, protagonista, confronto con Mattia Pascal, temi, tecniche narrative, lettura e analisi La vita non conclude;
 - il teatro di Pirandello, *Così è (se vi pare)*, lettura Io sono colei che mi si crede, da *Così è (se vi pare)*, Atto III, scene VII-IX;
 - *Sei personaggi in cerca d'autore*.
- Italo Svevo:
 - vita, pensiero, la figura dell'inetto, le influenze filosofiche e letterarie;
 - *Una vita*, trama, lettura e analisi Uno stato di rinuncia e di quiete;
 - *Senilità*, trama;

- *La coscienza di Zeno*, Svevo e Freud, la struttura e la trama dell'opera;
- *La coscienza di Zeno*: lettura e analisi Prefazione, Preambolo, Il fumo.

Argomenti da svolgere:

- Altri brani tratti da *La coscienza di Zeno*.
- Giuseppe Ungaretti.
- Letteratura della Resistenza (Pavese, Fenoglio, Levi).

Materia: Storia

Prof.ssa Antonella Annicchino

Libro di testo: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani*, Zanichelli

Contenuti:

- L'Italia della Sinistra Storica, Depretis.
- Crispi.
- La belle époque.
- La società di massa, la produzione di massa, la partecipazione politica delle masse.
- Nazionalismi, crisi marocchine, guerre balcaniche.
- Situazione in Russia a inizio '900, antisemitismo, situazione negli Stati Uniti, in Cina e in Giappone.
- La Rerum Novarum.
- L'Affaire Dreyfus.
- L'Italia giolittiana.
- La Prima guerra mondiale:
 - lo scoppio della guerra, i fronti;
 - caratteristiche della Prima guerra mondiale (guerra di posizione, utilizzo di nuove tecnologie, guerra di massa, totale, globale, periodizzante, guerra contro il diritto internazionale);
 - il fronte interno;
 - interventisti e neutralisti in Italia;
 - l'Italia in guerra, lo stallo del 1915-1916;
 - la guerra sottomarina;
 - la svolta del 1917.
- La fine della Prima guerra mondiale, il genocidio armeno, i trattati, le eredità della guerra.
- La Rivoluzione russa.
- Il dopoguerra in Italia, la nuova situazione politica, il biennio rosso, la nascita del PCI.
- Il fascismo:
 - la nascita del partito popolare italiano e dei fasci di combattimento;
 - la nascita del partito nazionale fascista;
 - la marcia su Roma;
 - la riforma Gentile e la legge Acerbo;
 - le elezioni del 1924;
 - il delitto Matteotti;
 - le leggi fascistissime;
 - le elezioni del 1929;
 - i Patti lateranensi;
 - la costruzione del consenso, la politica economica, la politica estera, la conquista dell'Etiopia, le leggi razziali.
- La Repubblica di Weimar, l'ascesa di Hitler.
- Nascita del Terzo Reich.

- Hitler: antisemitismo, leggi di Norimberga, politica estera nazista, espansionismo tedesco, Anschluss, patto Molotov Ribbentrop.
- L'Unione Sovietica e lo stalinismo.
- Il mondo verso una nuova guerra: la Gran Bretagna e gli Stati Uniti negli anni Venti, la crisi del 1929, il New Deal.
- La guerra civile spagnola.

Argomenti da svolgere:

- La Seconda guerra mondiale.
- Brevi cenni alla Guerra Fredda.

Materia SPAGNOLO

Prof.ssa Betti Federica

Contenuti disciplinari:

CONTENUTI COMMERCIO

Dal testo in adozione: Laura Pierozzi, Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios, Zanichelli

Conoscenze e abilità contenute nelle unità 5-6-7-10-11

- promuovere un prodotto o un servizio, creare un volantino pubblicitario (Unità 5);
- conoscere il marketing imprenditoriale (Unità 5);
- chiedere informazioni su un prodotto con l'intenzione di acquistare (Unità 6);
- conoscere il dipartimento di produzione, il processo di produzione di un'impresa, il processo di compravendita, i relativi documenti e le forme di pagamento (Unità 6);
- conoscere i diversi tipi di commercio, il commercio equo e solidale, il commercio elettronico, scrivere richieste di informazioni, preventivi e ordini (Unità 6);
- vendere un prodotto o un servizio, elaborare preventivi, bolle di consegna e fatture (Unità 7);
- conoscere i materiali di imballaggio e i sistemi di trasporto e saper scegliere quello più adeguato a una determinata merce (Unità 7);
- conoscere e saper scegliere servizi e prodotti bancari; le banche spagnole; la banca etica (Unità 10); (da svolgere)
- comprendere annunci di offerta di lavoro, elaborare un annuncio di ricerca di lavoro, scrivere un curriculum e una lettera di presentazione, sostenere un colloquio di lavoro (Unità 11); (da svolgere)

CONTENUTI CIVILTÁ E STORIA

Dal libro di testo in adozione, Una vuelta por la cultura hispana, L. Pierozzi, ed Zanichelli, e da materiale integrativo fornito dalla docente:

- Tratti salienti della storia della Spagna del XIX secolo
- La crisi della Spagna tra fine '800 e primi del '900
- La dittatura di Miguel Primo de Rivera
- La Seconda Repubblica spagnola
- La Guerra Civile spagnola
- Il bombardamento della città di Guernica e l'opera artistica di Picasso ad esso ispirata, con visione di video documentario sulla strage e le tecniche di bombardamento impiegate;
- Il Franchismo e le distinte fasi del regime totalitario;
- Tratti salienti del post-franchismo;

Educazione Civica (Costituzione), da svolgere: la Transizione democratica della Spagna, Costituzione del '78 e trasformazione del paese da Stato totalitario "con diritto" a Stato di diritto.

CONTENUTI LINGUA

Dal libro Trato Hecho, Juntos 3 e materiale consegnato dalla docente:

- Repaso de subjuntivo presente
- Repaso de futuro simple y compuesto
- Repaso de condicional
- Repaso de subjuntivo imperfecto y pluscuamperfecto
- Repaso de oraciones subordinadas sustantivas, finales, causales, temporales
- Repaso del periodo hipotético

Materia: Diritto

Prof.ssa Monica Boni

LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

le origini e i caratteri dello stato

il territorio il popolo e la cittadinanza

la condizione giuridica degli stranieri in Italia

la sovranità

le forme di stato

lo stato assoluto

lo stato liberale

lo stato socialista

lo stato totalitario

lo stato democratico

lo stato sociale

lo stato accentrato, federale e regionale

LE FORME DI GOVERNO

la monarchia

la repubblica

LA COSTITUZIONE ITALIANA E I DIRITTI DEI CITTADINI

le origini della costituzione

nascita caratteri e struttura della costituzione italiana

la rifondazione dello stato dopo il fascismo

il compromesso tra le forze politiche

le condizioni del successo dell'assemblea costituente

il fondamento democratico e la tutela dei diritti

i principi fondamentali della costituzione

il principio di uguaglianza

il lavoro come diritto e dovere

i principi del decentramento e dell'autonomia

la liberta' religiosa

la tutela della cultura, della ricerca e dell'ambiente
il diritto internazionale

LA COSTITUZIONE ITALIANE E LA SUA STRUTTURA

i principi fondamentali (art. 1-12 della costituzione)
diritti e doveri dei cittadini (art. 13- 54 della costituzione)
ordinamento dello stato

RAPPRESENTANZA E I DIRITTI POLITICI

democrazia e rappresentanza
i partiti politici
il diritto di voto e il corpo elettorale

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

il parlamento e la funzione legislativa
la composizione del parlamento e il bicameralismo perfetto
l'organizzazione e il funzionamento delle camere
le norme elettorali per il parlamento
la legislatura
la durata delle camere
lo scioglimento anticipato delle camere
la posizione giuridica dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
la rappresentanza politica
le immunità parlamentari
i casi di incompatibilità parlamentare
l'indennità parlamentare
l'organizzazione interna delle camere
i regolamenti delle camere
i presidenti delle camere ed i gruppi parlamentari
le commissioni parlamentari
la legislazione ordinaria
l'iter legislativo : la procedura ordinaria
l'iniziativa legislativa
l'esame e l'approvazione delle leggi
la promulgazione della leggi
la pubblicazione sulla gazzetta ufficiale
la legislazione costituzionale
i limiti alla revisione costituzionale
la funzione ispettiva e di controllo del parlamento

IL GOVERNO E LA FUNZIONE ESECUTIVA

la composizione del governo
la formazione del governo e le crisi politiche
le consultazioni e l'incarico e la nomina
il rapporto di fiducia: il conferimento iniziale della fiducia
la revoca della fiducia
le crisi di governo

la struttura ed i poteri del governo
il consiglio dei ministri : rapporti tra presidente del consiglio dei ministri e i ministri
ministri e ministri senza portafoglio
la limitata funzione legislativa del governo: decreti legislativi e decreti legge
i poteri regolamentari del governo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

caratteri generali
il garante della costituzione
il rappresentante dell'unità nazionale
la politica della funzione presidenziali
elezione durata in carica supplenza
elettorato attivo e passivo
elezione del presidente della repubblica
i poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale
i poteri di garanzia nei confronti delle camere
i poteri di garanzia nei confronti del governo
i poteri di garanzia nei confronti della magistratura
i poteri di garanzia nei confronti del corpo elettorale
i poteri di rappresentanza nazionale
poteri onorifici e poteri nei rapporti con gli altri stati
poteri non formali
gli atti la responsabilita' e la controfirma ministeriale
gli atti del presidente e la controfirma ministeriale
le irresponsabilita' del presidente della repubblica e la messa in stato di accusa

LA CORTE COSTITUZIONALE

la giustizia costituzionale in generale
struttura e funzionamento della corte costituzionale
composizione e organizzazione e decisioni
competenze
il giudizio sulla costituzionalita' delle leggi: vizi materiali e sostanziali
vizi formali vizi di incompetenza
i procedimenti: il giudizio incidentale
il giudizio principale
tipologie di decisioni: le sentenze di accoglimento
le sentenze di rigetto
i conflitti costituzionali: introduzione
i conflitti tra i poteri dello stato
i conflitti tra lo stato e le regioni
il referendum abrogativo
lo svolgimento del referendum

LA FUNZIONE GIUDIZIARIA: LA MAGISTRATURA

il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale
la giurisdizione civile e penale
l'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilita' civile

LE AUTONOMIE LOCALI

il principio autonomista e la sua realizzazione
la repubblica una e indivisibile: breve storia
l'art. 5 della costituzione autonomia e decentramento
progressivo decentramento
la riforma degli anni novanta
il principio di sussidiarietà
le leggi costituzionali
la riforma del titolo v: i principi
le nuove competenze legislative dello stato e delle regioni
un modello di stato policentrico
limiti generali della legislazione regionale
il riparto delle competenze
potestà legislativa esclusiva dello stato
potestà legislativa concorrente
potestà legislativa piena o residuale delle regioni
potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative
il potere regolamentare
le funzioni amministrative
i principi contenuti nell'art. 118 della costituzione
funzioni proprie e funzioni conferite
il federalismo fiscale
le regioni
le regioni a statuto speciale e a statuto ordinario
gli statuti regionali
la natura giuridica : i contenuti
l'organizzazione delle regioni
il consiglio regionale la giunta regionale ed il presidente della giunta regionale
i comuni e le province
i comuni in generale e l'organizzazione dei comuni
il consiglio comunale
il sindaco e la giunta
il sistema di elezione degli organi comunali
la durata degli organi comunali
le funzioni del comune
la provincia
le funzioni delle province tra passato e futuro
l'organizzazione della provincia

IL DIRITTO INTERNAZIONALE

l'ordinamento internazionale
l'unione europea
il diritto internazionale e le sue fonti

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

la funzione amministrativa

la funzione amministrativa e definizione di pubblica amministrazione
i compiti amministrativi dello stato
i compiti di garanzia e i compiti di benessere
i principi costituzionali della pubblica amministrazione
il principio di responsabilità
il principio di legalità
il principio di imparzialità
il buon andamento
pubblica amministrazione e normativa ordinaria: efficienza, efficacia, economicità e pubblicità e trasparenza

GLI ATTI AMMINISTRATIVI

generalità
i provvedimenti
l'autoritarità la concretezza l'esecutorietà e la discrezionalità
diversi tipi di provvedimenti: provvedimenti estensivi
provvedimenti restrittivi
il procedimento amministrativo: le fasi
l'iniziativa l'istruttoria la decisione ed il controllo
validità ed efficacia degli atti amministrativi
l'invalidità come nullità e come annullabilità
vizi di legittimità e di merito
l'incompetenza
l'eccesso di potere e la violazione di legge
prof. Monica Boni
libro di testo utilizzato: sistema diritto seconda edizione di maria rita cattani e claudio guzzi ed. sanoma

Materia: Scienze delle Finanze

prof.ssa Monica Boni

ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

lo studio dell'economia pubblica
caratteri dell'attività economica pubblica
l'intervento pubblico nell'economia
i compiti dello stato e le dimensioni dell'intervento pubblico. evoluzione storica
le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico

LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA

i soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
l'aggregato amministrazioni pubbliche
il conto consolidato delle amministrazioni pubbliche

LE SPESE PUBBLICHE

la struttura della spesa pubblica
le spese correnti e le spese in conto capitale
le spese finali e le spese per beni e servizi
i trasferimenti
il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

le politiche di contenimento

la struttura della spesa pubblica in italia

LE ENTRATE PUBBLICHE

il sistema delle entrate pubbliche

classificazioni delle entrate: entrate finali entrate per accensione di prestiti

entrate originarie e entrate derivate entrate correnti ed entrate in conto capitale

entrate coattive e contrattuali

entrate ordinarie e straordinarie

i prezzi: prezzi privati prezzi quasi privati e prezzi pubblici e prezzo politici

i tributi

tre tipologie di tributi : tassa e relative classificazioni

contributo

imposta

LA FINANZA LOCALE

l'autonomia degli enti locali e i sistemi di finanziamento

il federalismo fiscale e l'applicazione del principio di sussidiarietà

evoluzione della finanza regionale e locale in italia

LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE

fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale

le forme di tutela e le modalità di finanziamento

gli effetti economici delle politiche di protezione sociale

espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale

il sistema di protezione sociale in italia.

la previdenza sociale

l'assistenza sociale

il servizio sanitario nazionale

IL BILANCIO

le funzioni del bilancio

la normativa sul bilancio

caratteri del bilancio

i principi del bilancio

la struttura del bilancio

i risultati differenziali

FORMAZIONE, APPROVAZIONE E GESTIONE DEL BILANCIO STATALE

l'impostazione del bilancio

il semestre europeo

gli strumenti di programmazione

il documento di economia e finanza

la nota di aggiornamento del documento di economia e finanza

la legge di stabilità

il disegno di legge di bilancio

la legge di approvazione del bilancio e l'esercizio provvisorio

la flessibilità e l'assestamento del bilancio

la gestione e i controlli: controlli interni

il controllo della corte dei conti

il rendiconto generale dello stato

i bilanci delle regioni e degli enti locali

il ruolo delle pubbliche amministrazioni e il coordinamento della finanza pubblica

il sistema di bilancio degli enti territoriali

l'equilibrio del bilancio degli enti territoriali

IL SISTEMA TRIBUTARIO. PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE

le imposte e il sistema tributario

l'imposta e le diverse tipologie di imposta.

imposte dirette ed imposte indirette imposte reali e imposte personali imposte generali e imposte speciali
imposte proporzionali progressive e regressive tecniche per l'attuazione della progressività.

principi fondamentali del sistema tributario

l'equità dell'imposizione

universalità e uniformità dell'imposizione

la certezza e semplicità dell'imposizione

L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE

l'accertamento

riscossione

versamento

GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale

l'evasione

l'elusione

la rimozione

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

struttura ed evoluzione del sistema tributario italiano

imposta sul reddito delle persone fisiche: analisi dell'irpef

Libro utilizzato: economia pubblica e crescita sostenibile di rosa maria vinci orlando ed. tramontana.

Materia: Matematica

Prof. Capaccioli David

PROGRAMMA SVOLTO

Funzioni di due variabili

- Elementi di geometria analitica nello spazio.
- Disequazioni in due variabili.
- Definizioni, dominio, linee di livello.
- Derivate parziali: definizione e regole di derivazione.
- Definizione di max e min relativi e assoluti.
- Metodi per la ricerca dei massimi e minimi liberi: linee di livello, metodo delle derivate.
- Metodi per la ricerca dei massimi e minimi vincolati, dove il vincolo è espresso da un'equazione, una disequazione o un sistema di disequazioni.

- Massimi e minimi di una funzione lineare vincolata: la programmazione lineare.
- Applicazioni economiche.

Ricerca Operativa

Problemi di scelta.

- Problemi di decisione in condizioni di certezza, con effetti immediati, in una variabile, nel continuo e nel discreto con e senza vincoli tecnici.
- Funzione obiettivo lineare, quadratica e del tipo $y=a/x+bx$
- Problemi di scelta con più alternative.

Programmazione lineare.

- Funzioni lineari con due variabili.
- Risoluzione di problemi di programmazione lineare con il metodo grafico

PROGRAMMA DA SVOLGERE

- Decisioni in condizioni di incertezza con effetti immediati: criteri del valor medio, della valutazione del rischio, del pessimista e dell'ottimista

Materia: Economia Aziendale

Prof.ssa Chiara Felici

Aspetti Economico-Aziendali delle Imprese Industriali

- Ripasso: il riparto dell'utile e l'aumento di capitale sociale a pagamento.
- Ripasso: le immobilizzazioni immateriali e materiali.
- Ripasso: le costruzioni in economia.
- Ripasso: il Leasing.
- Ripasso: il Bilancio d'esercizio, la normativa civilistica e i principi contabili nazionali a confronto.
- Ripasso: il bilancio in forma ordinaria, abbreviata e delle microimprese con tutti i riferimenti normativi; lo stato patrimoniale; il conto economico e la nota integrativa (prospetti delle immobilizzazioni, delle rimanenze, del TFR, delle variazioni del Patrimonio Netto).
- Esercitazioni pratiche sul Bilancio d'esercizio a partire dalla situazione contabile pre-asestamento.
- Le caratteristiche delle imprese industriali.
- Le differenze tra imprese industriali e imprese commerciali: analisi del patrimonio aziendale.
- Le scritture tipiche di un'impresa industriale: individuazione dei conti più ricorrenti in bilancio per un'impresa industriale.
- Le immobilizzazioni finanziarie.
- L'outsourcing e la subfornitura con le rilevazioni contabili.
- I contributi pubblici alle imprese: rilevazione contabile e collocamento delle voci in bilancio.
- Cenni: il bilancio IAS/IFRS.
- Cenni: la revisione legale dei conti.

Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- Le funzioni, gli obiettivi e le fasi delle analisi di bilancio per indici e per flussi.
- La riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari (prospetto dettagliato, sintetico, a valori, a percentuali, a stati comparati, con rappresentazione grafica).
- La riclassificazione del Conto economico nelle due configurazioni previste (a valore aggiunto a valori e a percentuali, a costo del venduto).
- Gli indici di bilancio (indici dell'analisi patrimoniale, indici e margini dell'analisi finanziaria della posizione di solidità, indici e margini dell'analisi finanziaria della posizione di liquidità, indici dell'analisi di redditività, cenni agli indici dell'analisi di produttività).
- Il coordinamento degli indici di bilancio (la scomposizione del ROE, l'effetto leva, l'analisi del ROI).
- Esercitazioni pratiche sull'analisi di bilancio per indici: rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico civilistici con commento e relazione agli indici patrimoniali, finanziari e di redditività.
- La redazione del rendiconto delle variazioni di PCN e la sua interpretazione: i flussi di PCN, le variazioni di PCN, la riclassificazione finanziaria delle variazioni reddituali, il flusso di PCN della gestione reddituale, l'analisi delle variazioni finanziarie patrimoniali.
- La redazione del rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide e la sua interpretazione (versione semplificata rispetto a quello disciplinato dall'OIC 10).
- Esercitazioni pratiche sull'analisi di bilancio per flussi (di PCN e di cassa) a partire dallo stato patrimoniale e dal conto economico civilistici o riclassificati con commento.

Il reddito di impresa e il calcolo delle imposte

- Cenni: il Sistema tributario.
- Il reddito d'impresa e i principi tributari.
- Differenze tra il reddito civilistico ed il reddito fiscale.
- Le variazioni fiscali in aumento ed in diminuzione, i costi non deducibili ed i ricavi non imponibili.

- Il trattamento fiscale di: plusvalenze da alienazione di beni strumentali (vecchia e nuova normativa), rimanenze di magazzino, interessi passivi, manutenzioni e riparazioni, svalutazione dei crediti. L'ammortamento fiscale di immobilizzazioni materiali e immateriali. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing. La deducibilità per cassa di alcuni costi.
- Il calcolo del reddito imponibile ai fini Ires.
- Le perdite non compensate.
- L'IRES, imposte di competenza e imposte dovute.
- Fiscalità differita: variazioni fiscali permanenti o temporanee, imposte anticipate e differite.
- Il versamento dell'Ires e la dichiarazione dei redditi.
- L'IRAP: calcolo della base imponibile Irap e dell'imposta da versare. Il versamento dell'Irap e la dichiarazione Irap.

La contabilità analitica

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica.
- I costi: classificazione e configurazione dei costi.
- La metodologia del Direct Costing, del Full Costing (su base aziendale unica, multipla e per centri di costo) e l'Activity Based Costing (metodo ABC).
- I costi nelle decisioni aziendali: metodo del costo suppletivo, eliminazione del prodotto in perdita, il Make or Buy, la Break Even Analysis (argomento sviluppato in modo interdisciplinare con il collega di Matematica).
- Esercitazioni con dati a scelta sulle precedenti prove somministrate in sede di Esame di Maturità.

La pianificazione strategica- il sistema di programmazione e controllo

- Il processo di pianificazione strategica: il concetto di strategia e di pianificazione strategica.
- Il budget annuale e la sua articolazione.
- La formazione dei budget settoriali. Il budget degli investimenti e il Budget economico.
- Il budget con dati a scelta: esercitazioni sulle precedenti prove somministrate in sede di Esame di Maturità. **(Argomenti da svolgere).**
- Il controllo budgetario, l'analisi degli scostamenti ed il sistema di reporting. **(Argomenti da svolgere).**
- Il business plan e il marketing plan (esemplificazioni pratiche sulle precedenti prove somministrate in sede di Esame di Maturità). **(Educazione Civica) (Argomenti da svolgere).**

CENNI sulla Rendicontazione sociale e ambientale (materiale fornito dalla docente)

- L'analisi del bilancio socio-ambientale.
- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione del valore condiviso.
- Il rendiconto sociale ed ambientale.
- La produzione e la distribuzione del valore economico.
- Il calcolo del valore economico diretto generato e distribuito.

CENNI sugli investimenti finanziari (utilizzando il libro di quarta e materiale fornito dalla docente)

- Gli strumenti finanziari (titoli di debito e titoli di capitale).
- Le caratteristiche delle obbligazioni.
- I titoli emessi dallo Stato italiano.
- La scelta dell'investimento in funzione del rapporto tra rischio e rendimento.
- Le principali differenze tra obbligazioni e azioni.
- Il concetto di Spread.

Approfondimento su FIAT (materiale fornito dalla docente)

- Ascolto e visione di materiale audio e video sulla storia di Fiat dalla nascita fino al dopo Marchionne.
- Incontro sulla Cassa Integrazione con la consulente del lavoro Maria Luisa Giovannone (Educazione Civica).
- Viaggio di istruzione a Torino con visita al Museo dell'Auto e alla Pista500 sul Palazzo del Lingotto.

- Assegnata la redazione di un riassunto e di un commento sulla storia di Fiat.

Approfondimento su Olivetti (materiale fornito dalla docente) (Educazione Civica)

- Ascolto, visione e lettura di materiale sulla storia di Olivetti.
- Incontro con Enrico Capellaro, ex dipendente della Olivetti, organizzato nell'ambito delle attività di FSL (Ex PCTO).
- Viaggio di istruzione a Torino con visita guidata alla Fondazione Olivetti e al Museo Laboratorio Tecnologicamente.
- Assegnata la redazione di un riassunto e di un commento sulla storia di Olivetti.

Il Bilancio con dati a scelta

- Costruzione del bilancio con dati a scelta in forma sintetica e ordinaria. **(Argomenti da svolgere).**
- Esercitazioni sulle precedenti prove somministrate in sede di Esame di Maturità. **(Argomenti da svolgere).**

A supporto delle lezioni non è stato utilizzato esclusivamente il libro di testo (Dentro l'impresa 5, Mondadori Education); dove si è reso necessario approfondire, semplificare e rendere più inclusive le lezioni è stato fornito agli studenti materiale integrativo elaborato dalla docente (dispense, power point, schemi, mappe, esercizi guidati) e materiale fotocopiato da altri libri.

Materia: IRC

Prof.ssa Mastropasqua Lucrezia

L'etica nei principali aspetti dell'esistenza personale e della convivenza umana.

1) Etica della persona

- L'uomo: solo una scimmia evoluta? I valori costitutivi della persona
- L'uomo: Essere corporeo ed Essere spirituale, Essere intelligente ed Essere in relazione
- La coscienza
- L'uomo tra Bene e Male. Libertà e libero arbitrio (imperativo categorico di Kant)
- L'uomo e la ricerca di Dio
- Fede e scienza
- La Pasqua nell'arte
- La teodicea
- Fare memoria oggi

2) Etica della società

- Le guerre nel mondo. Il conflitto arabo israeliano
- Il progresso in una società. Differenza fra progresso e sviluppo (cfr. Populorum Progressio)
- Il fondamentalismo religioso
- Le ideologie del male. Le dittature del XX secolo. La Chiesa e i totalitarismi
- Il pregiudizio sulla religione (Marx, Nietzsche, Freud)
- La morte di Dio

- La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- La resistenza in Italia: storie di alcuni partigiani

DA SVOLGERE:

- Storie collettive: la rosa bianca, codice di Turing, le aquile randagie, mexico '68
- La giustizia sociale
- Fede e politica. Il sindaco Giorgio La Pira
- Cristiani e dialogo interreligioso: la sfida della fraternità nella diversità e la “regola d’oro”

Materia: Inglese

Prof.ssa Memoli Teresa

Contenuti:

Business communication : Unit 3 Business transactions

- Enquiries
- Replies to enquiries
- Offers and unsolicited offers
- Orders
- Replies to orders
- Shipping goods and documents
- Invoices

Competences:

- Writing an enquiry
- Replying to enquiries
- Writing offers
- Placing orders
- Replying to an order
- Writing dispatch advice notes

Business communication : Unit 4 Complaints and reminders

- Complaints
- Reminders
- First, second and third reminder

Competences:

- Writing and replying to complaints
- Writing and replying to reminders

Business theory: Unit 5 Marketing

- Business Plans
- what is marketing?
- market segmentation
- the role of market research
- persuasion strategies
- marketing strategies and techniques
- green marketing
- advertising media

Competences:

- dealing with marketing factors
- applying marketing strategies

Business theory: Unit 6 Banking and finance

- Banks - banking services - microcredit - Methods of payment - Finance - The Stock Exchange - When finance goes wrong

Competences:

- getting a loan from the bank
- choosing methods of payment
- Dealing with finance reports and charts

Business theory: Unit 7 Transport and insurance

- Transport - Means of transport - Types of packing - The role of carriers - Transport documents

Competences:

- Comparing different means of transport
- choosing eco-friendly packaging
- Arranging transport
- Dealing with documents
- Dealing with insurance services and policies

PROGRAMMA DA SVOLGERE

Business theory: Unit 8 From school to work

- recruiting people - the importance of work motivation
- the CV - The cover letter - job interviews - Employment contracts
- Types of remuneration and rewards

Competences:

Writing a report of your work experience

- Understanding job advertisements
- Writing a CV and a Cover letter

Materia: Scienze motorie e sportive

Prof.ssa Nacchia Alessandra

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA

Considerando: le disponibilità delle attrezzature, quanto previsto nel programma preventivo è stato così svolto:

TEST MOTORI INIZIALI-INTERMEDI-FINALI

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

UDC 1 CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA, VELOCITÀ E FLESSIBILITÀ'.

UDC 2: AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITÀ FISICA

UDC 3: CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE

UDC 4: PERFEZIONAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI SUI FONDAMENTALI TECNICI E TATTICI INDIVIDUALI E COLLETTIVI DEI GIOCHI DI RACCHETTA BADMINTON E TENNIS TAVOLO

UDC 5: IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSA LAICO)

PREATLETICA GENERALE

ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.

ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING

ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI

ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI, DORSALI, PETTORALI,

ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.

ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.

ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

COLLETTIVE CON MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE

ATTIVITÀ DI ALLENAMENTO MUSCOLARE E FUNZIONALE ALLA PALESTRA BODY PLANET VICINO ALLA STRUTTURA SCOLASTICA.

PARTE TEORICA:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA

BLS-D E PRIMO SOCCORSO

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Lo Sport, le regole: Competenze di cittadinanza. Collaborare e partecipare nel rispetto delle regole.