



Istituto di Istruzione Superiore  
"P. Dagomari"  
Settore Economico - Settore Servizi  
Amministrazione Finanza e Marketing

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe 5°B AFM**

*Amministrazione Finanza e Marketing*

Il presente documento è stato  
approvato in data 5/05/2026

Anno scolastico 2025-2026

## Indice

<u>1. Analisi del contesto e bisogni del territorio</u>	3
<u>2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto</u>	4
<u>3. Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing</u>	4
<u>4. Quadro orario dell’indirizzo AFM</u>	6
<u>5. Componenti del consiglio di classe</u>	7
<u>6. Criteri e parametri di valutazione</u>	8
<u>7. Criteri di attribuzione del credito</u>	10
<u>8. Presentazione della classe</u>	10
a) <u>Storia del Triennio in numeri</u>	11
b) <u>Situazione iniziale della Classe</u>	11
c) <u>Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze</u>	11
d) <u>Interventi di recupero e potenziamento</u>	11
e) <u>Attività Progettuali</u>	11
<u>9. FSL - Formazione scuola-lavoro</u>	12
<u>10. Attività di Orientamento - D.M. 22 dicembre 2022 n. 328</u>	13
<u>11. Educazione civica</u>	13
<u>12. Relazione finale sulla classe</u>	19
<u>13. Firme del consiglio di classe</u>	21
<u>14. ALLEGATI</u>	22
a) <u>Griglia di valutazione della Prima prova scritta</u>	22
b) <u>Griglia di valutazione della Seconda prova scritta</u>	25
c) <u>Griglia di valutazione del colloquio</u>	27
d) <u>Programmi svolti</u>	29

## 1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IIS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e studi professionali della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è la FSL – Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) che, nel corso di più di un trentennio, ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per la FSL comprende, per la classe, anche attività correlate alle varie discipline e svolte internamente con la partecipazione di esperti esterni.

Questa lunga collaborazione con gli enti ha portato ad una crescente richiesta di diplomati da inserire negli organici di studi e aziende. L'IIS Paolo Dagomari ha attivato la piattaforma completamente gratuita *Dagomari JobGate* come punto di incontro tra domanda e offerta di lavoro nelle aree di formazione dell'Istituto.

## **2. Caratteristiche della scuola – Breve profilo storico dell’istituto**

L’Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale “Galilei” di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all’indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l’indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell’attuale sede di via di Reggiana e, dall’anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Professionale indirizzo Servizi per la sanità e l’assistenza sociale che riguarda i servizi socio-sanitari e fornisce competenze circa l’attività pedagogica con i minori, l’animazione nelle comunità, l’assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- Professionale indirizzo Servizi commerciali – web community che prepara alla gestione aziendale fornendo competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l’Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di Monitor touch, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un’utenza che predilige la multimedialità. L’Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della *Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua*.

## **3. Profilo dell’indirizzo – Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM**

L’indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” si caratterizza per realizzare un’offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un’ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all’analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L’indirizzo “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” assicura al diplomato l’acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l’amministrazione e l’organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

- Ha un’adeguata preparazione culturale di base.

- Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

#### Competenze

- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

#### Abilità

- Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
- Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

**4. Quadro orario dell'indirizzo AFM  
"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"**

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
<i>Religione cattolica o attività alternativa</i>	1	1	1	1	1
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Geografia economica</i>	3	3			
<i>Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	3	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<b><i>Totale ore settimanali</i></b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 5. Componenti del Consiglio di classe

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
Economia Aziendale - Ed. Civica	BRUNI Enrico
Inglese - Ed. Civica	FERRAIOLI Daniela
Matematica - Ed. Civica	FIASCHI Francesca Fiamma
Francese - Ed. Civica	GABRIELLI Camilla
Italiano/ Storia - Ed. Civica	GALARDINI Carlotta
IRC - Ed. Civica	MASTROPASQUA Lucrezia
Scienze Motorie - Ed. Civica	NACCHIA Alessandra
Alternativa	NISSEN Francesca
Diritto/Economia Politica - Ed. Civica	TAVERNA Marcello

## 6. Criteri e parametri di valutazione

(livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

<i>Voto</i>	<i>descrittori</i>
NC=3	nel caso in cui lo Studente sia stato assente alle verifiche orali/scritte programmate e alle relative possibilità di recupero delle stesse.
3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio individuale assente</li> <li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li> <li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li> <li>e) Non sa sintetizzare</li> <li>f) Non sa rielaborare</li> <li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li> <li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li> </ul>
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno scarso e inadeguato</li> <li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li> <li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li> <li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li> <li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li> <li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li> <li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li> </ul>
5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li> <li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li> <li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</li> <li>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</li> <li>g) Ha competenze disciplinari limitate</li> </ul>
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio regolare</li> <li>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</li> <li>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</li> <li>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</li> <li>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</li> <li>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</li> </ul>
7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno accurato nello studio individuale</li> <li>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</li> <li>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</li> <li>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</li> <li>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</li> <li>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</li> <li>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</li> </ul>
8 Profitto buono	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</li> <li>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</li> <li>h) Ha buone competenze disciplinari</li> </ul>
<p><b>9</b> Profitto molto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</li> <li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</li> <li>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</li> </ul>
<p><b>10</b> Profitto ottimo/eccellente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</li> <li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</li> <li>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</li> </ul>

## 7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della *Tabella* sottoindicata prevista dal D.lgs. n. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15	14-15

## 8. Presentazione della classe

### a) Storia del Triennio in numeri

	<i>n° promossi alla classe</i>	<i>n° trasferiti ad altri indirizzi</i>	<i>n° inseriti da altra scuola o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>n° ritirati durante l'anno</i>
<i>Classe terza</i>	23	-	1	24	5
<i>Classe quarta</i>	13	2	1	12	3
<i>Classe quinta</i>	9	-	1	10	1

### b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 9				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>	4	2	1	2
<i>Storia</i>	4	2	-	3

<i>Inglese</i>	1	2	3	3
<i>Francese</i>	4	2	1	2
<i>Matematica</i>	3	-	3	3
<i>Economia Aziendale</i>	3	-	4	2
<i>Diritto</i>	3	-	2	4
<i>Economia Politica</i>	3	1	2	3
<i>Scienze motorie</i>	-	-	3	6
<i>Informatica</i>	-	1	1	7
<i>Educazione civica</i>	-	-	4	5
<i>Comportamento</i>	-	-	3	6

### **c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze**

#### **Obiettivi comportamentali**

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;  
 Interagire e socializzare con i compagni di classe;  
 Potenziare la capacità di ascolto attivo;  
 Saper lavorare in gruppo.

#### **Abilità**

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;  
 Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;  
 Saper strutturare argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;  
 Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;  
 Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

#### **Competenze**

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;  
 Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;  
 Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;  
 Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;  
 Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

### **d) Interventi di recupero e potenziamento**

Oltre al ripasso e recupero in itinere in tutte le discipline, la scuola ha proposto corsi di recupero e potenziamento in varie materie e corsi di preparazione alle Prove dell'Esame di Maturità. Queste attività sono state finanziate dai fondi PNRR.

### **e) Attività Progettuali**

**Classe Terza:** lettorato in lingua Inglese, lettorato in lingua Francese.

**Classe Quarta:** progetto di Francesistica: *Une année... les poètes, la poésie*; progetto di teatro: "Capolavoro dietro le quinte" (Ed. Civica); progetto di lettorato con madrelingua; concorso scolastico europeo "A.Solinas" (IRC); Campionati Sportivi Studenteschi, *Trofeo Città di Prato*; Scambio Linguistico (Francese).

**Classe Quinta:** Progetto Asso (Scienze Motorie); dottorato di Inglese e Francese; Memoria della Resistenza (Italiano/Storia).

## 9. FSL - Formazione Scuola-Lavoro

Nell'istruzione tecnica le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage, le uscite didattiche, gli incontri con gli esperti e le altre attività FSL hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Il percorso FSL della classe si è così articolato:

### Classe terza

- Lezione in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato *“Il ruolo del Commercialista e la costituzione della impresa individuale”*
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato: *“L’Alternanza che crea. La scuola in Camera di Commercio”*

### Classe quarta

- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su *“Dichiarazione Redditi Persone Fisiche”* – Lezione teorica ed esercitazione pratica
- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili di Prato su *“Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730”* – Conferenza ed esercitazione
- Attività di *“Formazione generale e specifica in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro”* svolta sia su piattaforma (4 ore) che in aula (8 ore).
- Seminario organizzato in collaborazione con la CCIAA *“Comunicazione e commercio”*
- Visita al Museo del Tessuto per una visita guidata al Museo e per una panoramica del prodotto locale pratese.
- Seminario presso la sede della Camera di Commercio di Pistoia e Prato su *“Pubblicità ingannevole”*
- Visita aziendale a Marini Industrie Spa
- Incontro con Agenzie per il lavoro su presentazione operatività delle agenzie e varie tipologie di contratti di lavoro
- *“Stage in azienda”* della durata di 5 settimane (dal 27/05/2024 al 28/06/2024) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende mercantili, industriali e di servizi, enti, import-export e varie associazioni di categoria.

### Classe quinta

- Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *“Il reddito fiscale”* – esercitazione nelle singole classi.
- Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio per la realizzazione del *“Curriculum Vitae”* e su *“Come sostenere un colloquio di lavoro”*.
- Presentazione presso il nostro Istituto degli ITS Academy Regione Toscana: ITS MITA sistema moda, ITS EAT Agroalimentare, ITS PRODIGHI informatica e digitale, ITS SATI ACADEMY Scienze Aziendali e Tecnologie Industriali.
- Seminario tenuto da formatori ANACI su *“Presentazione professione amministratore di condominio”*

## **10. Attività di Orientamento**

Secondo le indicazioni condivise a livello europeo, l'orientamento efficace esige un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali, l'apprendimento delle lingue straniere, l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza.

In ottemperanza al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 e alle relative Linee guida, al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dal presente anno scolastico la scuola ha previsto per l'ultimo triennio 30 ore curriculari per ogni anno scolastico.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento, approvata dal Collegio Docenti, e la loro erogazione si sono realizzate anche attraverso collaborazioni che hanno valorizzato l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con gli ITS Academy, con le università, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti che sono stati registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello Studente all'interno al termine del suo cammino formativo, ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Infine, punto fondante della riforma, è stata l'istituzione del Docente tutor. Il nostro Istituto ha individuato i Docenti tutor (assegnati seguendo il criterio della continuità, laddove possibile) di gruppi di Studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un dialogo costante con lo Studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: aiutare ogni Studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale; costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Attività/progetti per orientamento svolti dalla classe e/o da singoli Studenti:

### **Classe terza**

European Young Multiplayer  
Orientamento con Esperti e Professionisti

### **Classe quarta**

Promozione cultura dell'Orientamento  
Orientamento con Esperti e Professionisti  
Il ruolo del Commercialista e la redazione del modello 730  
GIOVANISI' in tour- In viaggio per il tuo presente  
Comunicazione e commercio  
Tecnologie Innovative nell'ambito delle STEAM e delle professioni del futuro  
Incontro con le agenzie per il lavoro

### **Classe quinta**

Il Salone dello Studente Firenze  
Educazione finanziaria  
Orientarsi dopo il Diploma

Incontri con ORDINI PROFESSIONALI: Avvocati, Commercialisti ed esperti contabili, consulenti del lavoro, amministratori di condominio  
Seminario “Il reddito fiscale”  
Sostenibilità- Usa la testa!  
Seminario organizzato in collaborazione con le Agenzie per il lavoro operanti sul territorio: stesura Curriculum Vitae e indicazioni su come sostenere un colloquio di lavoro  
Presentazione Carriere Militari  
Il servizio civile  
L'internazionalizzazione: cosa è e che opportunità offre (Eurodesk)  
Presentazione ITS Toscana  
Percorsi professionali nei circuiti bancari  
Open Day UNIBO – UNIFI – IULM - POLIMI - Univ. Parma- UNIGE- UNIFI-UNI Siena-Arezzo Grosseto – UNICOLLEGE – Scuola Sant’Anna Pisa – Scuola Scienza Aziendali Piero Baldesi  
Seminari CCIAA: Internazionalizzazione; La cooperativa sociale a scuola  
Progetto ASSO – Misericordia di Prato  
Seminari di approfondimento sulle discipline specifiche dell’indirizzo oggetto delle prove d’esame

## **11. Educazione civica**

La Legge 92/2019, ha introdotto l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica nel sistema scolastico italiano, il D.M. 183/2024, ad integrazione e sostituzione del precedente D.M. 35/2020, ha contribuito ad una corretta attuazione dell’innovazione normativa. Detta innovazione normativa si struttura su tre pilastri fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Tali nuclei concettuali racchiudono le tematiche previste dalla legge e sviluppate dal richiamato DM.

L’Istituto Paolo Dagomari ha adottato un curriculum verticale quinquennale per l’insegnamento dell’Educazione Civica, coerente con il quadro normativo e il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), definendo per ogni anno scolastico conoscenze, abilità e atteggiamenti, al fine di sviluppare e valutare le competenze previste anche dalle raccomandazioni europee.

Per quanto riguarda la valutazione, la legge prevede che l’Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, autonome e distinte rispetto alle altre discipline. Il Collegio Docenti ha quindi approvato la griglia di valutazione, basata su conoscenze, abilità e atteggiamenti.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE**

<b>MACROAREA: COSTITUZIONE</b>			
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<p>Organizzazione Struttura e Funzioni della Pubblica Amministrazione.</p> <p>L' Apparatto Amministrativo dello Stato (Ente Pubblico, gli organi e gli uffici). Apparatto centrale e periferico.</p> <p>Gli Istituti e i diritti di partecipazione democratica a livello statale, regionale e locale.</p> <p>Gli Istituti di Democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Il voto. I sistemi elettorali. I partiti politici.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>L'Unione Europea: nascita e le Istituzioni della U.E.</p> <p>Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea.</p> <p>Il Diritto Comunitario: Fonti.</p> <p>Costituzioni Europee; Democrazie, autocrazie, totalitarismi.</p> <p>Il Diritto Internazionale, origini e principi generali.</p> <p>Gli Organismi Internazionali e Sovranazionali.</p> <p>Legislazione statale e comunitaria: art. 11 della Costituzione Italiana.</p> <p>Nascita, struttura e funzioni dell'ONU.</p> <p>Il ruolo dell'Italia all'interno dell'ONU;</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;</p> <p>PATHS- Sviluppo del pensiero critico (percorso INDIRE)</p>	<p>Riconoscere, individuare, raffrontare e distinguere competenze, funzioni e compiti dei vari soggetti dell'Apparatto centrale e periferico dell'Organizzazione amministrativa dello Stato.</p> <p>Riconoscere e interpretare in modo corretto il principio della rappresentanza dei cittadini.</p> <p>Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della Comunità.</p> <p>Partecipare al processo decisionale esercitando in modo libero e consapevole il diritto-dovere di voto.</p> <p>Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato agli interessi del singolo.</p> <p>Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato.</p> <p>Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali.</p> <p>Acquisizione di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.</p> <p>Riconoscere e collocare la propria dimensione di cittadino responsabile e consapevole nell'orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Comprendere il significato della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva.</p> <p>Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione Italiana per sviluppare una cultura di pace.</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra e riconoscere il valore anche politico della pace.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'U.E. e comprendere i valori che ispirano l'U.E.</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita dell'ONU e i valori che rappresenta.</p>	<p>Comprendere ed assumere piena contezza della complessa organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conoscere ed esercitare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

**MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale: energia pulita e accessibile. (Obiettivi 6-7)</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. (Obiettivo 7)</p> <p>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. (Obiettivo 11)</p> <p>Educazione finanziaria</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile. (Obiettivo 16)</p> <p>Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. (Obiettivo 17)</p> <p>Educazione della salute e benessere psicofisico.</p>	<p>Riconoscere, individuare e analizzare in modo consapevole, critico e costruttivo le problematiche legate all'utilizzo più equo e razionale e sostenibile delle risorse naturali.</p> <p>Comprendere la necessità improcrastinabile di realizzare investimenti anche economico-finanziari mirati ad ottenere energie innovative, rinnovabili, e funzionali a garantire uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale, materiale e immateriale della Comunità e del Paese al fine di assicurare, garantire e conservare l'identità delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Individuare e riconoscere partnership utili e funzionali al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali politici sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Rispettare l'ambiente curarlo conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, europeo e mondiale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	METODOLOGIE
<p>La Media Education: conoscere le tipologie delle fonti dei dati e delle informazioni.</p> <p>La credibilità e la affidabilità delle fonti.</p> <p>La credibilità ed affidabilità degli strumenti intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere le potenzialità di crescita e di sviluppo personale e professionale e di cittadinanza attiva degli ambienti digitali: le tecnologie digitali al servizio del cittadino.</p> <p>Tutelare la propria identità digitale, la propria privacy, i propri dati personali.</p> <p>Relazione tra tecnologie digitali e salute e benessere psico-fisico dell'utente.</p> <p>Utilizzo corretto delle tecnologie digitali.</p> <p>Strategie di comunicazione attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale e rischi per la salute ed il benessere psico-fisico: bullismo e cyberbullismo, stalking e cyberstalking, grooming, sexting, hate speech, ludopatie e hikikomori.</p>	<p>Analizzare, valutare e confrontare in modo critico, consapevole e responsabile la attendibilità, la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p> <p>Interagire mediante le diverse tecnologie digitali e riconoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati nei determinati contesti.</p> <p>Analizzare e valutare i diversi strumenti di intelligenza artificiale per l'utilizzo didattico.</p> <p>Partecipare al dibattito pubblico e culturale mediante servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali.</p> <p>Adeguare forme e strategie di comunicazione digitale al pubblico specifico.</p> <p>Creare, gestire e tutelare in assoluta e piena sicurezza la propria identità digitale garantendo la propria web reputation.</p> <p>Rispettare dati e identità altrui e garantire l'altrui diritto all'oblio.</p> <p>Utilizzare e condividere dati e informazioni personali in piena sicurezza di sé e degli altri evitando rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico e proteggendo sé e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Avere piena coscienza e contezza delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per promuovere l'Educazione Digitale.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Brain storming. Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari.</p> <p>Lecture di testi.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti attraverso lavori di gruppo ed individuali.</p> <p>Debate</p> <p>Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>Realizzazione di video, fotografie</p> <p>Sondaggi, interviste.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

## COSTITUZIONE

Diritto/Ec. Politica: L'Assemblea Costituente.

Italiano/Storia: Le migrazioni dei primi anni del Novecento. I totalitarismi a confronto. La Shoah. Il conflitto israelo-palestinese. Il concetto di genocidio e le fasi genocidarie. La Resistenza: le stragi di Figline di Prato, di Sant'Anna di Stazzema, Marzabotto, le Fosse Ardeatine. La nascita della Costituzione e le "Madri Costituenti". Progetto "Memoria della Resistenza": visita al Museo della Deportazione di Figline di Prato e incontro con il partigiano Fiorello Fabbri e la Sig. ra Angela Riviello (ANPI Prato).

## SVILUPPO SOSTENIBILE

Francese: Agenda 2030: lotta al cambiamento climatico (obiettivo 13). L'éthique de l'entreprise (responsabilité sociale des entreprises, microcrédit et commerce équitable); "lutte contre le changement climatique" avec le focus sur les énergies renouvelables, les constructions durables et les maisons passives.

Matematica: Educazione finanziaria: i prestiti d'onore rivolti agli studenti universitari e agli aspiranti imprenditori.

Inglese: Green Marketing e Green Washing.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Acquisizione dei contenuti studiati e dei metodi applicati nelle diverse discipline (Conoscenza)	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	Livello carente/incompleto 4
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, ma non sempre li utilizza in modo opportuno.	Livello iniziale/incompleto 5
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo essenziale.	Livello base 6
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, utilizzandoli in modo nel complesso adeguato.	Livello intermedio 7
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline utilizzandoli in modo appropriato.	Livello buono 8
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera completa, utilizzandoli in modo consolidato ed organizzato.	Livello avanzato 9
	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle diverse discipline in maniera approfondita, utilizzandoli in modo coscienzioso e responsabile.	Livello eccellente 10
Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di applicarle per portare a termine compiti e risolvere problemi (Abitilità)	L'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite e di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati o lo fa in modo del tutto inadeguato.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto e lo stimolo di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in contesti semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	Livello base 6
	L'alunno opera in autonomia, traducendo nella realtà i temi trattati e riesce ad applicarli in modo abbastanza adeguato nei contesti più vicini alla sua esperienza diretta.	Livello intermedio 7
	L'alunno porta a termine in autonomia compiti complessi, collegandoli in modo coerente ed in contesti noti.	Livello buono 8
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali.	Livello avanzato 9
	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta alle esperienze concrete, apportando contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure.	Livello eccellente 10

Indicatori	Descrittori	Valutazione (livello/voto)
Impegno, partecipazione e responsabilità (Atteggiamenti)	L'alunno non adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con il senso civico. Non collabora alle attività di gruppo evidenziando una mancanza di consapevolezza del proprio comportamento.	Livello carente/incompleto 4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'insegnamento impartito. Acquisisce, dietro sollecitazione degli adulti e dei compagni, consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Livello iniziale/incompleto 5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico, ma non è sempre disponibile ad accogliere il pensiero altrui se diverso dal suo.	Livello base 6
	L'alunno condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, rivelando una certa consapevolezza e capacità di riflessione.	Livello intermedio 7
	L'alunno condivide attivamente con il gruppo di appartenenza azioni orientate al bene comune; mostra di avere buona consapevolezza degli insegnamenti impartiti, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Livello buono 8
	L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse della collettività; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti e dimostra un atteggiamento assertivo verso posizioni di pensiero diverse dalle sue.	Livello avanzato 9
	L'alunno adotta sovente, nella sua quotidianità, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso di appartenenza ad una comunità. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento anche in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	Livello eccellente 10

## 12. Relazione finale sulla classe

La classe 5°B AFM risulta attualmente composta da 9 studenti (3 studentesse e 6 studenti), a seguito del ritiro di un'alunna avvenuto nelle prime fasi dell'anno scolastico. Sotto il profilo dell'inclusione, il Consiglio di Classe, in piena ottemperanza alla normativa vigente, ha adottato percorsi di didattica personalizzata attraverso la redazione di appositi Piani Didattici Personalizzati (PDP, PDP-t e PDP per Studente Atleta), volti a garantire il successo formativo di ciascuno studente. Nella classe ci sono quattro alunni sinofoni che presentano profili di competenza linguistica in ITAL2 consolidati (nello specifico, tre allievi hanno conseguito il livello B1 e un'allieva il livello B2). Nonostante tali livelli di competenza risultino pienamente soddisfacenti, si segnalano talvolta alcune criticità nell'approccio a discipline caratterizzate da un elevato carico lessicale e semantico. Tuttavia, tali difficoltà sono state efficacemente compensate da una costante dedizione e da un impegno lodevole nello studio, che hanno permesso agli studenti di affrontare con serietà anche i compiti di maggiore complessità.

Dal punto di vista della storia del gruppo, il nucleo originario ha subito una considerevole contrazione numerica nel corso del triennio: la classe, che contava 24 iscritti nel terzo anno, si è ridotta a 13 unità nel passaggio alla classe quarta, per poi stabilizzarsi nell'ultimo anno. All'inizio del corrente anno scolastico, il gruppo si è arricchito di un nuovo studente, proveniente da un altro Istituto, il quale ha mostrato da un lato ottime capacità relazionali, integrandosi in modo armonioso con il gruppo dei pari, ma dall'altro delle fragili competenze disciplinari, soprattutto nelle discipline caratterizzanti.

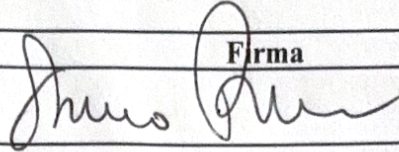
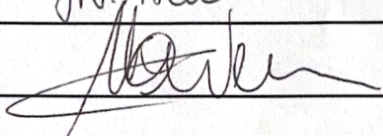
In merito alla continuità didattica, il percorso formativo nel triennio è stato caratterizzato da una solida stabilità per gran parte degli insegnamenti di indirizzo e dell'area generale, quali: Lingua e letteratura italiana, Storia, Economia aziendale, Informatica, Lingua inglese, Matematica e Scienze motorie e sportive. Per quanto riguarda Diritto ed Economia politica, il docente ha preso in carico il gruppo a partire dal quarto anno, mentre per la Lingua francese l'attuale docente è subentrata all'inizio dell'anno scolastico in corso.

Sotto il profilo disciplinare, il gruppo classe ha costantemente mantenuto un atteggiamento corretto, responsabile e rispettoso nei confronti del corpo docente e l'attività didattica si è svolta in un clima sereno e orientato alla collaborazione. In particolare, un gruppo ristretto di alunni si è distinto per aver con costanza aiutato e supportato i pari in difficoltà, innescando delle dinamiche positive di collaborazione e fiducia. Tale ambiente di apprendimento costruttivo ha favorito non solo un incremento del profitto dei singoli ma ha anche concorso in modo determinante allo sviluppo e al consolidamento delle competenze trasversali. Infine, il ristretto numero di alunni del gruppo classe ha altresì consentito ai docenti di svolgere regolarmente attività di consolidamento, per l'acquisizione dei traguardi essenziali, e potenziamento, per la valorizzazione delle eccellenze.

Relativamente al profilo degli apprendimenti e del profitto, il quadro complessivo della classe si presenta eterogeneo: un gruppo di studenti ha dedicato allo studio individuale un impegno costante e proficuo raggiungendo un livello di eccellenza in tutte le discipline, distinguendosi per le capacità di interazione, per la motivazione e l'interesse per il corso di studio intrapreso; altri alunni, invece, hanno evidenziato un metodo di studio non ancora consolidato, con una rielaborazione dei contenuti non prettamente autonoma rendendo necessari degli interventi di sollecitazione per partecipare attivamente alla didattica. In taluni permangono anche difficoltà nell'acquisizione di un lessico specifico, nell'argomentazione, nella chiarezza, nella correttezza e nell'autonomia espositiva (sia orale che scritta), coinvolgendo in alcuni casi anche l'assimilazione dei nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.

Infine, si segnala che la classe ha partecipato attivamente e con profitto allo stage aziendale (FSL), raggiungendo pienamente gli obiettivi formativi e professionalizzanti prefissati e maturando una significativa e costruttiva esperienza nel mondo del lavoro.

13. Firme del consiglio di classe

Nominativo Docente	Firma
Bruni Enrico	
Ferraioli Daniela	Daniela Ferraioli
Fiaschi Fiamma Francesca	Fiamma Fiaschi
Gabrielli Camilla	Camilla Gabrielli
Galardini Carlotta	Carlotta Galardini
Mastropasqua Lucrezia	Lucrezia Mastropasqua
Nacchia Alessandra	Alessandra Nacchia
Nissen Francesca	Francesca Nissen
Taverna Marcello	

# ALLEGATI

## a) Griglia di valutazione della Prima prova scritta

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

I.I.S. Paolo Dagomari PRATO Nome \_\_\_\_\_

Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10-9	8-7	6	5	4-3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9	8-7	6	5	4-3
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10-9	8-7	6	5	4-3
	Rispetta pienamente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è completa e coerente	Rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è conforme al testo	Rispetta nel complesso il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi è sostanzialmente conforme al testo	Rispetta parzialmente il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è del tutto conforme al testo	Non rispetta il vincolo sulla lunghezza e la parafrasi e/o sintesi non è conforme al testo
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9	8-7	6	5	4-3
	Comprende il senso profondo del testo in modo completo, riconoscendone tutti gli snodi tematici e stilistici	Comprende in modo corretto il senso del testo, riconoscendone gli snodi tematici e stilistici	Comprende il senso globale del testo e ne riconosce gli snodi tematici e stilistici basilari	Comprende in parte il senso del testo e ne riconosce in modo limitato gli snodi tematici e stilistici	Frantende i contenuti essenziali del testo e non ne individua/individua in minima parte gli snodi tematici e stilistici
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10-9	8-7	6	5	4-3
	Riconosce in maniera completa e puntuale gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera precisa gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in maniera corretta i principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce parzialmente gli aspetti contenutistici e stilistici	Riconosce in modo estremamente limitato gli aspetti contenutistici e/o stilistici
Interpretazione corretta e articolata del testo	10-9	8-7	6	5	4-3
	Interpreta in modo approfondito, articolato e originale il testo	Interpreta in modo corretto e articolato il testo	Interpreta in modo sostanzialmente corretto il testo	Interpreta in modo parzialmente corretto il testo	Interpreta in modo errato/frammentario il testo
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	_____ /100 _____ /20				

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

I.I.S. Paolo Dagomari PRATO Nome \_\_\_\_\_

Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10-9	8-7	6	5	4-3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9	8-7	6	5	4-3
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e puntualità la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta pienamente la consegna e individua in maniera precisa la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta la consegna e individua in maniera sostanzialmente corretta la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Rispetta limitatamente la consegna e individua parzialmente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	Non rispetta/rispetta in minima parte la consegna e non riconosce/riconosce in minima parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Percorso ragionato pienamente coerente, strutturato in maniera razionale e con una scelta varia e pertinente dei connettivi	Percorso ragionato coerente, strutturato in maniera razionale e con connettivi sempre pertinenti	percorso ragionato, sostanzialmente coerente, costruito in maniera semplice ma con connettivi pertinenti	percorso ragionato con alcune lacune logiche, costruito in maniera semplice e con connettivi non sempre pertinenti	Percorso ragionato privo di coerenza/con molte lacune logiche, costruito con connettivi assenti/non pertinenti
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10-9	8-7	6	5	4-3
	Utilizza in modo ampio e approfondito, con piena correttezza e congruenza i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Padronanza e correttezza dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Sostanziale correttezza e congruenza nei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Riferimenti culturali pertinenti ma in maniera incongruente	Riferimenti culturali assenti oppure incongrui/fuori luogo
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					
_____ /100 _____ /20					

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

I.I.S. Paolo Dagomari PRATO Nome \_\_\_\_\_

Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo completo, pertinente e puntuale	Testo ben ideato, pianificato e organizzato	Testo pianificato e organizzato in modo semplice	Testo pianificato e organizzato in modo non sempre funzionale al discorso	Testo disorganico, confuso e non pianificato
Coesione e coerenza testuale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Testo organizzato in maniera chiara/completa e con l'uso di connettivi vari, efficaci e funzionali al discorso	Testo organizzato in maniera coerente e con l'uso di connettivi funzionali al discorso	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo nel complesso coerente ma non del tutto coeso	Testo del tutto privo di coesione e coerenza
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Lessico preciso, ricco, vario ed efficace dal punto di vista comunicativo	Lessico vario, preciso/appropriato	Lessico semplice ma sostanzialmente appropriato e corretto	Lessico generico, poco appropriato e/o ripetitivo	Lessico limitato, impreciso, scorretto/inappropriato
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10-9	8-7	6	5	4-3
	Completa padronanza grammaticale e uso efficace della punteggiatura	Testo appropriato e articolato dal punto di vista grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e dell'uso della punteggiatura	Forma in più punti scorretta, con presenza di qualche errore di ortografia e morfosintassi. Uso improprio della punteggiatura	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, con errori di notevole rilevanza e punteggiatura assente/errata/carente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9	8-7	6	5	4-3
	Conoscenze ampie e articolate e riferimenti culturali precisi e approfonditi	Conoscenze ampie e abbastanza articolate e riferimenti culturali precisi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze deboli e riferimenti culturali limitati/imprecisi	Conoscenze superficiali e lacunose e riferimenti culturali del tutto assenti/molto limitati
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10-9	8-7	6	5	4-3
	Giudizi critici ben argomentati e valutazioni personali ben articolate, approfondite, originali	Giudizi critici validi e pertinenti e valutazioni personali articolate	Giudizi critici e valutazioni personali semplici ma corretti, anche se talvolta generici	Giudizi critici e valutazioni personali limitati e/o poco convincenti	Giudizi critici superficiali/limitati e valutazioni personali incomplete o disorganiche
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Testo pienamente pertinente alla traccia, appropriato ed efficace nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente alla traccia, corretto e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo sostanzialmente pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non completamente pertinente alla traccia, poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non pertinente/scarsamente pertinente alla traccia, inappropriato/non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-13	12-10	9	8-6	5-3
	Testo molto ordinato, articolato e lineare nell'esposizione	Testo ordinato e lineare nell'esposizione	Testo sostanzialmente ordinato e lineare nell'esposizione	Testo disordinato e poco lineare nell'esposizione	Testo del tutto confuso/poco organico e non lineare nell'esposizione
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9	8-7	6	5	4-3
	Utilizza in modo pienamente pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali, con riflessioni critiche rielaborate in maniera originale	Utilizza in modo corretto, pertinente e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto e articolato conoscenze e riferimenti culturali	Utilizza in modo sostanzialmente corretto, ma poco articolato conoscenze e riferimenti culturali	Non utilizza conoscenze e riferimenti culturali/utilizza conoscenze e riferimenti culturali minimi/incongruenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					
_____ /100 _____ /20					

*b) Griglia di valutazione della Seconda prova scritta – Tecnico (AFM-RIM-SIA)*

**AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING  
ECONOMIA AZIENDALE**

<b>Indicatori di prestazione</b>	<b>Descrittori di livello di prestazione</b>	<b>Punteggi o</b>	<b>Punteggi o ottenuto</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 - 3,5	
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	<b>Insufficiente.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non del tutto corretto	1,5-2	
	<b>Gravemente insufficiente.</b> Coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua e utilizza i vincoli presenti nella traccia in modo estremamente frammentario e lacunoso	0-1	

<p>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</p>	<p><b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.</p>	5,5 - 6	
	<p><b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.</p>	4,5 - 5	
	<p><b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</p>	3,5 - 4	
	<p><b>Insufficiente.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette.</p>	2,5 - 3	
	<p><b>Gravemente insufficiente.</b> Redige i documenti richiesti in modo molto frammentario e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.</p>	0-2	
<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</p>	<p><b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</p>	5,5 - 6	
	<p><b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni non sempre originali.</p>	4,5 - 5	
	<p><b>Base.</b> Costruisce un elaborato non del tutto completo, ma nel complesso corretto nella parte svolta e con osservazioni essenziali e coerenti con la traccia</p>	3,5 - 4	
	<p><b>Insufficiente.</b> Costruisce un elaborato incompleto, con errori nella parte svolta e con osservazioni non sempre coerenti con la traccia</p>	2,5 - 3	
	<p><b>Gravemente insufficiente</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente gravi e diffusi errori</p>	0-2	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico.	4	
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3 - 3,5	
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2,5	
	<b>Insufficiente.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in numerosi casi non adeguato.	1,5 - 2	
	<b>Gravemente insufficiente.</b> Coglie in modo frammentario le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.	0 - 1	
<b>TOTALE</b>			

### c) Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad **un massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	

con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

*d) Programmi svolti*

**PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE**

**a.s. 2025/26**

**classe 5°B AFM**

**Prof. Enrico Bruni**

**Bilancio e revisione aziendale**

Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi (vol. 4°)  
Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile  
Lo Stato Patrimoniale  
Il Conto Economico  
La Nota Integrativa  
I criteri di valutazione  
Il rendiconto finanziario e la relazione sulla gestione  
Bilancio in forma abbreviata bilancio delle micro-imprese  
La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure (vol. 5°)

**Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali**

Imprese industriali: generalità e classificazioni  
La gestione delle imprese industriali  
Settori e aspetti della gestione industriale  
La Contabilità generale e il Piano dei conti nelle imprese industriali  
Richiami alle scritture relative alle immobilizzazioni materiali  
Gli assestamenti di fine esercizio  
Scritture di riepilogo e chiusura dei conti

**L'analisi di bilancio per indici**

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio  
Riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale  
La rielaborazione del Conto economico  
L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda  
L'analisi della situazione finanziaria  
L'analisi della situazione economica  
Il coordinamento degli indici di bilancio

**L'analisi di bilancio per flussi**

I flussi finanziari e i flussi economici  
Le fonti e gli impieghi  
Il rendiconto finanziario  
Le variazioni del patrimonio circolante netto  
Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto  
Le informazioni desumibili dal rendiconto delle variazioni del PCN

Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

### **Le imposte sul reddito d'impresa**

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

I ricavi e le plusvalenze da cessioni di beni

La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino

L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali

I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione

La svalutazione fiscale dei crediti commerciali

Il trattamento fiscale degli interessi passivi

Altri componenti negativi: compensi agli amministratori e gli oneri fiscali

La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi

L'IRES e l'IRAP

### **La contabilità analitica**

Il controllo dei costi: la contabilità analitica

I costi: classificazioni e configurazioni

La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

La contabilità a costi pieni o full costing

La contabilità a costi variabili o direct costing

Il metodo *ABC - Activity Based Costing*

I costi nelle decisioni aziendali:

L'accettazione di un nuovo ordine (metodo del costo suppletivo)

L'eliminazione del prodotto in perdita

Il *make or buy*

Convenienza ad incrementare la produzione

La break even analysis

### **La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione**

Il concetto di strategia

La pianificazione strategica

La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente

La formulazione e la realizzazione del piano strategico

Il controllo di gestione e i suoi strumenti

Il budget annuale e la sua articolazione

La formazione dei budget settoriali

Il budget degli investimenti e il budget finanziario

Il budget generale d'esercizio

Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti.

Il *Business Plan*

Ripasso e consolidamento degli argomenti del programma in funzione della preparazione all'Esame di Maturità.

Libro di testo: Ghigini, Robecchi, Cremaschi, Pavesi - Dentro l'impresa vol. 5 - Edizione

## PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

a.s. 2025/2026

classe 5°B AFM

Prof.ssa Galardini Carlotta

Testi adottati:

- Carnero, Iannaccone, *Letteratura attiva 3*, Giunti Treccani
- materiale fornito dal docente

### Modulo 0. Scrittura

- Competenze di scrittura. Come si scrive un testo (pianificazione, la stesura, la coerenza, la coesione, la correttezza, la revisione del testo).
- Approfondimento: i connettivi; come scrivere un incipit e una conclusione convincenti; le figure retoriche
- Analisi e produzione di testi di varia tipologia in preparazione alla prova scritta di Italiano dell'Esame di Maturità:
  - Tipologia A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
  - Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo.
  - Tipologia C. Elaborazione di un testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

### Modulo 1. Giacomo Leopardi

Vita, opere, poetica. Lettura e analisi dei seguenti testi in fotocopia:

- da *Zibaldone dei pensieri*, *Piacere, immaginazione, illusioni, poesia* (18-20 luglio 1820)
- dai *Canti*, *L'infinito*, *A Silvia*, *La quiete dopo la tempesta*
- *La ginestra*
- dalle *Operette Morali*, *Dialogo della Natura e di un Islandese*

### Modulo 2. Positivismo: Naturalismo e Verismo

Il contesto: storia, società, cultura, idee. Dal Naturalismo al Verismo.

Giovanni Verga. Vita, opere principali, i temi e lo stile (l'artificio della regressione e il discorso indiretto libero).

Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *Vita dei campi*, *Rosso Malpelo*
- da *Novelle Rusticane*, *La roba*
- da *I Malavoglia*, *Prefazione*, *La famiglia Malavoglia* (cap. I), *L'abbandono di 'Ntoni* (cap. XI), *L'addio di 'Ntoni* (cap. XV)
- da *Mastro Don Gesualdo*, *La morte di Gesualdo* (parte IV, capitolo V)

### Modulo 3. Il Decadentismo in Europa e in Italia. Pascoli e D'Annunzio

Decadentismo. Le origini. L'atteggiamento verso la vita. Il Simbolismo e l'Estetismo.

Giovanni Pascoli. Vita, opere, poetica. Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *Myricae*: *X Agosto*, *Temporale*, *Il lampo*, *Il tuono*,
- da *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*
- da *Il fanciullino*: *L'eterno fanciullino che è in noi* (estratti dalle parti I, III, X)
- *La Grande Proletaria si è mossa* (estratto)

Gabriele D'Annunzio. Profilo critico (la poetica, la vita vissuta come un'opera d'arte, il dandy, la figura del superuomo, il panismo).

Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *Il piacere*, Il ritratto dell'esteta (I, cap. 2)
- da *Alcyone*, La pioggia nel pineto

#### **Modulo 4. Le Avanguardie Storiche. Il Futurismo. Giuseppe Ungaretti e Umberto Saba**

Le Avanguardie artistiche e letterarie.

Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti e il *Manifesto del Futurismo*.

- da *Teoria e invenzione futurista*, *Zang Tumb Tumb*

Giuseppe Ungaretti. Vita, poetica: l'esperienza della guerra e lo stile innovativo.

Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *L'Allegria: In memoria, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina, Soldati*.
- da *Il dolore: Non gridate più*

Umberto Saba. Vita, poetica: Trieste, "la poesia onesta", lo stile.

- dal *Canzoniere: A mia moglie, Città vecchia, Mio padre è stato per me "l'assassino"*

#### **Modulo 5. La crisi dell'uomo moderno e il nuovo romanzo del Novecento. Luigi Pirandello e Italo Svevo.**

Il romanzo del Novecento tra sperimentazione e rinnovamento.

Luigi Pirandello. La vita e i temi dell'opera pirandelliana. L'umorismo. I romanzi. Il teatro pirandelliano.

Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *L'Umorismo*, parte II, cap. 2
- da *Novelle per un anno*, Ciàula scopre la luna (testo in fotocopia)
- da *Uno, nessuno e centomila*, Tutta colpa del naso (libro I, capp. I)
- da *Il fu Mattia Pascal*, L'ombra di Adriano Meis (cap. XV)
- da *Sei personaggi in cerca di autore*, L'incontro con il capocomico

Italo Svevo. Generi, temi, tecniche narrative (la figura dell'inetto, la psicanalisi). Trama dei romanzi *Una vita e Senilità*. Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *La coscienza di Zeno*: Prefazione (cap. 1), Il Preambolo (cap. 2), Il vizio del fumo e "le ultime sigarette" (cap. 3), La morte del padre (cap. 4)

#### **Lettura personale di un testo a scelta tra:**

Beppe Fenoglio, *Una questione privata*.

Luigi Pirandello, *Uno, nessuno e centomila*.

#### **Programma da svolgere dopo il 15 Maggio**

#### **Modulo di Educazione Civica.**

COSTITUZIONE. La parola genocidio. Dalla Resistenza alla Costituzione. La centralità delle parole. Le “Madri Costituenti”: Nilde Iotti, Teresa Mattei, Lina Merlin.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA**

**a.s. 2025/2026**

**classe 5°B AFM**

**Prof.ssa Galardini Carlotta**

Testi adottati:

- *Noi di ieri, noi di domani*, vol. 3, A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis
- materiale fornito dalla docente (presentazioni multimediali, sintesi, fotocopie)

### **Modulo 1. Fine Ottocento** (*appunti e presentazioni multimediali*)

La Seconda Rivoluzione Industriale

Le ideologie del secondo Ottocento

L'imperialismo europeo

L'Italia post-unitaria. Il governo della Sinistra storica. La crisi di fine secolo.

### **Modulo 2. Il tramonto dell'eurocentrismo** (*manuale e presentazioni multimediali*)

La Belle Époque: un'età di progresso

La nascita della società di massa

Lotta di classe e interclassismo

La crisi agraria e l'emigrazione in Europa

### **Modulo 3. L'Italia giolittiana** (*manuale e appunti*)

Socialisti e cattolici

Le riforme di Giolitti

Il decollo dell'industria e la questione meridionale

La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiana

### **Modulo 4. La Grande Guerra** (*manuale e appunti*)

Le cause del conflitto

Le fasi e le specificità della guerra.

Le conseguenze della guerra

La Rivoluzione Russa.

Il regime comunista

Le tensioni del dopoguerra.

L'Italia dal dopoguerra al fascismo.

### **Modulo 5. Dal primo dopoguerra alla Seconda Guerra Mondiale** (*manuale e appunti*)

L'Italia fascista

La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich.

L'Unione Sovietica e lo Stalinismo.

Il mondo verso una nuova guerra.

La Seconda Guerra mondiale (lo scoppio del conflitto, le fasi cruciali della guerra, la guerra in Italia, la Resistenza, la conclusione della guerra).

## **Programma da svolgere dopo il 15 maggio**

La Guerra Fredda (sintesi).

### **Modulo di Educazione Civica**

COSTITUZIONE. Le migrazioni dei primi anni del Novecento. I totalitarismi a confronto. La Shoah. Il conflitto israelo-palestinese. Il concetto di genocidio e le fasi genocidarie. La Resistenza: le stragi di Figline di Prato, di Sant'Anna di Stazzema, Marzabotto, le Fosse Ardeatine. La nascita della Costituzione e le "Madri Costituenti". Progetto "Memoria della Resistenza": visita al Museo della Deportazione di Figline di Prato e incontro con il partigiano Fiorello Fabbri e la Sig. ra Angela Riviello (ANPI Prato).

## **PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**a.s. 2025/2026**

**classe 5°B AFM**

**Prof.ssa Nacchia Alessandra**

### **PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA

Considerando:

le disponibilità delle attrezzature

quanto previsto nel programma preventivo

è stato così svolto:

Test motori iniziali-intermedi-finali

Unità di competenze sviluppate:

**UDC 1.** Conoscere e saper allenare le capacità motorie con particolare riferimento alle capacità coordinative e condizionali di forza resistenza, velocità e flessibilità.

**UDC 2.** Agenda 2030 e piano per l'incremento dell'attività fisica

**UDC 3.** Consolidamento della capacità motorie

**UDC 4.** Perfezionamento della capacità motorie tramite l'utilizzo di esercitazioni sui fondamentali tecnici e tattici individuali e collettivi dei giochi di racchetta badminton e tennis tavolo.

**UDC 5.** Il primo soccorso e blsd: conoscere le procedure di primo soccorso e saper utilizzare il defibrillatore (corso blsd laico) preatletica generale:

esercizi a corpo libero di presa di coscienza del proprio corpo.

esercizi di allungamento muscolare e stretching

esercizi di mobilità attiva delle principali articolazioni

esercizi di tonificazione e rafforzamento muscoli addominali, dorsali, pettorali,

arti superiori ed inferiori effettuati a corpo libero.

esercizi e attività per consolidare capacità condizionali e coordinative.

Attività volte al raggiungimento del controllo dello spostamento del corpo nello spazio, nel rispetto di vincoli temporali.

Badminton: attività per l'acquisizione dei fondamentali individuali e collettive con miglioramento delle capacità organizzative.

Calcio a 5: attività individuali e situazioni di gioco per l'acquisizione e sperimentazione dei fondamentali tecnici.

Tennis tavolo: attività per l'acquisizione dei fondamentali individuali e miglioramento delle capacità organizzative.

Attività di allenamento muscolare e funzionale alla palestra Body Planet vicino alla struttura scolastica.

Parte teorica:

- cittadinanza e costituzione
- Educazione Civica: Agenda 2030 e piano sviluppo attività fisica
- Bls-d e primo soccorso

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

- lo sport, le regole: competenze di cittadinanza. collaborare e partecipare nel rispetto delle regole.

### **PROGRAMMA SVOLTO DI FRANCESE**

**a.s. 2025/2026**

**classe 5°B AFM**

**Prof.ssa Gabrielli Camilla**

Libri di testo di riferimento: *Vies d'entreprise*, Rizzoli; *Décoder la France*, Minerva Scuola; eventuale materiale aggiuntivo del docente.

#### **Grammaire**

- Révision : passé composé, accord du participe passé, imparfait, plus-que-parfait, futur, conditionnel présent et passé, subjonctif, pronoms COD/COI, pronoms EN/Y, pronoms doubles, hypothèse sur le futur, sur le présent et sur le passé.
- Formes active et passive

#### **Paiements et réclamations**

- Le comptable
- Les instruments de paiement
- Les paiements
- Les techniques de paiement
- Acheter en ligne
- Recouvrir une facture impayée
- Faire une deuxième relance
- Faire une relance proactive
- Réclamer pour une erreur de facturation
- Réclamer pour une marchandise défectueuse ou non parvenue
- Accueillir une réclamation
- Refuser la responsabilité

## **Le marketing**

- Le chef de produit
- Comprendre les tâches d'un chef de produit
- Les métiers du marketing
- Faire des études de marché
- Analyser la concurrence
- Présenter un produit
- Les études de marché
- Le marketing mix des 4P aux 7P, un marketing mix étendu
- La publicité
- L'analyse SWOT/FFOM
- Le cycle de vie d'un produit
- Tâche authentique : stratégie marketing et campagne publicitaire d'un produit au choix

## **De la microéconomie à l'action pour le climat : finance responsable et citoyenneté**

- La microéconomie : les agents économiques, l'offre, la demande et le marché
- La différence entre microéconomie et macroéconomie
- L'éthique de l'entreprise
- La responsabilité sociale des entreprises (RSE)
- Le commerce équitable
- Le microcrédit
- Les banques éthiques
- Les énergies renouvelables
- La construction durable
- La maison passive

## **De la Belle Époque à la Cinquième République : un parcours littéraire et historique Histoire**

- La Belle Époque
- La Troisième République et ses crises : la Commune de Paris et l'affaire Dreyfus
- La Grande Guerre
- L'entre-deux-guerres
- La Deuxième guerre mondiale
- Le régime de Vichy
- Résistance et collaboration
- La Quatrième et la Cinquième République
- La naissance de l'Union européenne

## **Littérature**

- Charles Baudelaire, *Les Fleurs du Mal* (poèmes: *L'Albatros* et *Correspondances*)
- Le Réalisme
- Gustave Flaubert, *Madame Bovary*
- Le Naturalisme français et le Verismo italien
- Émile Zola, *Le cycle des Rougon-Macquart* et *J'accuse !*
- L'Existentialisme et la littérature de l'après-guerre: Albert Camus

**Programma da svolgere dopo il 15 maggio**

### **La recherche d'emploi**

- Comprendre une annonce
- Rédiger un CV
- Écrire une lettre de motivation
- Préparer un entretien d'embauche
- Parler de ses atouts et de ses compétences

### **Culture et civilisation**

- Les très lucratives routes des vins de Bourgogne et de Toscane
- La première banque éthique en France sur les rails : Nef
- L'ODD 13 : lutte contre le changement climatique
- Les infox : les fake news c'est quoi ?
- La nétiquette
- La nourriture du futur
- L'union européenne

## **PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE**

**a.s. 2025/2026**

**classe 5°B AFM**

**Prof.ssa Ferraioli Daniela**

**Testi adottati:** "Twenty-thirty, English for responsible business" Rizzoli, Cinzia Medaglia, Martin Seiffarth; Dispense date dal docente.

### **Business Theory:**

#### **● Marketing:**

- Business plans: a key ingredient for success;
- Elements of a business plan: the purpose of SWOT analysis, consumer's needs and wants, concept of mission statement;
- The organisational structure of a company; Management styles;
- What is marketing? The marketing mix; Trade fairs benefits.

#### **Business communication: make an appointment with a potential customer; dealing with a customer at a fair;**

- Market segmentation; mass and niche marketing.
- The role of market research: primary and secondary data.
- Persuasion strategies: FOMO and NLP;
- Marketing strategies and techniques: customer profiling and marketing methods (telemarketing, online marketing, video marketing, network marketing).
- **Green marketing**, Greenwashing and the dangers of woke washing.
- Rebuilding reputation: Samsung;
- Advertising media: advantages and disadvantages; advertising campaigns
- Cultural awareness in the choice of the right advertising media (Dolce and Gabbana example).

#### **● Banking and finance:**

- Banks and financial services provided by banks;
- Banking services;
- Microcredit: ethical banks and microfinancing;
- Methods of payment;
- Finance: cash and profit;
- The Stock Exchange: functions of the stock exchange;
- When finance goes wrong: speculation, bubbles and crashes; the Roaring twenties and the Wall street crash.

- **Propaganda and media literacy**

- **George Orwell:** life and development, social themes

- *Nineteen eighty-four*: plot, historical background, setting, characters, themes.

- Age of anxiety

- **Joseph Conrad**, *Heart of Darkness*;

- **Transport and insurance:**

- Transport: national and international trade; protecting markets, trade barriers and Brexit;

- Means of transport: land, sea and air transport, advantages and disadvantages (*types of wagons and types of ships esclusi*);

- Types of packing: packing and packaging, sustainable packing;

- Transport documents: Insurance and policy; invoice; banks and insurance companies difference;

- **From school to work:**

- Report on your work experience: useful expressions.

## PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

a.s. 2025/2026

5°B AFM

Prof. Taverna Marcello

### DIRITTO

La Costituzione; i principi fondamentali.

Lo Stato e i suoi gli elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo.

Diritti e doveri dei cittadini.

Il Parlamento.

Il Governo.

Il Presidente della Repubblica.

La Magistratura.

La Corte Costituzionale.

Le autonomie locali in generale.

La P.A. (principi giuridici e organizzazione).

### ECONOMIA

L'economia pubblica e la politica economica.

Strumenti della politica economica.

La spesa pubblica.  
Le entrate pubbliche.  
Le funzioni e la struttura del bilancio.  
La manovra di bilancio.  
Equilibrio dei conti pubblici.  
Cenni sulla struttura del sistema tributario.

**PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA**  
**a.s. 2025/2026**  
**5°B AFM**  
**Prof.ssa Fiaschi Fiamma Francesca**

**UdA 1: Funzioni reali di due variabili reali [SET – OTT]**

**1.1 – Prerequisiti [SET]**

Elementi di Geometria Analitica nello spazio (cenni)  
sistema di riferimento e piani coordinati  
punti, piani e rette

Rappresentazione grafica di regioni di piano:

superfici definite da disequazioni lineari in due incognite  
superfici definite da disequazioni non lineari in due incognite  
superfici definite da sistemi di disequazioni in due incognite  
rappresentazione di superfici piane con GeoGebra

**1.2 – Rappresentazione analitica e grafica [1/2 OTT]**

Definizione  
Ricerca del dominio  
Rappresentazione grafica con le linee di livello  
Realizzazione automatica del grafico e delle linee di livello con GeoGebra  
Significato economico delle curve di livello  
isoquanto  
isocosto  
curve di indifferenza

**1.3 – Calcolo differenziale [1/2 OTT]**

Richiami sul calcolo differenziale per funzioni di una variabile:

definizione  
significato analitico  
significato geometrico  
regole di derivazione  
punti stazionari e ricerca di massimi e di minimi relativi e assoluti

Derivate parziali di funzioni di due variabili

Derivate parziali: definizione e significato geometrico  
Interpretazione economica: produttività marginale e utilità marginale  
Derivate parziali di secondo ordine  
Matrice Hessiana  
Teorema di Schwarz

Definizione di punti di massimo relativo e di minimo relativo  
Definizione di punti di massimo assoluto e di minimo assoluto

## **UdA 2: Ottimizzazione libera di funzioni di due variabili [NOV]**

### **2.1 – Ricerca di massimi e minimi liberi**

Definizione di punto stazionario  
Condizione necessaria per l'esistenza di un punto di estremo relativo  
Classificazione dei punti stazionari  
Definizione di Hessiano di una funzione di due variabili in un punto  
Condizione sufficiente per la determinazione dei punti di estremo relativo

### **2.2 – Scelte del produttore con metodi di ottimizzazione libera**

Ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce e vende due beni indipendenti in regime di concorrenza perfetta  
Ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce e vende due beni indipendenti in regime di monopolio

## **UdA 3: Ottimizzazione vincolata di funzioni di due variabili [DIC]**

Definizione di vincolo  
Ricerca di massimi e minimi di funzioni polinomiali soggette a vincoli espressi da equazioni:  
    metodo di sostituzione  
    metodo delle curve di livello  
Scelte del consumatore in condizioni di scarsità: ricerca della massima utilità nel rispetto del vincolo di bilancio  
Teorema di Weierstrass  
Ricerca di massimi e minimi assoluti vincolati in insiemi chiusi e limitati (cenni teorici)

## **UdA 4: Ricerca Operativa in condizione di certezza in una variabile di scelta [GEN – FEB]**

### **4.1 – Teoria delle decisioni [1/2 GEN]**

Cenni storici sulla Ricerca Operativa  
Fasi della Ricerca Operativa  
Il modello matematico del processo: la funzione obiettivo e i vincoli associati  
Classificazione dei problemi di scelta

### **4.2 – Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati [1/2 GEN – FEB]**

Problemi di scelta con variabili di decisione continue:  
    Funzioni obiettivo lineari  
    Funzioni obiettivo quadratiche  
    Funzioni obiettivo razionali fratte  
Problemi di scelta con variabili di decisione discrete  
Problemi di scelta notevoli:  
    Gestione delle scorte di magazzino con funzione obiettivo del tipo  $y = a/x + bx$   
    Ricerca del punto di fuga del costo unitario di un processo produttivo  
Problemi di scelta tra più alternative: risoluzione con l'ausilio di GeoGebra

### **UdA 5: Ricerca operativa in condizione di certezza in due variabili di scelta [MAR]**

Programmazione Lineare

Definizione e formalizzazione di un problema di Programmazione Lineare

Teorema fondamentale della Programmazione Lineare

Risoluzione del modello matematico di un problema di Programmazione Lineare:

*metodo enumerativo*

*metodo delle linee di livello* (con l'ausilio di *GeoGebra*)

### **UdA 6: Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti [APR – GIU]**

Richiami sulle leggi finanziarie del regime di capitalizzazione composta

Definizione di risultato economico attualizzato (REA) di un piano finanziario

Criterio del REA

Definizione di tasso interno di rendimento (TIR) di un'operazione finanziaria

Teorema sull'unicità del TIR di investimenti e finanziamenti in senso stretto

Metodo algebrico per calcolare il TIR di piani finanziari periodici semplici

Criterio del TIR

Vantaggi e svantaggi del criterio del REA e del criterio del TIR

### **Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio**

#### **Laboratorio di matematica:**

Stima del TIR di piani finanziari complessi periodici o aperiodici

Metodo di interpolazione lineare (cenni teorici)

Metodo di bisezione: implementazione su un foglio di calcolo elettronico

Funzioni TIR.COST e TIR.X di Excel

#### **Educazione Civica (Sviluppo Economico e Sostenibilità) - Educazione Finanziaria**

I prestiti d'onore rivolti agli studenti universitari e agli aspiranti imprenditori.

### **PROGRAMMA SVOLTO DI IRC**

**a.s. 2025/2026**

**5°B AFM**

**Prof.ssa Mastropasqua Lucrezia**

L'etica nei principali aspetti dell'esistenza personale e della convivenza umana.

#### **1) Etica della persona**

- L'uomo: solo una scimmia evoluta? I valori costitutivi della persona

- La coscienza

- L'uomo tra Bene e Male. Libertà e libero arbitrio (imperativo categorico di Kant)

- L'uomo e la ricerca di Dio

- La morte di Dio

- Provare l'esistenza di Dio: la prova ontologica, cosmologica, teleologica

- La teodicea

- Fare memoria oggi

#### **2) Etica della società**

- Le guerre nel mondo. Il conflitto arabo israeliano

- Il progresso in una società. Differenza fra progresso e sviluppo (cfr. Populorum Progressio)
- Il fondamentalismo religioso
- Le ideologie del male. Le dittature del XX secolo. La Chiesa e i totalitarismi
- Il pregiudizio sulla religione (Marx, Nietzsche, Freud)
- La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- La buona scienza, la bioetica
- La Resistenza in Italia: storie di alcuni partigiani

### **Programma da svolgere dopo il 15 maggio**

- Storie collettive: la Rosa Bianca, codice di Turing, le Aquile Randagie, Mexico '68
- Cristiani e dialogo interreligioso: la sfida della fraternità nella diversità e la "regola d'oro"
- Fede e politica. Il sindaco Giorgio La Pira
- La giustizia sociale