



Progetto NoTrap Toscana a.s. 2021-2022

L'esperienza dell'Istituto Dagomari di Prato

1 INTRODUZIONE	3
1.1 IL PROGRAMMA NOTRAP	3
2. L'ESPERIENZA NOTRAP PRESSO L'ISI DAGOMARI	3
2.1 PARTECIPANTI.....	3
2.2 LE FASI DEL PROGETTO	4

1 INTRODUZIONE

Nell'a.s. 2021/2022 l'ISI Dagomari ha aderito al progetto NoTrap Toscana, promosso dall'Università di Firenze, la Regione Toscana e L'Ufficio Scolastico Regionale (USR) per la Toscana nell'ambito di un accordo di collaborazione.

Nello specifico, sono state coinvolte nel NoTrap classico quattro classi prime. Il progetto si è sviluppato in diverse fasi lungo l'intero anno scolastico. La Professoressa Mistichelli, in qualità di docente referente del progetto ha curato l'organizzazione logistica e le comunicazioni tra la Scuola e l'equipe del Programma.

1.1 IL PROGRAMMA NOTRAP

NoTrap! (Noncadiamointrappola!) è un **programma di prevenzione universale** del bullismo e del cyberbullismo rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado. L'efficacia del programma è stata testata attraverso ripetute sperimentazioni, che hanno dimostrato una riduzione significativa dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (circa il 30%), una riduzione delle sofferenze delle vittime (sintomatologia internalizzata) e complessivamente un miglioramento delle condizioni di benessere dei ragazzi e delle ragazze.

Il programma si basa su strategie sistematiche ed efficaci che mettono **i ragazzi stessi al centro del processo di intervento**, facendoli diventare attori del cambiamento all'interno delle classi, dopo un'iniziale fase di formazione condotta da adulti esperti. I motivi per cui un simile approccio risulta vincente derivano dall'influenza che i pari giocano in età adolescenziale e dalla natura sociale del bullismo. Infatti, il bullismo è un fenomeno di gruppo che può coinvolgere vari attori, tra cui il bullo, la vittima, ma anche gli spettatori, i possibili sostenitori del bullo e i difensori della vittima. Il limite di molti programmi antibullismo, fino ad oggi, è stato quello di concentrarsi esclusivamente sulla figura del bullo o su quella della vittima, ignorando il resto dei compagni che assistono alle prepotenze. Il programma NoTrap!, al contrario, mira proprio ad **attivare i cosiddetti "spettatori" attraverso un coinvolgimento attivo finalizzato a fornire loro le competenze e gli strumenti per tradurre in azione i propri atteggiamenti contrari alle violenze**, e favorevoli all'aiuto della vittima.

2. L'ESPERIENZA NOTRAP PRESSO L'ISI DAGOMARI

2.1 PARTECIPANTI

All'interno dell'ISI Dagomari di Prato sono state coinvolte nel programma NoTrap! le classi 1B SCO, 1A SAS, 1B SAS, 1A SCO, per un totale di 86 studenti, di cui 19 peer educators (tabella 1).

	N Studenti per classe	N Peer educators per classe	Docenti NoTrap
1B SCO	26	5	prof.ssa Ponziani
1A SAS	20	4	prof.ssa Rossi
1B SAS	18	5	prof.ssa Rossi
1A SCO	25	4	prof.ssa Bettazzi
tot	89	19	

2.2 LE FASI DEL PROGETTO

1. PRIMA RILEVAZIONE, LANCIO DEL PROGETTO E SENSIBILIZZAZIONE – 31/01/2022

In ciascuna classe coinvolta prima di cominciare il progetto è stata realizzata la rilevazione dati attraverso la somministrazione di un questionario self report a tutti gli studenti. Gli studenti hanno avuto accesso al questionario attraverso un link che rinvia ad una piattaforma web aggiornata secondo la nuova normativa europea, (UE) 2016/679 (come modificato 41 dal D.lgs. n. 101/2018), in tema di privacy e trattamento dei dati sensibili. Gli studenti avendo già compiuto 14 anni di età, hanno dato autonomamente il consenso alla rilevazione. A seguire si è tenuto l'incontro di sensibilizzazione in ciascuna classe, durante il quale è avvenuta la presentazione del programma alle classi e sensibilizzazione rispetto alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo. Attraverso l'ausilio di materiale audiovisivo i ragazzi sono stati sollecitati a riflettere sulle caratteristiche del bullismo tradizionale e del cyberbullismo. Alla fine dell'incontro in ogni classe è stato selezionato un gruppo di ragazzi per il ruolo di *peer educator*.

Formatrici: Dott.sse Ludovica di Paola e Francesca Orso, Laboratorio di Studi Longitudinali in Psicologia dello Sviluppo – Università degli Studi di Firenze;

Durata: 3 ore per classe.

2. FORMAZIONE DOCENTI – 18/02/2022

La formazione si rivolgeva ai docenti notrap di ciascuna classe (2 per classe), sebbene fosse aperta anche ad altri docenti interessati.

Contenuti: approfondimento teorico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e su come prevenire e gestire questi episodi nel contesto scolastico, a cura di Ricercatori Psicologi dell'Università di Firenze. Ampio spazio è stato riservato ai laboratori pratici di preparazione alle attività che i professori responsabili di ciascuna classe hanno poi supervisionato in classe affiancando i peer educators nella fase finale del progetto; la formazione ha dunque avuto un taglio teorico e pratico.

Relatrice: Dott.ssa Elisa Corbo del Laboratorio di Studi Longitudinali in Psicologia dello Sviluppo del Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze;

Durata: 4 ore in orario pomeridiano in modalità a distanza attraverso la piattaforma zoom.

3. TRAINING PER I PEER EDUCATOR – 1/03/2022

1 INCONTRO DI 7 ORE rivolto a tutti i *peer educators* della scuola. In questa fase sono state proposte diverse attività volte al potenziamento della competenza emotiva, delle capacità empatiche, delle abilità di ascolto, della capacità di *problem-solving* e delle strategie di *coping* adattive.

Formatrici: Dott.sse Ludovica di Paola e Francesca Orso, Laboratorio di Studi Longitudinali in Psicologia dello Sviluppo – Università degli Studi di Firenze;

Durata: 7 ore – 8.00-16.00 (1 ora di pausa pranzo)

4. INTERVENTI DEI PEER EDUCATORS – marzo-maggio 2022

Nel primo incontro i peer educators hanno proposto ai propri compagni alcune delle attività sulle emozioni e l'empatia focalizzate sul bullismo e cyberbullismo e sulle figure della vittima e degli spettatori. Nel secondo incontro i peer educators hanno lavorato con i compagni sulla tecnica del problem-solving in relazione a diverse questioni problematiche (Cosa posso fare per prevenire e come posso rispondere agli attacchi se divento vittima di bullismo/cyberbullismo? Che cosa posso fare se assisto a situazioni di bullismo/cyberbullismo?). Le attività sono state supervisionate dai docenti responsabili di ogni classe precedentemente formati.

Durata: 2 ore per ogni incontro in ciascuna classe.

5. SECONDA RILEVAZIONE NELLE CLASSI – maggio 2022

Gli studenti, monitorati dai docenti, hanno avuto accesso al questionario attraverso un link che rinvia ad una piattaforma web aggiornata secondo la nuova normativa europea, (UE) 2016/679 (come modificato 41 dal D.lgs. n. 101/2018), in tema di privacy e trattamento dei dati sensibili. L'incontro per la rilevazione finale si è svolto a distanza sia nelle classi sperimentali che in quelle di controllo con la supervisione dei docenti di riferimento.

Durata: 1 ora per classe.