

EDUCAZIONE CIVICA_OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSI PRIME

<p>NUCLEO CONCETTUALE</p> <p><i>Tematica</i></p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>1.</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p><u>Educazione al rispetto delle leggi e delle regole</u></p> <p>-----</p> <p><i>La Costituzione: fonte di principi valoriali ed etici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme; - Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica; - Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri; - Assumere comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri; - Analizzare le conseguenze derivanti, in ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità; - Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.
<p>2.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><u>Per un ambiente sostenibile</u></p> <p>-----</p> <p><i>Agenda 2030, obiettivo 15 – Un utilizzo sostenibile della terra</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il principio dello sviluppo sostenibile; - Conoscere i 17 goal e le 5 P dell'Agenda 2030; - Conoscere l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030; - Conoscere gli strumenti di tutela dell'ambiente; - Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile; - Saper individuare gli elementi fondamentali della tutela dell'ambiente; - Saper individuare azioni efficaci e immediate per ridurre il degrado degli ambienti naturali e arrestare la distruzione della biodiversità. - Confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e sul loro impatto sull'ambiente.
<p>3.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>Educazione digitale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Cittadinanza attiva e consapevole nell'era digitale. Netiquette, norme sociali e giuridiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e le sue implicazioni con la rete; - Conoscere il ruolo del cittadino digitale; - Conoscere i social media; - Conoscere le regole basilari della comunicazione e del comportamento in rete; - Conoscere le nuove risorse e le nuove dipendenze; - Riconoscere comportamenti palesemente scorretti online; - Saper riconoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete; - Rispettare la netiquette; - Saper evitare rischi e minacce al benessere fisico e psicologico durante l'utilizzo di tecnologie digitali.

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE <i>Tematica</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1.</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p><u>Educazione alla legalità</u></p> <p>-----</p> <p><i>I principi fondamentali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principi fondamentali della <i>Costituzione</i>; - Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali; - Saper riconoscere, nella quotidianità, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della <i>Costituzione</i>; - Apprezzare i valori di libertà, dignità, solidarietà, sicurezza su cui si fonda l'organizzazione sociale, nella consapevolezza che si tratti di valori che non possono considerarsi come acquisiti per sempre, ma che vanno perse.
<p>2.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><u>Per una società sostenibile</u></p> <p>-----</p> <p><i>Agenda 2030, obiettivo 16 – Pace e giustizia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il principio dello sviluppo sostenibile; - Conoscere i concetti di pace e giustizia; - Conoscere le principali tipologie di sfruttamento; - Conoscere l'obiettivo 16 dell'<i>Agenda 2030</i>; - Assumere responsabilità sociali e fare proposte utili alla comunità; - Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della eguaglianza di tutti i cittadini; - Acquisire consapevolezza della validità di uno stato di diritto a livello nazionale e internazionale; - Acquisire consapevolezza dell'importanza di garantire un pari accesso alla giustizia per tutti; - Affinare la sensibilità alle diversità e alle differenze - Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture; - Confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e sul loro impatto nella società.
<p>3.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>Educazione digitale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Difendersi dalla rete (cyberbullismo, hate speech, adescamento, sexting...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali tipologie di reati <i>online</i>; - (Ri-)conoscere i comportamenti che rientrano nel reato di <i>stalking</i>; - (Ri-)conoscere le caratteristiche del <i>cyberbullismo</i>; - (Ri-)conoscere le caratteristiche del <i>sexting</i> - Decostruire gli stereotipi su cui si fondano forme di <i>hate speech</i>; - Saper riconoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete; - Saper individuare ipotesi di violazione dei diritti della personalità in rete (diritto al nome, diritto all'immagine...).

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE <i>Tematica</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. COSTITUZIONE <u>Educazione alla legalità e contrasto</u> <u>alle mafie</u> ----- <i>Il valore della memoria per un</i> <i>impegno antimafia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il principio della legalità; - Conoscere il concetto di “mafia”; - Conoscere gli strumenti messi in atto dallo Stato per contrastare le mafie; - Saper riflettere sui concetti relativi alla cultura mafiosa; - Saper collegare la conoscenza del macro-fenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi; - Confrontarsi sull’importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l’azione antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita; - Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all’omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione; - Riconoscere il valore della memoria per un impegno antimafia.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE <u>Per una società sostenibile</u> ----- <i>Volontariato</i> <i>e terzo settore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la cultura della solidarietà e del volontariato; - Conoscere i concetti di identità individuale, identità sociale, identità etnico-culturale; - Conoscere i concetti di partecipazione sociale e di etica della responsabilità; - Acquisire la possibilità di una visione globale del volontariato attraverso la conoscenza della sua struttura e della sua gestione; - Acquisire la dimensione valoriale che il lavoro e l’impegno del volontariato hanno nel processo di sviluppo della società; - Orientarsi ad abitare quotidianamente la realtà.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE <u>Educazione digitale</u> ----- <i>Identità digitale:</i> <i>privacy e questioni connesse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità digitale; - Conoscere gli elementi fondamentali dell’identità digitale; - Conoscere la differenza tra dati personali e dati sensibili; - Conoscere il concetto di <i>Big Data</i>; - Conoscere il diritto all’oblio; - Conoscere la nozione di <i>privacy online</i>. - Riconoscere vantaggi/svantaggi dell’utilizzo del mondo digitale; - Individuare le modalità per proteggere la <i>privacy on line</i>; - Saper distinguere il diritto all’oblio dal diritto di cronaca.

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE <i>Tematica</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. COSTITUZIONE <u>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</u> ----- <i>Effetti socio-economici ed ambientali delle criminalità organizzate/mafie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di “ecomafia”; - Conoscere le principali attività ecomafiose; - Conoscere il tema e le dinamiche della gestione illegale dei rifiuti; - Conoscere il ruolo delle Direzioni Distrettuali Antimafia e quello di Legambiente; - Conoscere alcune “storie” italiane di illegalità ambientale (p. es. la «Terra dei Fuochi», le navi dei veleni, il caso di Ilaria Alpi, ecc.); - Confrontarsi sull’importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l’azione antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE <u>Per un’economia sostenibile</u> ----- <i>La cooperazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi ispiratori della cooperazione e i relativi riferimenti costituzionali; - Conoscere le diverse tipologie di società cooperative; - Conoscere gli elementi distintivi delle società cooperative sia in termini giuridici che in termini gestionali; - Conoscere alcune delle principali realtà cooperative presenti nel paese e nel proprio territorio; - Saper riconoscere i tratti distintivi della cooperazione nelle diverse realtà presenti sul territorio; - Saper individuare gli aspetti giuridici e gestionali che caratterizzano le società cooperative.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE <u>Educazione digitale</u> ----- <i>Le frodi informatiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali tipologie di reati <i>online</i>; - Comprendere rischi e minacce in ambiente digitale; - Conoscere tipologie e caratteristiche dei diversi reati di <i>frode informatica</i>; - Individuare tempestivamente una frode informatica; - Sapersi proteggere dalle frodi informatiche.

CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE <i>Tematica</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. COSTITUZIONE <u>Conoscenza e riflessione su significati</u> ----- <i>Società aperte e società chiuse.</i> <i>Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
<p>1 bis. COSTITUZIONE <u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u> ----- <i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE <u>Per un'economia sostenibile</u> ----- <i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE <u>Educazione digitale</u> ----- <i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare <i>online</i>, - (Ri-)conoscere le fonti affidabili; - Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

RUBRICA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI *EDUCAZIONE CIVICA* (2020–2023)

- *Gli elementi della valutazione*

Per l'insegnamento di *Educazione civica*, la valutazione di profitto terrà conto di *conoscenze*, e *abilità* conseguite, nonché di *atteggiamenti* assunti e/o maturati; elementi – tutti – che l'ultima *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea* del 2018 ritiene necessari e imprescindibili per la valutazione di qualunque competenza. Nelle pagine che seguono, vengono pertanto proposte tre griglie, una per ciascuno degli aspetti valutabili, applicabili a qualsiasi competenza si voglia accertare.

a) CONOSCENZE

Criteri:

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, ecc.);
- Conoscere gli articoli della *Costituzione* e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante le attività didattiche;
- Conoscere le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale;
- Conoscere le tematiche dello sviluppo sostenibile e le declinazioni del concetto di sostenibilità proposte durante le attività didattiche;
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

b) ABILITÀ

Criteri:

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;
- Collegare le conoscenze alle esperienze vissute;
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, ecc. appresi nelle discipline;
- Riconoscere, a partire dalla propria esperienza, attraverso l'attualità, fino ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e saperli collegare alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

c) ATTEGGIAMENTI

Criteri:

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità;
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del bene comune, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui;
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;
- Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune;

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente;
- Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui viene applicata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
a) CONOSCENZE		
LIVELLI	INDICATORI	DESCRITTORI
<i>In fase di acquisizione</i>	INSUFFICIENTE 4	- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
	MEDIOCRE 5	- Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
<i>Di base</i>	SUFFICIENTE 6	- Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
<i>Intermedio</i>	DISCRETO 7	- Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
	BUONO 8	- Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
<i>Avanzato</i>	DISTINTO 9	- Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	OTTIMO 10	- Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

2020–2023

b) ABILITÀ

LIVELLI	INDICATORI	DESCRITTORI
<i>In fase di acquisizione</i>	INSUFFICIENTE 4	- L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.
	MEDIOCRE 5	- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
<i>Di base</i>	SUFFICIENTE 6	- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
<i>Intermedio</i>	DISCRETO 7	- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	BUONO 8	- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
<i>Avanzato</i>	DISTINTO 9	- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	OTTIMO 10	- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

2020–2023

C) ATTEGGIAMENTI

LIVELLI	INDICATORI	DESCRITTORI
<i>In fase di acquisizione</i>	INSUFFICIENTE 4	- L'alunno <i>adotta</i> comportamenti non coerenti con l'educazione civica; ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.
	MEDIOCRE 5	- L'alunno <i>non sempre adotta</i> comportamenti coerenti con l'educazione civica; acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.
<i>Di base</i>	SUFFICIENTE 6	- <i>Generalmente, se sollecitato</i> , l'alunno <i>adotta</i> comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza a capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
<i>Intermedio</i>	DISCRETO 7	- <i>Generalmente</i> l'alunno <i>adotta</i> comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	BUONO 8	- L'alunno <i>adotta solitamente</i> , dentro e fuori dalla scuola, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e onora in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.
<i>Avanzato</i>	DISTINTO 9	- L'alunno <i>adotta regolarmente</i> , dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne una piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	OTTIMO 10	- L'alunno <i>adotta sempre</i> , dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne una piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, nonché proposte di miglioramento. Assume responsabilità nel lavoro e verso la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

I traguardi di competenza alla fine del ciclo di istruzione sono definiti delle Linee guida nell'Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SVILUPPO SOSTENIBILE

		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
C R I T E R I		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'agenda 2030 fissati dall'ONU per la tutela dell'ambiente per garantire uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di responsabilità ambientale nelle sue declinazioni di rispetto, cura, conservazione e miglioramento dell'ambiente. Comprendere il valore del patrimonio ambientale e dei beni comuni</p> <p>Comprendere aspetti relativi all'etica economica, in relazione ai vari processi produttivi.</p>	<p>Ha conoscenze frammentarie e non consolidate.</p> <p>Non coglie il valore dei temi trattati che non collega al proprio vissuto.</p>	<p>Ha conoscenze limitate e poco organizzate.</p> <p>Non coglie il valore dei temi trattati che non collega al proprio vissuto.</p>	<p>Ha conoscenze essenziali sui temi trattati che non sempre recupera in modo autonomo e non sempre collega al proprio vissuto.</p>	<p>Ha conoscenze sufficienti e organizzate in modo coerente. E' in grado di recuperare le stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto</p>	<p>Ha conoscenze solide e ben strutturate. E' in grado di recuperare e usare le stesse in modo autonomo e le collega al proprio vissuto.</p>	<p>Ha conoscenze esaustive, ben consolidate, ben strutturate e organizzate. L'alunno è pienamente in grado di collegarle al proprio vissuto.</p>	<p>Ha conoscenze complete. L'alunno mostra assoluta padronanza nell'uso delle stesse che declina e collega al proprio vissuto .</p>
A B I L I T A'	<p>Saper compiere scelte di cittadinanza attiva e consapevole in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità e convivenza prescritti nell'Agenda 2030. Sapere rispettare e valorizzare il patrimonio naturale, culturale, storico e artistico del Paese i Beni Pubblici comuni. Favorire il benessere psico-fisico della persona. Realizzare strategie etiche relativi ai consumi e alla circolarità.</p>	<p>Solo assistito e in rari casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.</p>	<p>In pochi casi compie scelte consapevoli delle problematiche ambientali e del loro impatto sul benessere collettivo.</p>	<p>In molti casi compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.</p>	<p>Normalmente compie scelte consapevoli e coerenti con le problematiche ambientali e ne coglie l'impatto sul benessere collettivo.</p>	<p>Abitualmente compie scelte consapevoli,ragionate e coerenti con i problemi dell'ambiente e ne sa prendere motivata posizione.</p>	<p>Sistematicamente compie scelte consapevoli,ragionate e coerenti con le problematiche ambientali e formula motivate proposte</p>	<p>Sistematicamente compie scelte consapevoli,ragionate, coerenti con le problematiche ambientali e sa formulare proposte mirate.</p>
A T T E G G I A M E N T I	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per assicurare rispetto, cura e tutela per l'ambiente, per sé stessi e per gli altri. Adottare comportamenti che tutelano e valorizzano il patrimonio ambientale ed i beni pubblici comuni anche nei contesti di vita quotidiani.</p> <p>Adottare atteggiamenti che favoriscano il benessere fisico, psicologico,morale e sociale della persona nell'ottica più ampia della solidarietà. Adottare comportamenti adeguati in materia di consumo etico e solidale.</p> <p>Adottare comportamenti che favoriscano la coesione all'interno della comunità scolastica.</p>	<p>Mostra scarso interesse e poca sensibilità sui temi dell'ambiente,del patrimonio culturale,dei beni pubblici comuni e della sostenibilità. Ha poca sensibilità per la solidarietà.</p>	<p>Mostra un limitato interesse e limitata sensibilità per i temi dell'ambiente,del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità. Ha limitata sensibilità per la solidarietà.</p>	<p>Mostra sufficiente interesse e sensibilità per i temi dell'ambiente,del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e per la sostenibilità. Ha sufficiente sensibilità per la solidarietà.</p>	<p>Mostra pieno rispetto e adeguata sensibilità per l'ambiente, per il patrimonio culturale, per i beni pubblici e per la sostenibilità. Mostra piena sensibilità per il valore della solidarietà.</p>	<p>Mostra pieno rispetto e motivata sensibilità per l'ambiente,per il patrimonio culturale, per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà. e agisce in modo coerente e convinto.</p>	<p>Mostra assoluto e pieno rispetto e pari sensibilità per l'ambiente,per il patrimonio culturale,per i beni pubblici, per la sostenibilità e la solidarietà;agisce in modo coerente e partecipato.</p>	<p>Mostra assoluto,pieno e convinto rispetto e pari sensibilità per l'ambiente,il patrimonio culturale,i beni pubblici, per la sostenibilità e per la solidarietà.Opera in piena e totale coerenza.</p>

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

CITTADINANZA DIGITALE

C R I T E R I		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
C	Conoscere le norme giuridiche e di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere le buone pratiche per una cittadinanza digitale attiva e consapevole. Conoscere le tecnologie digitali al servizio del cittadino e i servizi digitali della P.A. Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali per l'inclusione. Conoscere i rischi legati al Cyberbullismo e al Cyberstalking.	Lo studente ha conoscenze della disciplina frammentarie, non consolidate, recuperabili solo col costante e decisivo aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze della disciplina minime, organizzate e strutturate limitatamente, che recupera solo con l'aiuto del docente.	Lo studente ha acquisito le conoscenze basilari ed essenziali della disciplina che organizza e recupera con l'aiuto del docente.	Lo studente ha conoscenze essenziali e basilari sufficientemente consolidate che recupera da solo e organizza talvolta con l'aiuto del docente	Lo studente ha conoscenze consolidate, strutturate, organizzate che recupera in autonomia, che usa da solo anche nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze esaurienti e ben consolidate che recupera, usa e gestisce in piena autonomia a scuola e nel vissuto quotidiano.	Lo studente ha conoscenze piene, complete e ben organizzate. Le recupera, usa e gestisce in assoluta autonomia anche nel quotidiano
A	Saper ricercare opportunità di crescita personale, professionale e di cittadinanza attiva e partecipativa, mediante l'uso delle tecnologie digitali. Saper acquisire, gestire e condividere informazioni e dati garantendo massima protezione e riservatezza per sé e per gli altri. Saper prevenire ed evitare i rischi di Cyberbullismo e Cyberstalking.	L'alunno non sa gestire la propria e altrui identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy. Non coglie i rischi di sistema.	L'alunno ha limitata capacità di gestire in sicurezza la identità digitale propria e altrui. Non coglie i rischi di sistema.	L'alunno sa gestire i propri dati nelle funzioni essenziali di sicurezza e privacy. Non coglie appieno i rischi del sistema.	L'alunno sa gestire i dati propri e altrui nel pieno rispetto della privacy, della sicurezza e della riservatezza. Conosce bene i rischi.	L'alunno interagisce con gli strumenti digitali in assoluto rispetto della privacy, della riservatezza e sicurezza dati. Sa bene i rischi.	L'alunno usa con padronanza gli strumenti digitali anche per esercitare i diritti di cittadinanza attiva. Ha piena contezza dei rischi.	L'alunno ha completa padronanza degli strumenti digitali che usa in assoluta sicurezza di privacy, trasparenza, dati e gestione rischi
A	Partecipare in modo consapevole alla vita sociale, politica e civica mediante i social network pubblici e privati avendo cura di tutelare e gestire in modo consapevole la propria identità digitale e la propria privacy. Esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che governano la vita democratica del Paese.	Non mostra alcun interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale. Non sa tutelare la propria e altrui privacy. Se, assistito, in rari casi esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra limitato interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e limitata cura nella protezione della privacy propria e altrui. Assistito, attua i principi di cittadinanza digitale	Mostra sufficiente interesse per la gestione e tutela della propria identità digitale e per la cura della propria e altrui privacy. Se assistito esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con consapevolezza la propria identità digitale e cura con altrettanta consapevolezza la propria e altrui privacy. In più occasioni esercita i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con piena consapevolezza la propria identità digitale e cura con pari consapevolezza la propria e altrui privacy. Esercita in autonomia i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire con assoluta e totale consapevolezza la propria identità digitale. Ha assoluto rispetto per la privacy e riservatezza propria e altrui. Attua i principi di cittadinanza digitale.	Mostra di gestire e tutelare con assoluta padronanza la propria identità digitale. Garantisce assoluto rispetto per la propria e altrui privacy. Attua i principi di cittadinanza digitale.

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI

COSTITUZIONE E LEGALITA'

C R I T E R I		LIVELLI DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere le regole fondamentali ed i principi che sono alla base della pacifica convivenza e del corretto vivere civile in classe, a scuola ed in ogni contesto sociale .</p> <p>Conoscere il valore della legalità e della cittadinanza attiva e della solidarietà.</p> <p>Conoscere il sistema istituzionale italiano e degli Enti sovranazionali.</p>	<p>Le conoscenze sono episodiche e poco organizzate. Lo studente solo se guidato e in rari casi coglie il valore dei temi trattati.</p>	<p>Le conoscenze sono minime. Lo studente solo se guidato e in alcuni casi coglie l'importanza dei temi trattati e formula risposte argomentate.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali. Lo studente se opportunamente guidato partecipa al dibattito culturale e formula risposte argomentate.</p>	<p>Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e partecipa spesso in modo autonomo al dibattito culturale con interventi argomentati.</p>	<p>Le conoscenze sono solide e ben organizzate e lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi appropriati.</p>	<p>Le conoscenze sono complete e ben organizzate. Lo studente partecipa al dibattito culturale di cui apprezza il valore con interventi originali.</p>	<p>Le conoscenze sono complete organizzate e consolidate. Lo studente partecipa al dibattito culturale con contributi personali e proposte motivate.</p>
A B I L I T A'	<p>Comprendere il valore del proprio ruolo nell'esercizio dei diritti e nell'osservanza degli obblighi in classe, a scuola ed in ogni contesto istituzionale e sociale.</p> <p>Comprendere le tematiche che stanno alla base -quali assi portanti- della Carta Costituzionale Italiana.</p>	<p>Lo studente ha scarsa conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Non comprende le tematiche della Costituzione.</p>	<p>Lo studente ha una limitata conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Non coglie appieno le tematiche della Costituzione.</p>	<p>Lo studente ha conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie, con qualche limite, le tematiche della Costituzione.</p>	<p>Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie appieno il valore delle tematiche della Costituzione.</p>	<p>Lo studente è ben consapevole dei diritti e doveri del suo ruolo. Coglie e valorizza appieno le tematiche della Costituzione.</p>	<p>Lo studente ha piena conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. ha padronanza circa le tematiche della Costituzione.</p>	<p>Lo studente ha piena conoscenza dei diritti e doveri del suo ruolo. Ha assoluta padronanza delle tematiche della Costituzione.</p>
A T T E G G I A M E N T I	<p>Promuovere in ogni contesto e con ogni mezzo i principi della legalità e della cittadinanza attiva e responsabile e della solidarietà.</p> <p>Partecipare alla vita sociale ed istituzionale, anche all'interno del contesto scolastico, ispirando e uniformando il proprio atteggiamento ai principi di pacifica convivenza e del corretto vivere civile e sociale.</p>	<p>Lo studente non mostra alcun genere di interesse e/o partecipazione per i temi della Costituzione. Non partecipa ad alcuna attività a sostegno della legalità o solidarietà.</p>	<p>Lo studente dimostra un limitato e generico interesse e/o partecipazioni per i temi della Costituzione. Solo se indirizzato, aderisce ad iniziative di legalità o di solidarietà.</p>	<p>Lo studente dimostra un sostanziale e generale interesse per i temi della Costituzione. Ispira la propria condotta anche quotidiana ai principi di legalità e solidarietà.</p>	<p>Lo studente dimostra concreto e convinto interesse per le tematiche della Costituzione. Partecipa e sostiene iniziative concrete a sostegno della legalità e della solidarietà.</p>	<p>Lo studente mostra convinto e meditato interesse per le tematiche della Costituzione e partecipa al dibattito culturale. Propone iniziative a sostegno della legalità e solidarietà.</p>	<p>Lo studente mostra un profondo e convinto interesse per le tematiche Costituzionali. Partecipa in modo costruttivo al dibattito culturale. Promuove iniziative di legalità e solidarietà.</p>	<p>Lo studente ha un sentito e motivato interesse per le tematiche Costituzionali. Promuove il relativo dibattito culturale. Promuove iniziative di Delega, legalità e solidarietà.</p>

IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI