



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

DIPARTIMENTO DI  
SCIENZE DELLA FORMAZIONE  
E PSICOLOGIA



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

SPIN-OFF APPROVATO



*Anno Scolastico 2021/2022*

*NoTrap!* (*Noncadiamo in trappola!*) è un programma di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado. L'efficacia del programma è stata testata attraverso ripetute sperimentazioni, che hanno dimostrato una riduzione significativa dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (circa il 30%), una riduzione delle sofferenze delle vittime e complessivamente un miglioramento delle condizioni di benessere dei ragazzi e delle ragazze. Il modello di intervento prevede un coinvolgimento attivo degli studenti, che, sulla base del modello di peer education/support, diventano gli attori del cambiamento. I docenti, dopo una formazione specifica, assumono un ruolo cruciale di supervisione del progetto e del lavoro dei peer educators.

Adottando un approccio sistemico, il programma *NoTrap!* si propone non solo di ridurre l'incidenza e la prevalenza dei comportamenti di bullismo e vittimizzazione sia nel contesto online che in quello faccia a faccia, ma è finalizzato anche a migliorare il clima scolastico e a promuovere atteggiamenti di legalità e convivenza nella scuola e nella comunità. Il programma si rivolge agli studenti delle **classi prime delle Secondarie di Primo Grado**.

**La realizzazione del progetto in presenza o in modalità online sarà valutata in base alla situazione legata alla pandemia COVID-19.**

Di seguito, il programma e le fasi del progetto.

## ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA

### PER I DOCENTI:

UN INCONTRO DI FORMAZIONE DI 4 ORE circa. L'incontro si rivolge ai docenti referenti di tutte le classi coinvolte (almeno 2 referenti per classe). A partire da un approfondimento teorico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, si passerà ad una formazione pratica finalizzata a coinvolgere in maniera attiva gli insegnanti nella gestione e supervisione delle due attività in classe che saranno condotte dai peer educators. A ciascun docente verrà fornito un manuale operativo e un attestato di partecipazione.

### PER LE CLASSI:

- 1) *SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI (a cura del gruppo di ricerca).*  
Due incontri di 1 ora ciascuno in ogni classe. Somministrazione online dei questionari predisposti dal gruppo di ricerca per il monitoraggio dei comportamenti e dei processi sottesi, da effettuarsi ad inizio anno scolastico e alla fine.
- 2) *SENSIBILIZZAZIONE (a cura del gruppo di ricerca).*  
Un incontro di 3 ore ciascuno in ogni classe. Durante l'incontro sarà presentato il programma e attraverso l'ausilio di materiale audio-visivo i ragazzi sono sollecitati a riflettere sulle caratteristiche del bullismo tradizionale e del cyberbullismo. Alla fine dell'incontro in ogni classe viene selezionato (**SU BASE VOLONTARIA**) un gruppo di ragazzi e ragazze (4-5) che diventeranno peer educators.
- 3) *TRAINING DEI PEER EDUCATORS (a cura del gruppo di ricerca).*  
Un incontro di 8 ORE circa rivolto a tutti i *peer educators* della scuola (5 ragazzi per ogni classe partecipante). La formazione sarà finalizzata a preparare gli studenti ad assumere il ruolo di educatore tra pari. In questa fase vengono proposte diverse attività volte al potenziamento della competenza emotiva, delle capacità empatiche, delle abilità di ascolto, della capacità di *problem-solving* e delle strategie di *coping* adattive anche in relazione ai contesti multietnici. Il training si pone anche l'obiettivo di lavorare sulle tecniche di comunicazione online, dato che buona parte della comunicazione dei ragazzi e delle ragazze è mediata dalle tecnologie. A ciascun peer educator sarà fornito il "Diario del training", una spilla e un attestato.
- 4) *INTERVENTI DEI PEER EDUCATOR IN CLASSE.*  
Tre incontri di 2 ore ciascuno supervisionati dai docenti referenti. In questi incontri sono i peer educators che devono guidare alcune attività lavorando in piccoli gruppi all'interno della classe e adottando un approccio di lavoro cooperativo. Il primo incontro si concentra sul riconoscimento emotivo e sull'empatia, il secondo sull'uso della tecnica del *problem solving* per affrontare situazioni di bullismo e di cyberbullismo, e un terzo incontro sarà dedicato più specificamente ai temi del bullismo etnico e pregiudiziale. In tutti gli incontri, il lavoro viene condotto focalizzandosi in parallelo sul punto di vista della vittima e dello spettatore e si chiude con una discussione generale a cui partecipa tutta la classe. Nel corso delle attività, inoltre, i ragazzi realizzano dei cartelloni da attaccare in classe, che, oltre a lasciare traccia del lavoro svolto, costituiscono un promemoria utile da avere sempre sott'occhio. Per ciascun workshop ai peer educators sarà fornito il *Quaderno delle attività* utile per portare avanti le attività in classe.

## CRONOPROGRAMMA PER L'ANNO SCOLASTICO

ATTIVITA'	TEMPO RICHIESTO	TARGET	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
<b>Formazione docenti</b>	4 ore	Per i docenti referenti della classe. Aperto a tutto il corpo docenti.						
<b>Rilevazione dati iniziale</b>	1 ora	Ogni classe coinvolta.						
<b>Sensibilizzazione</b>	3 ore	Ogni classe coinvolta.						
<b>Training Peer Educator</b>	8 ore circa	<b>Peer educator</b> - verrà realizzata una giornata di training <b>in ogni scuola</b> a cui parteciperanno i peer educator di tutte le classi coinvolte nell'Istituto. (circa 20 ragazzi per ogni scuola)						
<b>Attività guidate dai Peer Educators e supervisionate dai docenti</b>	2 ore X 3 incontri	In ogni <b>classe</b> coinvolta: -Attività sulle emozioni-empatia (2 ore) -Attività sul Problem solving (2 ore) -Attività sul bullismo etnico pregiudiziale						
<b>Rilevazione dati finale</b>	1 ora	Ogni classe coinvolta						

## **SELEZIONI DI ALCUNE PUBBLICAZIONI SULL'EFFICACIA DEL PROGRAMMA NOTRAP!**

### PUBBLICAZIONI DI DISSEMINAZIONE PER PROFESSIONISTI– LIBRI, CAPITOLI DI LIBRI, RIVISTE

Menesini E., Nocentini A., Palladino B.E. (2017) *Prevenire e contrastare il bullismo*. Bologna: Il Mulino.

Menesini E., De Luca L., Palladino B.E. (2019) Interventi di prevenzione dei comportamenti a rischio a scuola. In: C. Cornoldi & L. Molinari (Eds.), *Lo psicologo scolastico. Competenze e aree di intervento*. Il Mulino, Bologna

Menesini E., Palladino, B.E., Nocentini, A., Palermiti, A. & Costabile A. (2018). Combattere il bullismo a scuola: il ruolo degli insegnanti nei percorsi di prevenzione. In G. Domenici (Ed.) *La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti. Ricerche educative e formazione on-line*. Roma: Armando Editore.

Menesini, E., Zambuto, V., Palladino, B.E. (2017). Online and school-based programs to prevent cyberbullying among Italian adolescents: What works, why, and under which circumstances. In: Campbell & Bauman. *Reducing cyberbullying in schools. International Evidence-Based Best Practices*. Pp 135 – 144, ACADEMIC PRESS, ISBN: 9780128114230

E. Menesini & A. Nocentini (2015), *Il bullismo a scuola. Come prevenirlo, come intervenire*. Collana Psicologia e Scuola. Firenze: Firenze: Giunti Scuola & Giunti O.S.

Zambuto, V., Palladino, B.E., Menesini, E. (2014). Noncadiamointrappola! Un intervento Evidence-Based di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola, *Psicologia e Scuola*, 32, 43-50. ISSN:0392-680X

Palladino, B.E., Nocentini, A., Menesini, E. (2013). Noncadiamointrappola! Reti faccia a faccia e online per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. In M.L. Genta, A. Brighi & A. Guarini (Eds.), *Cyberbullismo. Ricerche e strategie di intervento* (pp. 111-121). Milano, Italia: Franco Angeli.